Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 26.08.24г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  Ворожцова И.А. | Утверждено  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочному курсу**

**«Занимательный русский язык»**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

**4 класс**

**срок реализации программы: 2024 – 2025гг.**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Козлова С.Н.

**2024 – 2025учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «**Занимательный русский язык**»для 4 класса

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Россииэ

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1. **Краткая характеристика класса**

Все учащиеся обучаются по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все дети умеют писать прописью, но наблюдается нарушение подчерка. У *Дружинина Я.* и *Виноградова С.*  плохо развита мелкая моторика, поэтому буквы не соответствуют по размеру. У *Дружинина Я.* и *Виноградова С.* снижена концентрация внимания. Внимание рассеянное. *Виноградов С.* с трудом понимает обращенную речь, поэтому нуждается в упрощении инструкций, стимулирующей помощи педагога. У всех детей наблюдаются нарушения письменной речи. Понятийный словарный запас у некоторых детей беден. Нарушено звукопроизношение, фонематический слух, звуко-слоговая структура слова. Речь аграмматична. Ответы на поставленные вопросы дают краткие. Наблюдается недостаточность морфологической системы языка. Операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными. При письме под диктовку допускают ошибки различного характера. Испытывают сложности при написании творческих письменных работ.

1. **Образовательная программа по предмету**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе АООПНОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

1. **Количество часов в год, количество часов в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 4 класс | 1 раз в две недели | 17 часов |

1. **Содержание предмета, курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова (морфемика)** овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

**Имя числительное.** Значение и употребление в речи.

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

**План текста**. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

1. **Материально – техническое обеспечение**

Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; ноутбук, интерактивна доска; проектор.

1. **Электронно – учебные пособия**

1) Презентации, соответствующие тематике

2) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике

3) Задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения

4) Компьютерная программа «Я пишу грамотно»

5) Материалы с учебной платформы Учи.ру

6) Материалы с сайта learningapps.org

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностные УУД:**

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
* интерес к новым видам деятельности;
* устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

**Метапредметные:**

**Регулятивных УУД**

У учащихся будут сформированы:

* принимать и сохранять учебные цели и задачи;
* осуществлять контроль при наличии эталона;
* планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
* различать способ и результат действия.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
* планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и
* условиями ее реализации в новом учебном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* проявлять познавательную инициативу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативных УУД.**

У учащихся будут сформированы:

* строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
* формулировать вопросы;
* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;

Учащиеся получат возможность для формирования:

* строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные УУД**

У учащихся будут сформированы:

* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
* проводить классификацию по заданным критериям;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
* устанавливать последовательность событий;
* определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* кодировать и декодировать предложенную информацию;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
* осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
* создавать и преобразовывать модели и схемы;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлятьинформацию в неявном виде.
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**Предметные УУД**

У учащихся будут сформированы:

* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
* видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать
* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** | **Вид деятельности** | **Использование ИКТ** | **Словарь** |
|  |  | В мире безмолвных и неведомых звуков. | 1 час | Характеризовать звуки русского языка. Выполнять фонематический разбор слов. Отличать букву от звука. Составлять схемы слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Гласный, ударный, безударный, согласный, глухой, звонкий, твердый, мягкий |
|  |  | Волшебные буквы. | 1 час | Выделять на фоне слова гласные второго ряда. Выполнять фонематический разбор слов с йотированными гласными. Составлять схемы слов. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Гласный, буква, звук, йотированные гласный, фонематический разбор |
|  |  | Звуки братья. | 1 час | Характеризовать парные согласные звуки русского языка. Выполнять фонематический разбор слов. Подбирать проверочные слова. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру | Парный, согласный, глухой, звонкий, твердый, мягкий |
|  |  | Буква плюс буква получается слог. | 1 час | Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Выделять гласные из слова. Учиться считать слоги в словах на слух. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру | Слог, гласный, перенос слова, проверочные слова |
|  |  | Волшебные ударения. | 1 час | Учиться правильно, ставить ударения. Подбирать проверочные слова. Выделять безударную гласную в слове. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру | Ударение, ударный, проверочное слова, безударный |
|  |  | Маленькие слова. | 1 час | Закрепить понятие о предлоге. Отличать предлоги от приставок. Работать с деформированными словосочетаниями и предложениями. Выделять предлоги из текста. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру | Предлог, приставка |
|  |  | Сложи слово. | 1 час | Делить слова на слоги. Ставить ударение в слове. Разбирать слова по составу. Отличать предлоги от приставок. Выделение корня в словах. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Части слова, суффикс, приставка, корень, окончание, основа, слоги |
|  |  | Слова, которые существуют. | 1 час | Закрепить понятие о существительном. Выделять существительное из словосочетаний, предложений. Ставить вопрос к словам. Отличать существительные от других частей речи. Составлять предложения. Разбирать слова по составу. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Имя существительное, вопрос, словосочетание |
|  |  | Слова, которые могут действовать. | 1 час | Закрепить понятие о глаголе. Выделять глагол из словосочетаний, предложений. Ставить вопрос к словам. Отличать глаголы от других частей речи. Составлять предложения. Разбирать слова по составу. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Глагол, вопрос, словосочетание, действие |
|  |  | Слова характеристики. | 1 час | Закрепить понятие о прилагательном. Выделять прилагательное из словосочетаний, предложений. Ставить вопрос к словам. Отличать прилагательное от других частей речи. Составлять предложения. Разбирать слова по составу. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Прилагательное, вопрос, словосочетание, характеристика, признак |
|  |  | Слова для счета. | 1 час | Закрепить понятие о числительном. Выделять числительное из словосочетаний, предложений. Ставить вопрос к словам. Отличать числительные от других частей речи. Составлять предложения. Разбирать слова по составу. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Числительное, вопрос, словосочетание |
|  |  | Игры со словами. | 1 час | Делить слова на слоги. Ставить ударение в слове. Разбирать слова по составу. Изменять слова по числам, роду, падежам. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с сайта learningapps.org | Разбор, суффикс, основа, приставка, окончание, корень, слог |
|  |  | Сочетания слов. | 1 час | Составлять словосочетания. Находить главное и зависимое слово. Ставить вопрос к словам. Определять род, число и падеж. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с сайта learningapps.org | Словосочетание, род, единственное, множественное, вопрос, главное, зависимое |
|  |  | В мире предложений и словосочетаний. | 1 час | Составлять словосочетания. Находить главное и зависимое слово. Ставить вопрос к словам. Составлять предложения. Отличать предложения от словосочетаний. Определять части речи. Выделять главные и второстепенные члены предложения. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с учебной платформы Учи.ру  Материалы с сайта learningapps.org | Предложение, главные, второстепенные, часть речи, словосочетание |
|  |  | Шаг за шагом. | 1 час | Составлять предложения из слов. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять части речи. Ставить вопрос к словам. Находить главное и зависимое слово. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно»  Материалы с сайта learningapps.org | Предложение, главные, второстепенные, часть речи |
|  |  | Маршрут предложений. | 1 час | Составлять текста из предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять части речи. Давать названия текстам. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно» | Текст, тема, заглавие, название, предложение, главные, второстепенные, часть речи |
|  |  | Имя для текста. | 1 час | Составлять текста из предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять части речи. Давать названия текстам. | Компьютерная программа «Я пишу грамотно» | Текст, тема, заглавие, название, предложение, главные, второстепенные, часть речи |