Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей-предметников заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

5в класс

**срок реализации программы: 2024-2025 г.г.**

Составил: учитель Федорова Ю.А.

**2024-2025 учебный год**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5в класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

7. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Первые природоведческие знания глухие умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—VI классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

 «Вселенная», «Наш дом ― Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в VII классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетоз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—VI классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опира­ются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (VII класс) и биологического (VII и VIII классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

* 1. **Место предмета «Природоведение» в учебном плане.**

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

* 1. **Содержание учебного предмета «Природоведение».**

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням начального общего образования.

К наиболее важным из них относятся следующие:

 1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что­-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **Тематика**  | **Кол-во****часов** | **Целевые** **приоритеты** **воспитания** |
| 1 четверть | Введение. Вселенная.Наш дом - Земля. Воздух. | 268 | 2,3,4,5,6,7,9,10 |
| 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2 четверть | Наш дом - Земля. Воздух.Полезные ископаемые | 214 | 2,3,4,5,6,7,9,10 |
| 3 четверть | Вода. Поверхность суши. Почва. | 144 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 4 четверть | Поверхность суши. Почва.Есть на Земле страна Россия.Резервные уроки. | 2142 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2,3,4,5,6,7,9,10 |
|  | всего | 68 |  |

В программе предусмотрены практические работы, демонстрирующие свойства воды, воздуха, почвы. В содержание программы включены экскурсии: экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы); экскурсия в парк или сад (живая и неживая природа, сезонные изменения); в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся: контрольные и практические работы, беседа по вопросам, тестовые задания.

**Введение**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

 Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

 Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

1. **Тематическое планирование предмету «Природоведение» 5в класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/****неделя** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Виды работ** | **Использование****ЭОР** | **Словарь** |
| **I четверть – 16 часов**  |
|  | 1 неделя | Вводный урок.Что такое природоведение? | 1 | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений  | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)  | Что изучает природоведение? Природа и человекЯвления природы Знакомство с учебником, тетрадью |
|  | 1 неделя | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживойприродой |  | Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы  |
|  | 2 неделя | Небесные тела: планеты, звезды.**Пр. работа***"Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля".* | 1 | Называние изученных небесных тел. | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)  | Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы) |
|  | 2 неделя | Солнечная система. Солнце. | 1 | Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков |  | Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля |
|  | 3 неделя | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов  | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли |
|  | 3 неделя | Полеты в космос. | 1 | Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова |
|  | 4 неделя | Смена дня и ночи. | 1 | Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их; |  | Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки. |
|  | 4 неделя | Смена времен года. Сезонные изменения в природе ***Виртуальная экскурсия*** *(планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.* | 1 | Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1–2) | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.  |
|  | 5 неделя | Планета Земля. Оболочки Земли.  | 1 | Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух |  | Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других плане.  |
|  | 5 неделя | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле***Практическая работа "****Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.*  | 1 | Знать значение воздуха для растений, животных и человека | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Воздух. Значение для человека, животных, растений  |
|  | 6 неделя | Свойства воздуха. |  | Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. |  | Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло  |
|  | 6 неделя | Давление и движение воздуха.  ***Лабораторная работа****. Давление и движение воздуха.*  |  | Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек) |  | Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз  |
|  | 7 неделя | Температура воздуха. Термометр.  | 1 | Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  | Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.  |
|  | 7 неделя | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком |  | Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.  |
|  | 8 неделя | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода |
|  | 8 неделя | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха |  | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства |
| **2 четверть – 16 часов**  |
|  | 9 неделя | Значение и охрана воздуха. | 1 | Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха  |
|  | 9 неделя | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 | Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты |  | Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома |
|  | 10 неделя | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.***Пр. р. "Составление таблицы «Полезные ископаемые».*** | 1 | Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)  | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана |
|  | 10 неделя | Гранит, известняк  | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемы |  | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор  |
|  | 11 неделя | Песок, глина  | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина |
|  | 11 неделя | Горючие полезные ископаемые. Торф  | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа |  | Горючие полезные ископаемые.Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана |
|  | 12 неделя | Каменный уголь. Свойства  | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых.Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых |  | Горючие полезные ископаемые.Каменный уголь. Внешний вид  |
|  | 12 неделя  | Добыча и использование каменного угля  | 1 | Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля  | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана |
|  | 13 неделя | Нефть: внешний вид и свойства  | 1 | Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых |  | Горючие полезные ископаемые.Нефть. Внешний вид. Свойства  |
|  | 13 неделя | Добыча и использование нефти | 1 | Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Горючие полезные ископаемые.Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана. |
|  | 14 неделя | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту |  | Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту |  | Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту |
|  | 14 неделя | Черные металлы. Сталь. Чугун  | 1 | Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов  |
|  | 15 неделя | Цветные металлы  | 1 | Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов |  | Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов |
|  | 15 неделя | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов |  | Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.  |
|  | 16 неделя | Охрана полезных ископаемых | 1 | Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  | Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых |
|  | 16 неделя | Полезные ископаемые. Обобщение по теме. | 1 | Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей |  | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.Горючие полезные ископаемые.Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.Черные металлы.Цветные металлы.Благородные (драгоценные) металлы |
| **3 четверть – 22 часа** |
|  | 17 неделя | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов  | 1 | Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека  |  | Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека |
|  | 17 неделя | Свойства воды | 1 | Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов  | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель  |
|  | 18 неделя | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода  | 1 | Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы |  | Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода  |
|  | 18 неделя | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды  | 1 | Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.  | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием  |
|  | 19 неделя  | Три состояния воды. Температура и ее измерение | 1 | Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках |  | Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое |
|  | 19 неделя | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения  |
|  | 20 неделя | Свойства воды. ***Лабораторная работа***  | 1 | Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта  |  | Лабораторная работа |
|  | 20 неделя | Работа воды в природе | 1 | Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений  | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  | Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение  |
|  | 21 неделя | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Знание значения воды для жизни человека;умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)  |  | Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды |
|  | 21 неделя | Вода в природе.  | 1 | Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе |
|  | 22 неделя | Воды суши: ручьи, реки***Пр. р.******"Заполнение схемы «Воды суши».*** | 1 | Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек  |  | Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана  |
|  | 22 неделя | Озера, болота, пруды.  | 1 | Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов;представление об использовании изученных водоемов | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов  |
|  | 23 неделя | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  | Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.  |
|  | 25 неделя | Охрана воды  | 1 | Иметь представления об использовании воды  |  | Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту |
|  | 25 неделя | Равнины, холмы, овраги. ***Пр. р. "Зарисовка форм поверхности суши".*** | 1 | Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях |  | Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности |
|  | 26 неделя | Горы  | 1 | Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  | Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей  |
|  | 26 неделя | Почва – верхний слой земли. Состав почвы ***Пр. р. "Изготовление макетов форм поверхности суши".*** | 1 | Знать и называть назначение почвы |  | Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли |
|  | 23 неделя | Разнообразие почв  | 1 | Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв |  | Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы |
|  | 24 неделя | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы  | 1 | Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы. |
|  | 24 неделя | Охрана почвы***Пр. р. "Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».*** | 1 | Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  | Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).  |
|  | 27 неделя | Место России на земном шаре. Знакомство с картой **Пр. р. "Зарисовка государственного флага России".** | 1 | Знать и называть название своей страны.  |  | Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.  |
|  | 27 неделя | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря;называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)  | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.  |
| **4 четверть – 14 часов** |
|  | 28 неделя | Горы и равнины на территории нашей страны  | 1 | Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территорииРоссии находятся горы и равнины |  | Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы  |
|  | 28 неделя | Реки и озера России  | 1 | Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России  | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море  |
|  | 29 неделя | Москва – столица России | 1 | Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России |  | Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская гале рея, Большой театр, Театр кукол им.С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт  |
|  | 29 неделя | Санкт-Петербург***Пр. р. "Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)".*** | 1 | Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,  |  | Достопримечатель-ности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт |
|  | 30 неделя | Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»  | 1 | Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечатель-ности. Народные промыслы. Туризм |
|  | 30 неделя | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград |  | Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышлен-ность  |
|  | 31 неделя | Новосибирск, Владивосток | 1 | Называние городов Новосибирск, Владивосток | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.  |
|  | 31 неделя | Население и народы России | 1 | Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население  | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) <http://www.bigpi.biysk.ru>http://sad.zeleno.ru | Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы  |
|  | 32 неделя | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 1 | Называть основные географические объекты своей местности |  | Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримеча-тельности  |
|  | 32 неделя | ***Пр. р. "Изготовление альбома «Россия – наша Родина».*** | 1 |  | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  |  |
|  | 33 неделя | Экскурсия  ***Экскурсии по городу (природные объекты, музеи, достопримечательности).*** | 1 |  |  |  |
|  | 33 неделя | Экскурсия  ***Экскурсии по городу (природные объекты, музеи, достопримечательности).*** | 1 |  |  |  |
|  | 34 неделя | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) <http://www.apus.ru/site.xp/> | Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России |
|  | 34 неделя | Неживая природа. Обобщающий урок  | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека |  | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы |

**Итого: 68 часов**

1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2022 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
6. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
11. Интернет ресурсы и ЦОР
12. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
13. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
14. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
15. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
16. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
17. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
18. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
19. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
20. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
21. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
22. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
23. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.
24. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1.Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Обучающиеся должны *знать*:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

- чем занимается население страны (хозяйство);

- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Обучающиеся должны *уметь*:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

***Тематический***контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. ***Итоговый***контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

«Природоведение» 5в класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема контрольной работы |
| 1 четверть | 14.09.202419.10.2024 | Диагностическая работа за курс 5(нач. школа) классаКонтрольная работа за 1 четверть |
| 2 четверть | 23.12.2024 | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 3 четверть | 15.03.2025 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 4 четверть | 14.04.202510.05.2025 | Годовая контрольная работаКонтрольная работа за 4 четверть |