Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей-предметников заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

6в класс

**срок реализации программы: 2024-2025 г.г.**

Составил: учитель Федорова Ю.А.

**2024-2025 учебный год**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 6в класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

7. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Первые природоведческие знания слабослышащие умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—V классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

 «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—V классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опира­ются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (VII класс) и биологического (VII и VIII классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

* 1. **Место предмета «Природоведение» в учебном плане.**

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень.*

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова — животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно—гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### Личностные результаты

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).
	1. **Содержание учебного предмета «Природоведение».**

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням начального общего образования.

К наиболее важным из них относятся следующие:

 1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что­-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **Тематика**  | **Кол-во****часов** | **Целевые** **приоритеты** **воспитания** |
| 1 четверть | ВведениеРастительный мир Земли | 1 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 15 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2 четверть | Растительный мир ЗемлиЖивотный мир Земли | 214  | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,101,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 3 четверть | Животный мир Земли | 18 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 4 четверть | Животный мир ЗемлиЧеловекРезервные уроки | 2133 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,101,2,3,4,5,6,7,8,9,102,3,4,5,6,7,8,9,10 |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: контрольные и практические работы, тестовые работы.

**«Введение» (1ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

**Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)**

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

**Практические работы**

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

- Выделение составных частей растений.

- Изготовление гербариев.

-Сезонные наблюдения за растениями.

-Зарисовка растений в разные времена года.

- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

- Уход за комнатными растениями.

- Составление букетов из сухоцветов.

- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

**Экскурсии.**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

**Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы.**

-Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

- Изготовление кормушек, скворечников.

- Сезонные наблюдения за животными.

- Составление правил ухода за домашними животными.

- Составление рассказов о домашних животных.

**Экскурсии.**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

**Раздел 3. Человек (13ч)**

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

**Обобщающий урок. Живая природа (3 ч).**

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

**Практические работы.**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

- Составление схем, зарисовка по контору частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

- Составление распорядка дня.

- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии.**

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

1. **Тематическое планирование по предмету «Природоведение» 6в класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/****неделя** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Виды работ** | **Использование****ЭОР** | **Словарь** |
| **I четверть – 16 часов**  |
| 1  | 1 неделя | Живаяприрода: растения, животные, человек. | 1 | Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия. | <https://learningapps.org/22787768><https://learningapps.org/21609578>  | Живая природа.Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек  |
| 2  | 1 неделя | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-raznoobrazie-rastitelnogo-mira-6-klass-5677629.html>  | Растения.Разнообразие растений.Дикорастущие и культурные растения. Значение растений. |
| 3 | 2 неделя | Среда обитания растений. | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад…). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могу жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-sreda-obitaniya-rastenij-6-klass-5849469.html>  | Многообразиерастений. Растениялеса (деревья, травянистыерастения). Растениялуга (травы:клевер, васильки,лютики). Растенияводоемов (камыш,рогоз, кувшинки).Растения полей,садов, огородов(пшеница, рожь,овощи, фрукты) |
| 4 | 2 неделя | Строение растений. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия  | Презентация «Строение растений»Онлайн-тест<https://learningapps.org/23455986>  | Растение. Частирастения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение |
| 5 | 3 неделя | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1 | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA>  | Деревья,кустарники, травы. Внешний вид.Признаки  |
| 6 | 3 неделя | Лиственные деревья | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=1rFBWejXs5k>  | Деревья. Признакилиственных деревьев.Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша).Дикорастущие и культурные лиственные деревья |
| 7 | 4 неделя | Хвойные деревья | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=ET9IsLrj1sk>  | Признаки хвойныхдеревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница).Использование человеком. Хвойный лес. Тайга. |
| 8 | 4 неделя | Дикорастущие кустарники. | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | Задания:<https://learningapps.org/8038889>  | Кустарники.Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники.Орешник. Дикорастущая малина.Боярышник. Внешний вид. Использование человеком. |
| 9 | 5 неделя | Культурные кустарники. | 1 | Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | Задания:<https://learningapps.org/656230> видео-урок <https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs>  | Кустарники.Признаки. Культурные кустарники. Сирень.Смородина. Внешний вид.Использование человеком. |
| 10 | 5 неделя | Травы | 1 | Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей.Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | <https://learningapps.org/2934588><https://learningapps.org/2934216>  | Травы. Признаки.Однолетние и многолетние растения.Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик.Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка.Внешний вид. Использование человекомкультурных растений. |
| 11 | 6 неделя | Декоративные растения | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником.Нахождение описания декоративных растений.Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия | Видео-урок <https://www.youtube.com/watch?v=t_xUZfZuQnU>  | Декоративныерастения. Признаки декоративных растений сада.Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы,**ГВОЗДИКИ**, розы.Внешний вид. Декоративныедеревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид.Значение |
| 12 | 6 неделя | Лекарственные растения | 1 | Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия | Задания:<https://learningapps.org/664617><https://learningapps.org/14311037>  | Дикорастущие икультурные растения. Травы. Кустарники.Деревья. Лекарственные растения.Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования |
| 13 | 7 неделя | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия | Видео-урок <https://www.youtube.com/watch?v=dbqTiL4v_wM>  | Комнатныерастения. Признаки.Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений |
| 14 | 7 неделя | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-rastitelniy-mir-zemli-3703463.html>  | Разнообразиекомнатных растений. Герань.Бегония. Фиалка. Традесканция.Внешний вид |
| 15 | 8 неделя | Растения нашей страны. | 1 | Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-rastitelnyj-mir-rossii-prirodovedenie-6-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5477350.html>  | Разнообразиерастительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы сХОЛОДНЫМ климатом, умеренным климатом, жарким климатом.Типичные растения |
| 16 | 8 неделя | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк). | 1 | Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия. |  | Разнообразиерастений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи,лишайники). Леса (ель, сосна, береза,дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул).Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы. |
| **2 четверть – 16 часов**  |
| 17 | 9 неделя | Красная книга России и Новгородской области. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области.Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия | Видео-урок <https://www.youtube.com/watch?v=bKOFZSz1sTY>  | Типичные растениясвоей местности. Культурные растения.Дикорастущие растения |
| 18 | 9 неделя | Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли». | 1 | Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия |  | Значение растенийдля жизничеловека. Правила поведения вприроде. Охранарастений. Красная книга. Растения, занесенные вКрасную книгу (лесной ландыш, купальница,**КОЛОКОЛЬЧИК,**кувшинка). Заповедники |
| 19 | 10 неделя | Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poznanie-mira-mnogoobrazie-zhivotnogo-mira-1638823.html>  | Животные.Разнообразие животных.Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела |
| 20 | 10 неделя | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе… Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия  | Видео-урок <https://www.youtube.com/watch?v=XjHmDEFwn-4>  | Животные суши(леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов |
| 21 | 11 неделя | Насекомые. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия  | Задания:<https://learningapps.org/15089330> <https://learningapps.org/12621251><https://learningapps.org/5361389>  | Насекомые.Признаки.Внешний вид. Места обитания. Значение. |
| 22 | 11 неделя | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-babochki-strekozy-zhuki-6-klass-5104203.html>  | Жуки. Бабочки.Стрекозы.Внешний вид. Образжизни. Значение |
| 23 | 12 неделя | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 | Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-kuznechiki-muravi-pchely-6-klass-6268979.html>  | Кузнечики. Пчелы.Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение |
| 24 | 12 неделя  | Рыбы. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=JWNSNP0fDQ4>  | Рыбы. Строение.Признаки. Места обитания. Значение рыб |
| 25 | 13 неделя | Морские и речные рыбы. | 1 | Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=MwBhO3BvJew>  | Пресноводные иморские рыбы.Морские рыбы:сельдь, треска,камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб |
| 26 | 13 неделя | Земноводные. Лягушки, жабы. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologiizemnovodnie-lyagushka-zhaba-761121.html>  | Земноводные.Признаки. Лягушки. Жабы.Внешний вид. Образжизни. Питание.Размножение |
| 27 | 14 неделя | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_klass_presmykayuschiesya-432935.htm>  | Пресмыкающиеся.Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы**.**Внешний вид. Образ жизни. Питание.Размножение |
| 27 | 14 неделя | Птицы. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия  | Задания:<https://learningapps.org/1282213><https://learningapps.org/1158606>  | Птицы. Внешнийвид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц |
| 29 | 15 неделя | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 | Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-lastochki-skvorcy-snegiri-6-klass-5104217.html>  | Ласточки, скворцы,снегири, орлы.Внешний вид. Образ жизни. Питание |
| 30 | 15 неделя | Лебеди, журавли, чайки. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-lebedi-zhuravli-chajki-6-klass-5579768.html>  | Лебеди, журавли,чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание |
| 31 | 16 неделя | Птицы Новгородской области. Охрана птиц. | 1 | Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Новгородской й области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Новгородской области. Самооценка. Рефлексия  |  | Типичные птицысвоего края. Охрана птиц |
| 32 | 16 неделя | Млекопитающие. | 1 | Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=wKDrSj-qNHU> <https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM>  | Млекопитающие.Признаки.Внешний вид. Детеныши.Травоядные, всеядные,хищники. Среда обитания (суша и вода) |
| **3 четверть – 22 часа** |
| 33 | 17 неделя | Млекопитающие суши. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-biologii/63941-klass-mlekopitajuschie.html>  | Млекопитающие.Животные лесов, степей, пустынь |
| 34 | 17 неделя | Млекопитающие морей и океанов. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-morskie-mlekopitayuschie-3389365.html>  | Морскиеживотные. Признаки.Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины |
| 35 | 18 неделя | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Задания:<https://learningapps.org/393252> <https://learningapps.org/401890>  | ДомашниеЖивотные (звери и птицы). Признаки домашних ЖИВОТНЫХ. |
| 36 | 18 неделя | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия  | Презентация:<https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-selskohozyajstvennye-zhivotnye-loshadi-6-klass-ovz-6048239.html>  | ЖивотноводствоЛошади. Жеребята. Внешний вид. Питание.Использование человеком |
| 37 | 19 неделя  | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-prirodovedenie-na-temu-selskohozyajstvennye-zhivotnye-korovy-6-klass-5819411.html>  | Животноводство.Коровы. Внешний вид. Питание. Использованиечеловеком. Уход исодержание |
| 38 | 19 неделя | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-s-h-zhivotnye-svini-kozy-ovcy-5742286.html>  | Животноводство.Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание. |
| 39 | 20 неделя | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-6-klass-na-temu-domashnie-pticy-kury-utki-indyuki-4363276.html>  | Птицеводство.Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание |
| 40 | 20 неделя | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=A8o3kGRypYA><https://www.youtube.com/watch?v=6EIGtrmQU2M>   | «Живой уголок».Общие правилаУхода за ЖИВОТНЫМИ В«живом уголке» или дома |
| 41 | 21 неделя | Аквариумные рыбки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=w5zDvpjAjh0><https://www.youtube.com/watch?v=p8cXhNVVXVE>  | Рыбы. Аквариум.Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи.Золотые рыбки.Внешний вид. Правила содержания и уходаза аквариумными рыбками. |
| 42 | 21 неделя | Попугаи, канарейки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Презентация<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/22/prezentatsiya-kto-takie-kanareyki-0>  | Птицы.Разнообразие певчих декоративныхптиц. Канарейки. Волнистые попугайчики.Внешний вид. Правила содержания и ухода в доме и в живом уголке» |
| 43 | 22 неделя | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-morskie-svinki-529063.html>  | Морские свинки,хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода |
| 44 | 22 неделя | Домашние кошки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=h4KuUa4NaP0> <https://www.youtube.com/watch?v=7IK7dUW735o>  | Кошки.Разнообразие кошек.Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме |
| 45 | 23 неделя | Собаки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-prirodovedeniyu-sobaki-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-4154580.html>  | Собаки. Внешнийвид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные.Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме. |
| 46 | 25 неделя | Животные холодных районов Земли | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zhivotnye-holodnyh-rayonov-zemli>  | Холодные районы.Животные холодных районов. Внешний вид.Образ жизни. Животные суши. Морскиеживотные. Птицы. Белые медведи,тюлени, моржи,северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины |
| 47 | 25 неделя | Животные умеренного пояса | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия  | Презентация <https://ppt-online.org/996023>  | Умеренный пояс.Животные лесов. Животные степей. Травоядные.Хищники. Пресмыкающиеся |
| 48 | 26 неделя | Животные жарких районов Земли | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия  | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-zhivotnye-zharkih-rajonov-zemli-6-klass-5849544.html>  | Жаркие районы.Животные жарких районов. Львы,слоны, кенгуру, жирафы |
| 49 | 26 неделя | Животный мир нашей страны | 1 | Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия  | Задания:<https://learningapps.org/27136744> <https://learningapps.org/6892743>  | Разнообразиеживотного мира.Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк,лиса). Степи,П СТЫНИ,полупустыни (змеи, верблюд). Горы(серна, орел). Взаимосвязь образа**ЖИЗНИ** и природных условий. Охрана природы. |
| 50 | 23 неделя | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1 | В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия  | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=04IcxEMw7eY>  | Значение животныхв природе. Охрана животных. Красная книга.Заповедники. Заказники.Зоопарки |
| 51 | 24 неделя | Животные Новгородской области. Красная книга Новгородской области. Экскурсия в природу | 1 | В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Новгородской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/03/zhivotnye-novgorodskoy-oblasti-zanesennye-v>  | Типичныеживотные своей местности.Млекопитающие. Птицы. Охрана животных.Животные Красной книги |
| 52 | 24 неделя | Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли» | 1 | Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия |  |  |
| 53 | 27 неделя | Как устроен наш организм | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-kak-ustroen-nash-organizm-5841812.html>  | Строение телачеловека. Туловище. Верхние и нижние конечности.Голова. Внутренние органы. Органы чувств |
| 54 | 27 неделя | Как работает наш организм | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-rabotaet-organizm-cheloveka-574242.html>  | Организм. Органы.Системы органов: пищеварительнаясистема, дыхательнаясистема, кровеносная система, выделительная система, нервная система.Согласованнаяработа организма. |
| **4 четверть – 14 часов** |
| 55 | 28 неделя | Здоровый образ жизни человека | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни­ это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=BaZAlZc4Qco>  | Здоровый образжизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение ЧИСТОТЫ,правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. |
| 56 | 28 неделя | Осанка | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=JGafWQItkdM>  | Осанка.Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека.Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильнаяпосадка, равномерноераспределение тяжестей при ихпереносе. |
| 57 | 29 неделя | Органы чувств | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия | Задания:<https://learningapps.org/13079617><https://learningapps.org/286259>  | Зрение. Слух.Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение |
| 58 | 29 неделя | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-pravila-gigieny-i-ohrana-organov-chuvstv-6-klass-6065256.html>  | Правила гигиеныорганов зрения. Правила гигиены органов слуха.Правила гигиены органов вкуса, осязания |
| 59 | 30 неделя | Здоровое питание | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником (рис. 233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, взаимооценка. Рефлексия |  | Пища. ПродуктыЖИВОТНОГО Ирастительного происхождения. Белки, жиры, углеводы.Витамины. Значение. Режим питания |
| 60 | 30 неделя | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-dyhanie-organy-dyhaniya-6-klass-6286802.html>  | Органы дыхания.Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения |
| 61 | 31 неделя | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=Z1rKJAIegqg>  | Первая помощь.Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах |
| 62 | 31 неделя | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ>  | Простуда. Правилагигиены. Доврачебная помощь.Обращение к врачу.Профилактика простудных заболеваний |
| 63 | 32 неделя | Специализация врачей. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей, которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником - выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия | Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=OxyHiVE-EFU>  | Поликлиника.Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист.Медсестра. Пациенты |
| 64 | 32 неделя | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г. В. Новгород (своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9). Самооценка. Рефлексия |  | Медицинскиеучреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике.Бюллетень. Диспансер. Аптека |
| 65 | 33 неделя | Повторение и итоговый контроль по теме «Человек». | 1 | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.  |  |  |
| 66 | 33 неделя | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.  | Задания:<https://learningapps.org/15137681>  | Природа. Неживаяприрода. Признаки неживой природы. Планета Земля.Солнечная система. Вода. Воздух.Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы |
| 67 | 34 неделя | Обобщающий урок. Живая природа. | 1 | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.  | Задания:<https://learningapps.org/7962847>  | Природа. Живаяприрода. Признаки. Растения.Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы |
| 68 | 34 неделя | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г. В. Новгорода (своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9). Самооценка. Рефлексия |  | Медицинскиеучреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике.Бюллетень. Диспансер. Аптека |

**Итого: 68 часов**

1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Список учебно-методической литературы:

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
6. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
11. Интернет ресурсы и ЦОР
12. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
13. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
14. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
15. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
16. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
17. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
18. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
19. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
20. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
21. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
22. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
23. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.
24. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

что изучает природоведение;

предметы и объекты живой и неживой природы;

название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;

свойства воды, воздуха и почвы;

названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;

основные формы поверхности;

виды водоемов;

простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);

среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;

название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;

названия важнейших географических объектов;

названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;

названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;

правила поведения в природе;

название частей тела и основных органов, их назначение;

факторы здорового образа жизни;

основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

#### Учащиеся должны уметь:

наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;

заполнять дневники наблюдений;

называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

ухаживать за домашними животными и культурными растениями;

демонстрировать простейшие опыты;

показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);

демонстрировать образец правильной осанки;

оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;

соблюдать правила элементарной гигиены;

выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;

составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

***Тематический***контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. ***Итоговый***контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

«Природоведение» 6в класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема контрольной работы |
| 1 четверть | 14.09.202419.10.2024 | Диагностическая работа за курс 5 классаКонтрольная работа за 1 четверть |
| 2 четверть | 23.12.2024 | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 3 четверть | 15.03.2025 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 4 четверть | 14.04.202510.05.2025 | Годовая контрольная работаКонтрольная работа за 4 четверть |