**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Адаптированная школа – интернат № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4»  протоколом № 1 от 20.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024 г. № 262-од |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Семьеведение»

5-9 класс

на 2024-2025 учебный год

Составила: учитель Колесова И.Ю.

Великий Новгород

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-9 классов составлена на основе положений и требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* Федеральной рабочей программы воспитания;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;
* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;
* Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

* Семейный кодекс Российской Федерации. Актуальность курса.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования.

Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности.

Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

* осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
* формирование у обучающихся культуры семейных отношений,
* уважения к старшим поколениям;

приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

* освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
* рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
* развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

**2.Цель и задачи курса.**

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
* понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

* ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
* формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
* осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
* содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
* обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
* содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
* ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

**3.Место курса в образовательном процессе.**

* Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в следующих вариантах:
* для младших подростков (5–7 классы);
* для старших подростков (8–9 классы).

**Форма занятий:**

 изучение и обобщение материала

 анкетирование

 исследование

 поиск

 анализ

 беседы

 опросы

**Виды деятельности**:

 познавательная

 игровая

 творческая

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов и итогов:**

**** наблюдение учителя в процессе проведения занятий;

**** презентация различных индивидуальных, парных, групповых исследовательских работ;

**** оформление творческих индивидуальных, парных, групповых работ (права ребенка в картинках и тд.).

Содержание и виды деятельности обучающихся конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся.

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданское воспитание:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
* обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
* готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

* осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

**Базовые исследовательские действия:**

* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решения (индивидуальное, принятие решений в группе);
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института;
* социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе;
* содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
* осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность;
* осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
* формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
* умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио-и видеоматериалами);
* умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
* умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
* умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
* умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
* умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
* умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

**Как и для чего создается семья?**

* Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.
* *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений.*
* *Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье*
* . Семья и брак в современном обществе.

**Семья как ценность для ребенка**

* Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.
* Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.
* Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*
* *Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.*
* Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

**Семья и ее роль в обществе**

* Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества
* Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.
* Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах.

*Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.*

**РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»**

**История семьи**

* Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*
* Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*
* Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.
* Известные многодетные семьи.

**Родители**

* Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей.
* Образ семьи в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).
* Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и *изменений в социальном статусе.* Уважительное взаимодействие родителей и детей.

**Братья и сестры**

* Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).
* *Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.*
* Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?
* Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.
* Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.
* *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.*

**Мои близкие и дальние родственники**

* Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

**РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»**

**Что мы называем своим «домом»?**

* Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

**Ведение домашнего хозяйства**

* Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства.
* Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.
* *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*
* Семейный бюджет
* Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.
* *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*
* Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

**Семейный быт**

* Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*
* Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

**РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»**

**Как создать благоприятную семейную атмосферу?**

* Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

**На чем держится семья?**

* Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность*. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

**Как избегать конфликтов в семье?**

* Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.
* *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*
* Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.
* *Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.
* Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

**Что помогает семье объединиться?**

* Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.
* Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.
* Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*
* Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

**Здоровый образ жизни в семье**

* Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.
* Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.
* Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.
* Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

**РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»**

**Вступление в брак**

* Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст.
* Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

**Поддержка государством семей с детьми**

* Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.
* Звание «Мать-героиня».
* Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

**Права и обязанности родителей и детей**

* Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.
* Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.
* *Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.*
* Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

# 6.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем курса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…»** | | | | |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.  Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье*.  Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».  Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.  Создание плаката «Современная семья».  *Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»* |
| 1.2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви,  как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.  Важность для ребенка материальной и психологической поддержки  со стороны родителей. Семья как среда  формирования личности ребенка, его | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».  Анализ предложенных ситуаций,  показывающих влияние семьи на жизнь подростка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального*  *самоопределения* |  |
| 1 | *Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной*  *самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей  и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми  и родителями.  Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| 1.3 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества,  ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная  (многопоколенная) семья как исторический | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | феномен. *Социализирующая функция семьи*  *и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе* |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»** | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила*  *его реконструкции (описания)* | Составление родословных  на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов |
| 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений  и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.  *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)* | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».  Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи,  и разработка алгоритма действий |
| 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения  в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные  обеды, семейные спектакли, семейные | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».  Практикум «Семейные традиции» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.  Известные многодетные семьи |  |
| 2.2 | Родители | 1 | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины  в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности  взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи  в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века  (мультипликация, кино, *литература* и др.) | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов,  мультипликационных фильмов  о гармоничных отношениях в семье.  Создание облака слов на тему «Ценности семьи» |
| 1 | Особенности выстраивания  взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*.  Уважительное взаимодействие родителей  и детей | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...» |
| 2.3 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детей  с братьями, сестрами. Общение с братьями | Обсуждение темы «Взаимоотношения  с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.  Отношения братьев и сестер  в художественных произведениях  (мультипликация, кино, литература).  *Проблема психологического неприятия*  *и конкуренции между разновозрастными*  *и сводными детьми в семье и пути ее преодоления* | ли быть единственным ребенком в семье»,  «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».  Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.  Обсуждение кейсов о конструктивном  взаимодействии детей с братьями и сестрами |
| 2.4 | Чем ценны отношения внуков с бабушками  и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков  с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.  Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам,  и бесконфликтные стратегии их восприятия. | Анализ иллюстраций на тему  «Межпоколенное общение».  Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков  с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.  Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доверительное общение внуков  с бабушками и дедушками |  |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений.  Важность поддержания добрых  и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей  и семейных традиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша  ценность» |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»** | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего  «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.  Особенности и способы обустройства  семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.  Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего  (семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи.  Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми  и способы их решения. *Плюсы и минусы* | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».  Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *совместного проживания молодой семьи*  *с детьми вместе со своими родителями или родственниками* |  |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет  и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования*  *семьями услуг финансовых организаций –*  *вклады, кредиты, инвестиции* | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов |
| 1 | Способы экономии семейного бюджета  и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления  и цели их использования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег |
| 3.4 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей  в решении проблем определения | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе  предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.  *Проект обустройства дома – от идеи*  *до воплощения* | Составление облака слов по теме «Уют в доме» |
| 1 | Важность достижения договоренностей  в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты  и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».  Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша  ценность» |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…»** | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка  как важные составляющие супружеских  и детско-родительских отношений. *Важность* | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,  видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. *Проектная деятельность в рамках*  *темы* «*Многодетность как важный* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье*  *и эмоционального состояния супругов.*  *Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы* | *компонент благоприятной семейной атмосферы»* |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать  и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать  и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.  *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного*  *и неуважительного отношения к членам своей семьи.* Конструктивное  взаимодействие членов семьи | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».  Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.  *Беседа о мужественности и женственности* |
| 4.3 | Как избегать  конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также  родителей с детьми, старших детей | Обсуждение темы общения в семье  на основе презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.  Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.  *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье*  *и отношения к родственникам* | Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» |
| 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.  Пути выхода из возникшего конфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье |
| 1 | *Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение  родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка  со стороны родителей в ситуации поиска | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком  «правильного» варианта решения жизненной проблемы.  Обсуждение полученных результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенком варианта решения жизненной  проблемы |  |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),  оказывающих позитивное  и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем  (в виде иллюстраций, видеосюжетов) |
| 1 | Важность семейных праздников  для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.  Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия*  *(день рождения, окончание учебного года,*  *спортивные достижения детей и др.)* | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».  Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |
| 1 | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи  и личностном развитии ее членов. | Обсуждение интересных маршрутов  для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проектирование семейного выездного мероприятия*. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере  своего региона) |  |
| 4.5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.  Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание,  здоровый сон, гигиена, физическая активность.  *Современный стиль питания,*  *пищевые привычки взрослых и детей*  *(фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)*  *и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Варианты  домашнего меню как примеры здорового  питания | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя  и личного социального опыта. Составление домашнего меню |
| 1 | Режим здорового сна для взрослых  и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  на территории России на основе презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преодоления вредных привычек в семье.  Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.  Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные  игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье  для всей семьи») | Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| **Раздел 5. «Современная семья и право»** | | | | |
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок  и условия заключения брака в современной  России. Брачный договор | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.  Обсуждение важности вступления в брак |
| 5.2 | Поддержка  государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей  с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,  «финансовые организации», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | «материнский капитал».  Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг  финансовых организаций |
| 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологи*  *и специалисты в сфере образования*  *по работе с семьей* | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.  Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.  Права и обязанности родителей  в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» |
|  |  |  | *Опекунство и усыновление (удочерение) как*  *способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей* |  |
| 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую  деятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» |
| 1 | Обязанности совершеннолетних детей  (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации  по правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников.  Анализ сайта Уполномоченного  при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  Завершение создания коллективной  электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  | |

**7. Список литературы**

1 Азаров Ю.П., Семейная педагогика. – М., 1993

2 Андреев Ю., Откровенный разговор. – М., 1986

3 Бѐрн Э., Игры, в которые играют дома. – СПб., 1992

4 Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996

5 Сатир В., Семья: традиции и современность. – М., 1990

6 Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995

7 Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999

8 Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. , Программа курса для учащихся 1-11

классов общеобразовательных учреждений «Семьеведение»

# 8.Формы контроля и оценки результатов

В процессе изучения курса «Семьеведение» учащиеся будут оцениваться и контролироваться с целью проверки усвоения материала и развития необходимых навыков. Для этого будут использоваться различные формы контроля и оценки результатов.

Ниже представлены основные формы контроля и оценки, которые могут быть использованы в процессе обучения:

1. Устный опрос: Учащимся могут задаваться вопросы на уроках, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Письменные работы: В ходе обучения учащимся могут предлагаться задания на написание эссе, рефератов, ответов на вопросы и других письменных работ. Это позволяет проверить их способность анализировать и выражать свои мысли.

3. Практические работы: закрепляют изученный раздел материала и дает возможность сделать анализ усвоение учеником пройдённого раздела.

4. Проектная деятельность: Учащиеся могут выполнять проекты, связанные с изучаемым материалом. Проекты позволяют развивать творческое мышление, исследовательские навыки и умение работать в команде. Оценка проектов может осуществляться по критериям, заранее обговоренным с учащимися.

5. Работа с источниками: Учащимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

6. Обсуждение и дебаты: Учащиеся могут принимать участие в обсуждении и дебатах по актуальным темам, связанным с семьеведением. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

7. Портфолио: Учащиеся могут создавать портфолио, в котором будут собираться их работы, проекты, рефлексии и самооценка. Портфолио позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и демонстрировать свои достижения.

Все формы контроля и оценки результатов имеют свои преимущества и могут использоваться в разных ситуациях. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, навыки и понимание изучаемого материала. Важно, чтобы оценка была объективной, справедливой и позволяла учащимся развиваться и совершенствоваться.