

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа-интернат № 4»
(ГОБОУ «АШИ № 4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГОБОУ «АШИ № 4»
протокол № 4
от 26 марта 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Совет учреждения
Протокол № 3
от 07.03.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ «АШИ № 4»
Н.В. Голуб
1 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа-интернат № 4»
за 2023**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4» (ГОБОУ «АШИ № 4»)
Руководитель	Голуб Наталья Викторовна
Адрес организации	173023, г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.18,к.4
Телефон, факс	61-36-74, 67-84-95
Адрес электронной почты	schgss@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Новгородской области
Дата создания	1996 год
Лицензия	«24» июня 2022г., серия ЛО35-01280-53/00387434, дата предоставления лицензии: 30.12.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации №187 выдано «21» января 2016г. Серия 53A02 № 0000117, срок действия свидетельства с «21» января 2016г. до «19» мая 2023г

ГОБОУ «АШИ № 4» (Учреждение) расположено в Западном районе города Великий Новгород. Часть семей обучающихся проживают в городе, часть проживают на территории Новгородской области.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дошкольного образования. Также Учреждение реализует адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • определение основных направлений развития Учреждения; • повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; • содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; • стимулирование труда работников
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • выбирать представителей от трудового коллектива в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • рассматривать вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы учреждения; • рассматривать иные вопросы, выносимые на общее собрание работников Учреждения педагогическим советом Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы пять предметных методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение воспитателей;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов - предметников.
- объединение педагогов – дефектологов.

По итогам 2023 года система управления учреждения оценивается как эффективная.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР

добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПин 1.2.3648-20СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план 1–4 (6)-х классов ориентирован на 4 (6)-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5-9-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В 2023 году использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Zoom, Дневник.руи другие платформы, «Сферум», ЦОК.

В 2023 году на сайте Учреждения расположен перечень документов, регламентирующих функционирование Учреждения. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Учреждения.

Период	Название локального акта
Август-декабрь 2023	Приказ об организации работы Учреждения по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
	Приказ об организованном начале 2023/24 учебного года.
	Приказ о внесении в Положение по заработной плате.
	Об утверждении основных образовательных программ основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- наличие адаптированных видеоматериалов для проведения уроков для детей с нарушениями слуха и детей с тяжелыми нарушениями речи;
- время работы ребенка за компьютером в соответствии с Сан ПиН;

- внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность работников Учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2022- 2023 учебный год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, а также включены мероприятия в план ВСОКО.

1). Система воспитательной работы, работа объединений дополнительного образования

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания в учреждении реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Система воспитательной работы в учреждении учитывает индивидуальные особенности, интересы, возможности обучающихся и нацелена на включение ребёнка в разнообразную, положительно насыщенную жизнь, социализацию и интеграцию в общество.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» Учреждения: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитника Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок»

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственному становлению, принятию национальных ценностей и саморазвитию личности обучающихся в минувшем году способствовала разнообразная внеурочная деятельность. В течение года классными руководителями и воспитателями проведены разнообразные тематические классные часы и мероприятия, например: мероприятия, посвященные Дню единства и примирения, посвященные Международному дню толерантности; рассматривались вопросы в рамках акции «За здоровый и безопасный образ жизни»; по профилактике экстремизма, коррупции, по финансовой грамотности, о духовном становлении личности, о толерантности, о всероссийской общественно-государственной инициативе, о здоровом питании и защите прав потребителя, о проблемах экологии, о профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению в быту, о семейных отношениях и половом воспитании и многие др.

Активнее на классных часах стали говорить педагоги о национальной идентичности, гражданского самосознания, о чувстве ответственности за свою страну, духовного становления самой личности ребенка.

В течение первых трех месяцев года ребята посещали занятия и мастер - классы в Детском музейном центре, посещали Дом народного творчества, ГБУК «Новгородскую областную специальную библиотеку для незрячих и слабовидящих «Веда», где знакомились с ремесленными профессиями средневекового Новгорода. Занятия проводились с целью познакомить детей с изделиями древних русских мастеров, и технологией их изготовления, современным искусством. Развивать детскую познавательную активность через работу с различными материалами.

Гражданско-патриотическое воспитание. Целевой ориентир гражданско-патриотического воспитания в учреждении-это воспитание знающего и любящего свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях..

В течение года классными руководителями и воспитателями проведены разнообразные тематические классные часы и мероприятия, например: мероприятия, посвященные Дню единства и примирения, Международному дню толерантности. Проводились беседы, лекции по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции, по финансовой грамотности. С 2022 в Учреждении реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на которых ребята обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

В целях формирования правовой культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве с обучающимися проводились классные часы и беседы по теме: «Наша страна — Россия», «Россия — мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Мы разные», «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции», «Прорыв блокады Ленинграда», «Освобождение Новгорода от немецко-

фашистских захватчиков», «Россия в мире», «День российской науки», День воссоединения Крыма с Россией и др.,

В целях формирования и бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа продолжилась работа в школьном музее «Русская изба».

В течение года обучающиеся посещали Детский музейный центр. Дом народного творчества, ГОБУК «Новгородскую областную специальную библиотеку для незрячих и слабовидящих «Веда», где знакомились с русскими праздниками и обрядами.

Формирование здорового образа жизни. На формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о своем собственном здоровье была направлена лечебно-оздоровительная работа. Продолжают наши воспитанники два раза в год проходить диспансеризацию, врачами-специалистами проводятся профилактические беседы о заболеваниях. Одним из самых важных условий сохранения здоровья воспитанников в УВП является создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. В Учреждении микроклимат соответствует требованиям санитарных правил. В каждом классе подобраны и промаркированы столы с учетом роста детей, учителя следят за осанкой детей, пересаживают детей согласно санитарным нормам, учитывают особенности зрения, склонность к простудным заболеваниям и т. д. Утром в интернате регулярно проводится термометрия, зарядка, на уроках проводятся физкультминутки, создана группа по ЛФК. В соответствии с режимом дня в Учреждении проводится ежедневный спортивный час, который проходит на свежем воздухе в течение всего года.

В учреждении установлены бесконтактные термометры, рецикуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях учреждения, диспенсеры для дезинфекции рук, закуплены маски, бахилы, перчатки, головные уборы для сотрудников, проведены инструктажи с персоналом по созданию безопасной среды пребывания обучающихся в условиях развития коронавирусной инфекции.

На принятие обучающимся представлений о ценности и культуре здоровья направлена и спортивно-массовая работа в Учреждении. Ежегодно мы участвуем в областном смотре-конкурсе по физическому воспитанию.

Всё, безусловно, совершенствует физкультурное образование воспитанников и укрепляет их здоровье, формирует навыки здорового и безопасного образа жизни.

В 2023 году Учреждение провело работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам деструктивного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ

В Учреждении отсутствуют курильщики и учащиеся, пропускающие занятия по неуважительным причинам.

Анализируя отчеты воспитательной работы классных руководителей, видно, что в целях формирования правового воспитания, в классах и группах проведены интересные познавательные беседы, классные часы, викторины, сюжетные игры, тесты, конкурсы. Ежегодно Учреждение участвует во всероссийской антинаркотической акции "За здоровье и безопасность наших детей", в рамках которой проходят классные часы и досуговые мероприятия с антинаркотической направленностью. Каждую четверть приходила в Учреждение инспектор по делам несовершеннолетних и беседовала с подростками об их правах и обязанностях. Готовность педагогов заниматься первичной профилактической работой, внимательнее относиться к каждому ребенку и его семье; все педагоги в объеме 100% прошли на базе РИПРа курсы повышения квалификации по организации профилактической работы (кроме вновьпринятых).

Вопросы воспитания «личности безопасного типа» также решались через организацию совместной с ГИБДД работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по данному направлению велась в соответствии планом, который охватывал и учащихся, и педагогический коллектив, и родительскую общественность. Данный план согласовывался с инспектором ГИБДД, который активно помогал коллективу, просветительской деятельностью было охвачено 100% учащихся Учреждения.

Имеется Паспорт дорожной безопасности Учреждения. Изготовлена схема маршрутов движения к ОУ. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год успешно реализован. Учащихся, совершивших правонарушения по ПДД в 2023 году нет. Мероприятия с участием обучающихся:

- беседы на тему «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Наши права и обязанности»;
- классные часы и беседы на темы «Формирование здорового образа жизни», «Привычки: полезные и вредные», «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время»;
- выставка «Осторожно — наркотики!» в школьной библиотеке;
- привлечение детей к участию в спортивных мероприятиях школы;
- просмотр фильма «Знаки беды» по профилактике наркомании;
- конкурс рисунков «Скажи наркотикам НЕТ!»;
- проведение мероприятий в рамках общешкольных недель по праву и безопасности;
- организация профилактической работы с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин и подростками из проблемных семей;
- осуществление контроля за распределением свободного времени учащихся;
- организация и проведение антинаркотической акции «Имею право знать!».
- проведение мероприятия, в рамках проведения Всемирного дня борьбы со СПИДом «Красная лента»;
- ежегодные профилактические медосмотры детей специалистами центра «Катарсис»;
- анкетирование обучающихся на тему «Я и моё здоровье»;
- на информационных стендах размещена информация о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся и их семей;

Мероприятия с участием педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- беседы: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»; «Психологический и духовный климат в семье»; «Организация свободного времени подростка»; «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»; «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»; «Я и мой ребенок — поиск взаимопонимания»;
- индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье;
- привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях.

Проводились заседания Совета профилактики с обучающимися, замеченными в правонарушениях и их родителями (законными представителями).

Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения, Международному дню семьи.

Общешкольные предметные недели. Участие детей в предметных неделях, как неделя математики, неделя литературного чтения, неделя информатики, истории др. способствовало повышению познавательной активности, формированию ценностных установок в отношении интеллектуального труда. Проведение правовой недели помогло ребятам получить знания о выборах, о политических лидерах и партиях. Во время проведения недели безопасности и недели спорта у детей формировалась способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам. Участие в общественной жизни Учреждения, желание и готовность участвовать в общественной жизни страны, города подтверждают выступления на

фестивалях и конкурсах, социальных акциях, благотворительных концертах, в которых участвовали наши воспитанники.

Все мероприятия, проводимые в течение года, позволили педагогам привлечь к различным видам деятельности большое количество ребят, что способствовало развитию творческих способностей детей, инициативы, коммуникативных и социальных навыков.

Трудовое воспитание. Развитию профессиональных способностей обучающихся способствовала работа по трудовому воспитанию и профориентации, которая предусматривала профессиональное просвещение, профдиагностику и консультирование. Педагогом-психологом совместно с классными руководителями проведено: тестирование профессиональных интересов; анкетирование по профессиональному самоопределению, индивидуальные консультации с каждым выпускником и его родителями о том, как искать работу, как писать резюме, как подготовиться к собеседованию с работодателем; знакомство с правилами приема в учебные заведения профобразования; классные часы с использованием видеороликов и слайдов по темам профориентации. Педагогами трудового обучения в рамках предметной недели проводились конкурсы, викторины, выставка рисунка «Моя будущая профессия», беседы о профессиях, выставка работ выполненных учащимися на уроках трудового обучения.

Дополнительное образование. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В нашем Учреждении дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности:

Направленность:	Название программ дополнительного образования
Естественно-научное;	«Азбука экологии»
Техническое;	«Робототехника», «Конструирование из бумаги. Моделирование оригами»
Художественное;	«Ручная вышивка», «Основы хореографии», «Театр жестовой песни», «Волшебство из пряжи», « Умелые ручки»
Физкультурно-спортивное	«Волейбол/Пионербол», «Акробатика»

Процент занятости детей в дополнительном образовании в этом году, как и в прошлом составил 100%.

Работа с родителями (законными представителями).

Большая часть времени отводится работе с родителями (законными представителями). Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и Учреждения, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей (законных представителей) от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в Учреждении проводились родительские собрания (очно и дистанционно), были прочитаны лекции учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией Учреждения по следующим приоритетным направлениям: «Правовые знания», «Предупредить - значит спасти!» «Безопасность образовательной среды», о комплексной безопасности Учреждения на которых рассматривались вопросы безопасности обучающихся, профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В классах прошли родительские собрания (очно и дистанционно), на такие темы, как: «Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста», «Интернет и мой ребенок», «Между добром и злом», «Как уберечь ребенка от опасных соблазнов», «Психологический климат в семье», «Права и обязанности родителей», «Воспитание в семье слабослышащего ребенка», «Досуг в семье», «Организация совместной профилактической работы школы и семьи», «Безопасное поведение детей дома», «Программа «Полезные привычки», «Семейные отношения», «Готовимся к экзаменам» и др. Каждая лекция

сопровождалась компьютерной презентацией. Родители (законные представители) – это основные заказчики учреждения. От правильной организации работы с родителями (законными представителями) зависит конкурентоспособность, престижность учреждения. Основным посредником между родителями и учреждением выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

Ежегодно в первом и втором полугодии проводится анкетирование родителей(законных представителей). «Уровень удовлетворённости родителями (законными представителями) работой педагогического коллектива учреждения» к концу года достиг 100%.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе учреждения. Из отчетов классных руководителей видно, что основной формой работы с семьей было консультирование, проведение индивидуальных бесед, анкетирование, общение по телефону. Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи обучающихся, писали письма и звонили иногородним родителям (законным представителям), осуществляли обследование условий проживания городских детей.

В 2023 году программы **дополнительного образования** художественного, социально-педагогического, естественно-научного и технического (кроме физкультурно-спортивного) направления реализовывались в полной форме:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с адаптированной образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах.

По программам ДО проводились в традиционном очном формате в соответствии с планом работы.

Ежегодно воспитанники объединений дополнительного образования участвуют в конкурсах, фестивалях различного уровня и добиваются высоких результатов. Ребята творческого школьного коллектива «Шаг к мечте» имели возможность принять участие в разных областных конкурсах и фестивалях. Повышается активность и результативность участия детей в мероприятиях различного уровня.

За высокий профессионализм детский творческий коллектив «Шаг к мечте» был награжден в 2023 году за участие в областном фестивале художественного творчества людей с ограниченными возможностями «Вместе мы сможем больше».

Участие обучающихся, воспитанников в областных, во всероссийских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях в 2023 году

Областные мероприятия	Результат
Первенство Новгородской области по игре в дарст среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Участие II место -3
Первенство Новгородской области по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Участие III место -4 Участие II место -2
Первенство Новгородской области по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Участие I место -1 Участие II место -1
Областной спортивный фестиваль среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Участие III место -1

Областной фестиваль художественного творчества инвалидов « Вместе мы сможем больше»	Диплом участника -1
Областная помощь по оказанию помощи животным «ЖИЗНЬ»	Благодарность за вклад в решение проблемы безнадзорных животных на территории В. Новгорода и Новгородской области и активную жизненную позицию
За высокий профессионализм детскому творческому коллективу «Шаг к мечте»	Благодарственное письмо
Акция. Благотворительный фонд «Чужих детей не бывает» и волонтеры общественного движения «Добрые крышечки»	Сертификат
Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну Див»	Диплом участника-8
Региональные мероприятия	
Флешмоб, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова	Сертификат участника -1
Региональный спортивный фестиваль семейных команд с детьми с ограниченными возможностями « Папа, мама, я- спортивная семья»	Диплом I место -1 Диплом II место
Онлайн –конкурс « Новогодняя игрушка из страны ПДД»	Диплом участника
XII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ	Сертификат -7

Международные, всероссийские и межрегиональные мероприятия.

Международные мероприятия	
Международная дистанционная олимпиада « Лучший урок- Зима 2023»	Участие – 33 Диплом II степени -2 Диплом I степени -1
Международная викторина для младших школьников « Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	Участие – 2
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья « Мир животных»	Диплом I степени -8 Диплом II степени -1
III Международная детско-юношеская премия « Экология- дело каждого»	Диплом Специального Приза -1

XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом III степени (3 место) -1 Диплом II степени (2 место) -2 Сертификат -35
Международная викторина для младших школьников «Явление природы»	Диплом I степени -2 Диплом II степени -3 Диплом III степени -3 Диплом участника -1
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасность в любой ситуации»	Диплом I степени -9 Диплом участника -1
Всероссийские мероприятия	
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Диплом I место – 2 Диплом II место - 4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Диплом победителя -2 Сертификат участника -10 Похвальная грамота - 4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя – 6 Сертификат участника - 4 Похвальная грамота -4 Благодарственное письмо -1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Похвальная грамота -1 Диплом победителя -2 Сертификат участника -1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыка как искусство»	Диплом участника - 1
Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Диплом 1 место - 1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Китай»	Участие - 3
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений!»	Диплом 1 место -1
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама»	Диплом победителя - 2
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова»	Участие - 1
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина»	Участие - 5

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2023	Диплом победителя -2 Место -1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом победителя – 5 Похвальная грамота -3 Сертификат участника -1
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина	Похвальная грамота -1
Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	Участие 2 место -1
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Участие 1 место -1
Открытый фестиваль жестовой песни г. Тюмень	Сертификат участника
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Сертификат участника -7
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя -7 Сертификат участника -4
Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню земли	Диплом 1 место -2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота -1 Сертификат участника -5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Похвальная грамота -1 Сертификат участника -5

Количество участников, призёров и победителей в областных, во всероссийских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях возрастает с каждым годом, что говорит об успешном усвоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и о творческой активности детей, об их высокой мотивации.

В Учреждении разработана Программа «Одаренные дети в изобразительном творчестве», разработана Программа развития ДОД до 2026 года. Реализация Программы развития ДОД, хочется надеяться, поможет решить проблемы по развитию и обновлению в Учреждении системы ДОД.

В 2023 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, программы внеурочной деятельности в учреждении реализуются.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в полном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в планах внеурочной деятельности.

2). Содержание и качество обучения

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- классы и дошкольные группы для обучения детей с нарушениями слуха;
- классы для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Обучение в учреждении осуществляется по следующим программам ФГОС ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;

Обучение на уровне основного общего образования в учреждении осуществляется по следующим программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа глухих обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

Все образовательные программы, которые реализует учреждение, опубликованы на сайте ГОБОУ «АШИ № 4» по ссылке <https://sh-spck-int-adaptirovannaya4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

Режим образовательной деятельности: обучение по пятидневной неделе, продолжительность урока в 1 классе - ступенчато от 35 мин до 40 мин, 2-10 классах - 40 мин.

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (н-р: для 2020/2021 – на конец 2020 года), в том числе:	57	58	64
	– начальная школа (1-4кл)			
	– основная школа	44	44	48
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0

3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	-	-	5
	среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили школу со свидетельством об обучении	5	4	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся учреждения стабильно.

Обучение по профессиям: «Швея», «Столяр».

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Получили квалификационный разряд по профессии «Швея»	1	-	-
Получили квалификационный разряд по профессии «Столяр»	-	-	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (за 2022/2023 уч.год).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	24	97,7	12	50	1	4,1	1	4,1	0	0	Изменена программа обучения	0
3	16	16	100	5	31,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	51	50	99,2	22	43,1	2	4,7	2	1,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успевающих снизился составляет 99,2%, окончивших на «4» и «5», понизился на 11,2 % (в 2022 был 54,3%), учащихся, окончивших на «5» - 2 человека, что составляет 4,7 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

(5-10 кл.) по показателю «успеваемость» в 2023 году (2022/2023 уч.г).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	9	81,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	7	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	27	56,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся составляет 100 %, окончивших на «4» и «5» повысился на 13,1% (в 2022 был 43,2%). Процент учащихся, окончивших на «5» - 0 %.

Весной 2023г были проведены всероссийские контрольные работы (ВПР) в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах (4г, 6зII, 6г, 7г9зII, 8г 10зII), с целью оценки качества подготовки обучающихся по учебным предметам.

предмет	класс	количество обучающихся	количество написавших обучающихся	оценка (кол-во чел.)				степень обученности %	Подтверждение или выше четвертной оценки	учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	4г	8	6	2	2	2	-	66,6	5	Логинова Н.С.
математика	4г	8	7	3	2	2	-	71,4	6	Логинова Н.С.
окружающий мир	4г	8	8	2	5	1	-	69,5	7	Логинова Н.С.
русский язык	5з5г	5	4	1	1	2	1	59	1	Швец Е.А.
	6г	8	8	-	1	3	4	13,6	3	Швец Е.А.
	6з	3	3	-	3	-	-	64	3	Шагина С.Ю.
	8г8з	6	6	3	-	2	1	62	3	Галактионова В.Е.
математика	5з5г	5	5	-	4	1		58,4	2	Морякова В.Я.
	6г	8	7	-	-	3	4	5,1	1	Морякова В.Я.
	6з	3	3			3		36	1	Ревельская О.М.
	8г8з	6	6	-	-	6	-	36	2	Ревельская О.М.

биология	5з 5г	5	4	2	1	1	-	75	3	Федорова Ю.А.
	6г	8	7	-	5	2	-	56	5	Федорова Ю.А.
	6з	3	3	-	2	1	-	54,6	1	Федорова Ю.А.
физика	8г 8з	6	6	-	2	3	1	39,3		Ревельская О.М.
история	5з 5г	5	4	3	-	1	-	84	1	Люлькина Н.П.
география	6г	8	7	-	4	3	-	52	4	Люлькина Н.П.
	6з	3	2	1	1	-	-	82	-	Люлькина Н.П.
	8г 8з	6	6	-	1	3	2	28,6	1	Люлькина Н.П.
		30 чел.	Итого	18	32	35	13	52,1	49 чел.	

Результаты ВПР показали, что количество «5» увеличилось в 2,5 раза было 7, стало 18. Количество «3» и «4» немного увеличилось. Количество «2» увеличилось и стало – 13, было – 10. Высокую степень обученности показали 4г по математике (Логина Н.С.), 5з5г по истории (Люлькина Н.П.), 6з по географии (Люлькина Н.П.). Низкую степень обученности показали 6г по математике – 5,1% (Морякова В.Я.), 6г по русскому языку – 13,6% (Швец Е.А.), 8г8з по географии – 28,6% (Люлькина Н.П.). В целом степень обученности осталась на прежнем уровне и составляет 52,1%.

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2023 года

Год	Сдавали всего человек	Русский язык				Математика			
		Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
2020	3	не проводился экзамен				не проводился экзамен			
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	5	2	3	-	-	3	2	-	-

Результаты сдачи выпускного экзамена по трудовому обучению

Год	Сдавали всего человек	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Получили квалификационный разряд
2020	3	не проводился экзамен				-
2021	5	5	-	-	-	1 чел. - II разряд «Швея»
2022	4	1	2	1	-	-
2023	5	4	1	-	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 в 2023 году Учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора по Новгородской области о дате начала образовательного процесса с 01.09.2023;
2. Разработало графики входа обучающихся через пять входов в Учреждение;
3. Подготовило новое расписание для обучающихся школы и ступенчатое расписание для первоклассников;
4. Закрепило классы за кабинетами;
5. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. На начало учебного года проверило работу бесконтактные термометров, рециркуляторов, передвижных и настенных для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, головные уборы (для кухни). Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в следующий класс учреждения	Перешли в следующий класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Получили «Свидетельство о квалификации»
2020	3	0	0	3	-
2021	5	0	0	5	1 чел - 100%
2022	4	0	0	4	-
2023	10	0	0	10	-

В 2023 году проводился выпускной экзамен по трудовому обучению для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и интеллекта). Учащиеся 9вII класса (5 человек) Белокуров И., Бойцов Р., Нечаева Д., Рудова Я., Иванова И. получили «Свидетельство об обучении». Выпускников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования и сдававших ГИА в 2023 году, было 5 человек. Успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании Николаев Л., Мокеев И., Федоров В., Нарыжный К., Нгуен Тхи Куйнг Хоа. Выпускники продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях.

VI. Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся при планировании и организации коррекционной работы в образовательном процессе необходима объективная информация о состоянии слуховой функции учащихся с нарушением слуха. Для этого в сентябре 2023 года на базе слухового кабинета Учреждения было проведено плановое обследование остаточной слуховой функции (аудиометрия) обучающихся с нарушением слуха школы и воспитанников дошкольных групп.

Результаты проверки

Состояние слуха обучающихся ОУ		Воспитанники дошкольного отделения (10)	Обучающиеся школьного отделения (41)	Общее количество воспитанников 51 чел (100%)
Слабослышащие	I степень		10	10 (19%)
	II степень	2	5	7 (14%)
	III степень	5	7	12 (23%)
глухие имплантированные	I группа	-	-	-
	II группа	-	-	-
	III группа	-	3	3 (5%)
	IV группа	-	1	1 (2%)
		3	15	18 (35%)

Учителя-дефектологи в течение года вели систематический учёт состояния произносительных навыков учащихся. Данные учёта составляли основу для планирования работы по обучению произношению, на их основе оптимальным образом учитывались индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Учителями-дефектологами своевременно фиксировались и заполнялись результаты произносительных навыков в протоколах комплексного обследования обучающихся. В сентябре 2023 года учителя-дефектологи провели анализ результатов обучения произношению, диагностику состояния и динамику развития слуховой функции обучающихся.

Коррекционно – развивающее направление:

Программа фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи в 1 - 5 классах пройдена полностью.

Учителя-дефектологи проводили индивидуальные занятия по РРС И ФПСР с учётом состояния слуха и речи, а также с учётом особенностей развития и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставании в обучении. Ежедневные занятия, проводимые учителями-дефектологами, способствовали правильному формированию произносительных навыков обучающихся. Большое внимание на занятиях уделялось восприятию и воспроизведению слогов и слогосочетаний, работе над словесным и логическим ударением, над темпом и слитностью речи, над правилами орфоэпии, над умением вести диалог, над выразительностью чтения стихотворений и пересказами текстов.

Эта работа осуществлялась с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Эта работа осуществлялась с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Обеспеченность обучающихся индивидуальными слуховыми аппаратами: Обеспеченность обучающихся индивидуальными слуховыми аппаратами (КИ):

Воспитанники ОУ (51 чел.)	Не протезированы (не рекомендовано)	Протезированы на одно ухо (1 аппарат сломан)	Протезированы на оба уха	Протезированы КИ		ИСА нет (без ув. прич.)
				На оба уха	На одно ухо	
Учащиеся школьного отделения (40)	6	2	17	6	9	-
Воспитанники	1	-	8	-	2	-

дошкольных групп (11)						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

В сентябре 2023 года была проведена контрольная проверка уровня внятности речи обучающихся, а также комплексное обследование произносительных навыков и развития слухового восприятия учащихся. Итоги диагностики были зафиксированы в слухоречевых картах.

С целью контроля и оказания методической помощи педагогам ОУ в течение года систематически посещались общеобразовательные уроки, коррекционные и воспитательские занятия с обучающимися школьного и воспитанниками дошкольного отделений ОУ.

В результате посещений уроков и занятий были выявлены следующие недостатки и проблемы:

1. Часть педагогов на уроках и занятиях не осуществляют контроль над произношением обучающихся и не учитывают рабочее и резервное расстояние при восприятии на слух учащимися речевого материала;
2. Не все педагоги методически грамотно используют экран в учебном процессе;
3. Не всегда на уроках планируются и проводятся фонетические зарядки и физкультминутки;
4. Большинство педагогов мало уделяют внимания устным ответам учащихся, не задают на дом подготовку устных ответов-сообщений;
5. Редко на уроках используются специальные приемы работы с «маленьким учителем» и «работа в парах»;
6. Некоторые педагоги-предметники не адаптируют учебный речевой материала с учетом умственных и речевых особенностей обучающихся;

После каждого посещения урока или занятия был проведен соответствующий анализ, каждому педагогу были даны те или иные рекомендации по организации коррекционной направленности урока (занятия). Хочется отметить педагогов: Васильеву Е.А., Михайлову О.Ю., Шагину С.Ю., Полетаеву Н.Я., Сковородкину С.А., которые проводят свои уроки и коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, грамотно планируют цель и задачи урока, умело используют специальные приёмы и методы для достижения цели урока или занятия.

Работа по поддержанию единой слухоречевой среды включала систематическую проверку наличия и исправности ИСА учащихся и использование учителями ЗУА на уроках и занятиях. Данные проверки показали, что большинство педагогов следуют требованиям единого слухоречевого режима на своих уроках.

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь в работе учителей-дефектологов и педагогов школы. В начале учебного года для педагогов школы были проведены консультации по состоянию слуха и произносительной стороны устной речи учащихся после летних каникул, по приёмам контроля за произношением учащихся, по использованию ИСА и ЗУА в учебно-воспитательном процессе.

В конце учебного года традиционно проводилась речевая конференция. Её итоги показали, что есть положительные результаты в работе учителей-дефектологов. Но имеют место и грубые дефекты голоса и произношения учащихся, над которыми предстоит ещё работать.

Комплексное обследование произносительной стороны речи учащихся, проводимое в конце учебного года показало, что 64% учащихся (18 из 51) школы имеют грубые дефекты голоса и звукопроизношения. Самыми распространенными являются такие дефекты, как горловое [р] - 30% (13 из 41) и оглушение согласных [б], [д], [г] – 23% (10 из 41) . Завышение голоса на гласные звуки и сонантность наблюдаются у 7% учащихся (3из 41), гнусавость голоса, щёчные [ш] и [ж] и закрытая гнусавость – у 5% (2 из 41). Один ученик имеет заикание. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу по коррекции более распространенных грубых дефектов произношения обучающихся.

В апреле месяце обучающиеся в очередной раз приняли участие в XII Межрегиональной предметной интернет - олимпиаде с международным участием «Родник знаний – 2023» по курсу РРС и ФПСР.

Результаты олимпиады по РРС и ФПСР

№	ФИО	Результат		Учитель-дефектолог
		РРС	ФПСР	
1	Савельев Антон	Сертификат участника	Сертификат участника	Миликова О.А.
2	Сергеева Карина	Сертификат участника	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
3	Звездочкина Даниэлла	Сертификат участника	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
4	Яковлева Елизавета	Сертификат участника	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
5	Власенкова Мария	Сертификат участника	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
6	Иванов Игнат	Сертификат участника	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
7	Московский-Щербинин М.	Сертификат участника	Сертификат участника	Васильева Е.А.
8	Ефимов Максим	Диплом I степени	Сертификат участника	Федорова А.Ю.
9	Матвеев Кирилл	Диплом II степени	Диплом II степени	Федорова А.Ю.
10	Павлюк Матвей	Диплом I степени	Диплом II степени	Федорова А.Ю.
11	Бродич Анастасия	Диплом I степени	Сертификат участника	Голуб Н.В.
12	Петухова Вероника	Сертификат участника	Сертификат участника	Голуб Н.В.
13	Лямина Валентина	Диплом I степени	Диплом III степени	Шагина С.Ю.
14	Никонов Владислав	Диплом II степени	Диплом III степени	Шагина С.Ю.
15	Чернова Виктория	Диплом II степени	Сертификат участника	Шагина С.Ю.
16	Латыпова Розалина	Диплом I степени	Сертификат участника	Шагина С.Ю.
17	Белокуров Илья	Диплом II степени	Сертификат участника	Мореходова Л.Ю.
18	Нечаева Дарья	Диплом II степени	Сертификат участника	Мореходова Л.Ю.
19	Рудова Яна	Диплом II степени	Сертификат участника	Мореходова Л.Ю.
20	Копервас Татьяна	Диплом I степени	Диплом III степени	Шагина С.Ю.
21	Нгуен Тхи Куинг Хоа	Сертификат участника	Сертификат участника	Шагина С.Ю.

В этом году наши учащиеся завоевали много призовых мест по развитию речевого слуха, что свидетельствует об их хорошей подготовке к этому мероприятию, в будущем году следует обратить особое внимание подготовке обучающихся к олимпиаде по курсу формирование произносительной стороны речи.

В апреле (05.04.2023 г.) среди обучающихся с нарушением слуха 5-ых – 9-ых классов прошёл конкурс чтецов «Я о весне стихами говорю...». Во время выступлений участники

конкурса показали хороший уровень произносительных навыков. Конкурс сопровождался презентацией и прошел успешно. Были определены призовые места.

Итоги конкурса:

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель-дефектолог
1	Капервас Татьяна	6з	1 место	Шагина С.Ю.
2.	Лямина Валентина	6з	2 место	Шагина С.Ю.
3.	Никонов Владислав	6з	3 место	Шагина С.Ю.
4.	Матвеев Кирилл	5з	Приз зрительских симпатий	Федорова А.Ю.

В конце учебного года традиционно проводилась речевая конференция. Её итоги показали, что есть положительные результаты в работе учителей-дефектологов. Но имеют место и грубые дефекты голоса и произношения учащихся, над которыми предстоит ещё работать.

Аналитическое направление

Динамика развития слухового восприятия фразовой речи обучающихся с нарушением слуха

Динамика развития слухового восприятия фразовой речи обучающихся с нарушением слуха

Учебный год	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
% РСВ глухих обучающихся	79%	81%	90%
% РСВ слабослышащих обучающихся	85%	85%	91%
Средний % РСВ обучающихся с нарушением слуха	84%	84%	91%

Итоги комплексного обследования развития слухового восприятия, проводимого в конце учебного года, показали, что средний процент восприятия фразовой речи на слухозрительной основе глухими обучающимися, по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличились на 9% (2021-2022 уч. год – 81%, а в 2022-2023 уч. год - 90%), средний процент восприятия фразовой речи на слух слабослышащими обучающимися, по сравнению с предыдущим годом увеличился на 6% (2021-2022 уч. год – 85%, 2022-2023 уч.год – 91%). В целом по ОУ средний процент восприятия фразовой речи обучающимися с нарушениями слуха составляет в 2022-2023 уч. год – 91%.

Проведенное итоговое обследование внятности речи обучающихся с недостатками слуха показало, что средний процент внятности речи у глухих обучающихся по сравнению с предыдущим годом увеличился на 8% (2021/2022 уч.год – 77%, 2022/2023 уч.г. - 85%), а средний процент внятности речи слабослышащих обучающихся по сравнению с предыдущим годом увеличился на 1% (2021/2022 уч.год – 90%, 2022/2023 уч.г. – 91%). В целом по ОУ процент внятности речи обучающихся с нарушениями слуха составляет в 2022/2023 уч. год – 91%.

Динамика внятности речи обучающихся с нарушением слуха

Учебный год	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
% внятности речи глухих обучающихся	74%	77%	85%

% внятности речи слабослышащих обучающихся	93%	93%	97%
Средний % внятности речи обучающихся с нарушением слуха	90%	90%	91%

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

Работа с педагогическим коллективом:

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми педагогами (воспитателями, учителями - предметниками):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики обучающихся;
- информация о целях задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

- вновь прибывшим педагогам, а также педагогам, не имеющим достаточного опыта, или испытывающим трудности в оформлении школьной документации, в организации коррекционной направленности уроков, коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности, оказывалась методическая помощь, проводились консультации на заявленные темы.

- с целью поддержания единого слухоречевого режима в ОУ и обеспечения восприятия на слух и слухозрительно речевого материала учащимися во время уроков и занятий в течение всего года осуществлялась помощь педагогам школы в подборе и уточнении режимов усиления для учащихся (с учетом их состояния слуха) на стационарной звукоусиливающей аппаратуре коллективного пользования в школьных кабинетах.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы методических объединений проводились консультации по состоянию звукопроизношения и связной речи учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) детей:

Консультации для родителей (законных представителей): учителя – дефектологи проводили консультации о состоянии звукопроизношения и связной речи; о речевом общении с ребёнком в семье. В консультативной работе использовались ресурсы сети Интернет. Консультации проводились своевременно и достигали поставленной цели. Возникшие проблемы решались при помощи дополнительных консультаций.

Консультативная работа проведена на хорошем уровне.

Организационно-методическое направление

Ежемесячно проводилась проверка по использованию ИСА и ЗУА в УВП. Данные проверки показали, что все обучающиеся пользуются ИСА или ЗУА на уроках, занятиях и во внеурочное время.

С целью проверки выполнения единых требований к структуре и содержанию занятия, методики работы по развитию остаточного слуха и коррекции произношения, дозировки речевого материала в соответствии с возрастными, интеллектуальными, фонетическими и слуховыми возможностями учащихся в течение года были посещены индивидуальные занятия по РСВ и ФП всех учителей-дефектологов. После посещения занятия был проведен анализ, сделаны выводы, и педагоги получили соответствующие рекомендации.

В течение прошедшего года учитель-дефектолог Шагина С.Ю., являясь руководителем МО учителей-дефектологов, проводила методическую работу по различным направлениям.

Было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались различные методические вопросы.

С целью повышения своего профессионального уровня и пополнения методической базы кабинетов учителя – дефектологи работали по различным темам самообразования. Все члены МО учителей – дефектологов школы в течение учебного года с целью повышения своего профессионального уровня и пополнения методической базы кабинетов работали в творческой группе. Целью работы явилось обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

№	ФИО	Тема самообразования	Результат
1	Васильева Е.А.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
2	Иванова Н.В.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
3	Миликова К.А.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
4	Михайлова О.Ю.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
5	Полетаева Н.Я.	Использование цифровых технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ОП над различением и распознаванием речевого материала по ФЭМП.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
6	Сковородкина С.А.	Использование опорных схем для введения глаголов в активную речь детей с целью развития творческого потенциала.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
7	Федорова А.Ю.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
8	Цымбал Я.В.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
9	Шагина С.Ю.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для	Выступление на МО, участие в методической

	слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	выставке школы.
--	---	-----------------

В конце учебного года в ОУ традиционно проходила школьная выставка методических материалов, в которой приняли участие 9 дефектолога. Результаты работы творческой группы учителей-дефектологов (7 человек) были представлены на ежегодную выставку методических пособий и заняли первое место.

№	ФИО	Методическая разработка	Результат
1	Полетаева Н.Я.	Использование цифровых технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ОП над различением и распознаванием речевого материала по ФЭМП.	2 место
2	Сковородкина С.А.	Использование опорных схем для введения глаголов в активную речь детей с целью развития творческого потенциала (папка, презентация).	Приз зрительских симпатий

В марте месяце текущего года на педагогическом совете выступили с докладом:

1. Полетаева Н.Я. «Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации детей дошкольного возраста»
2. Иванова Н.В. «Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации детей младшего школьного возраста»

В течение прошедшего учебного года учителя-дефектологи имели возможность повысить свой профессиональный уровень в процессе курсовой подготовки:

№	ФИО педагогов	Сроки курсов	Тематика курсов	Место провед.
1.	Шагина С.Ю.	с 21.02.23 по 24.03.23	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.	г. Москва
2.	Михайлова О.Ю.	с 17.04.23 по 10.05.2023	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	г. Москва
3.	Полетаева Н.Я.	с 21.12.22 по 23.11.23	Содержание работы учителя-логопеда с обучающимися в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ.	РИПР

В целях обмена опытом среди учителей-дефектологов и повышения их педагогического мастерства в 2022 – 2023 учебном году в рамках МО было организовано и проведено 6 открытых занятий по РРС и ФПСП, РВ и ВУР.

№	ФИО дефектолога	Тема занятия	ученик, класс
1.	Иванова Н.В.	Индивидуальное занятие по РСВ и ОП. Тема: «Автоматизация звука Ц, работа над правилами орфоэпии (безударная гласная «О»). Формирование	Максаков Дима, 1з класс

		речевого слуха на речевом материале по теме «Семья».	
2	Сковородкина С.А.	Индивидуальное занятие по РСВ и ОП. Тема: «Восприятие на слух и воспроизведение трёхсложных ритмов и речевого материала по теме «Части тела и лица». Дифференциация звуков С-Т».	Назарова Оля Дош. гр. № 2
3	Полетаева Н.Я.	Индивидуальное занятие по РСВ и ОП. Тема: «Автоматизация звука Д в позиции прямого слога. Работа над речевым дыханием. Восприятие на слух фраз, содержащих малознакомые слова».	Бобровский Дима, дош. гр.№ 1
4	Шагина С.Ю.	Индивидуальное занятие по РВ и ВУР. Тема: «Автоматизация звука Ж в слогах, словах, фразах. Текст «Ф.П. Решетников».	Чернова В., 6з класс
5.	Михайлова О.Ю.	Индивидуальное занятие по РВ и ВУР. Тема: «Работа над орфоэпией (что, чтобы). Дифференциация звуков Ч-Ш. Восприятие текста «Яшка».	Сергеева Карина, 3зП класс
6.	Васильева Е.А.	Индивидуальное занятие по РВ и ВУР. Тема: «Дифференциация звуков Ж-Ш в позиции между гласными. Восприятие текста «На льдине». Вопросы и задания по тексту.	Васильев Ярослав 4вП класс

VII. Результаты коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В соответствии с целью работы учителя – логопеда, работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических

		нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи

Работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционно – развивающее направление
3. Консультативно – просветительское и профилактическое направление
4. Организационно – методическое направление

1. Диагностическое направление

В сентябре 2023 года учителя – логопеды провели тщательное логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Обследование проводится по схеме:

- 1) Обследование звукопроизношения.
- 2) Обследование артикуляционной моторики.
- 3) Обследование строения артикуляционного аппарата.
- 4) Обследование фонематического восприятия.
- 5) Обследование слоговой структуры слова.
- 6) Обследование лексики.
- 7) Обследование грамматического строя речи.
- 8) Обследование связной речи.

В 2023 году было продиагностировано 72 обучающихся с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов будет отмечаться в речевых картах).

Результаты обследования звукопроизношения и связной речи учащихся
май 2023

№ п/п	Класс	Ф. И. учащихся	Сформированность звукопроизношения, %	Сформированность связной речи, %
1.	1 «Г»	В. Ярослав	0%	0%
2.	1 «Г»	Ж. Матвей	40%	33%
3.	1 «Г»	К. Андрей	90%	35%
4.	1 «Г»	К. Никита	50%	38%
5.	1 «Г»	К. Егор	80%	33%
6.	1 «Г»	Л. Арсений	73%	30%

7.	1 «Г»	Л. Екатерина	46%	53%
8.	1 «Г»	М. Дмитрий	90%	48%
9.	1 «Г»	М. Тимофей	40%	33%
10.	1 «Г»	М. Федор	86%	53%
11.	1 «Г»	С. Михаил	40%	33%
12.	1 «Г»	У. Диана	60%	45%
13.	2 «Г»	С. Даниил	53%	31%
14.	2 «Г»	Ф. Анастасия	100%	75%
15.	2 «Г»	К. Софья	80%	83%
16.	2 «Г»	Ш. Иван	100%	91%
17.	2 «Г»	Е. Дмитрий	80%	75%
18.	2 «Г»	О. Сергей	60%	91%
19.	2 «Г»	А. Артем	50%	70%
20.	2 «Г»	Х. Александр	60%	50%
21.	2 «Г»	О. Антон	90%	91%
22.	2 «Г»	Н. Лилия	50%	58%
23.	2 «Г»	И. Алексей	80%	50%
24.	2 «а»	А. Александр	100%	92%
25.	2 «а»	Г. Анастасия	90%	23%
26.	2 «а»	З. Максим	47%	57%
27.	2 «а»	Л. Степан	90%	53%
28.	2 «а»	Л. Матвей	100%	100%
29.	2 «а»	М. Кристина	100%	67%
30.	2 «а»	О. Никита	90%	83%
31.	2 «а»	О. Даниил	100%	92%
32.	2 «а»	П. Анна	100%	58%
33.	2 «а»	С. Матвей	90%	62%
34.	2 «а»	Т. Иван	75%	27%
35.	2 «а»	Т. Артем	90%	67%
36.	3 «Г»	Е. Артем	100%	55%
37.	3 «Г»	И. Георгий	90%	61.6%
38.	3 «Г»	К. Ангелина	86.6%	50%
39.	3 «Г»	М. Кристина	90%	66.6%
40.	3 «Г»	М. Алина	100%	43.33%
41.	3 «Г»	Н. Алексей	90%	66.6%
42.	3 «Г»	Х. Григорий	90%	91.7%
43.	3 «Г»	Я. Иван	90%	53%
44.	3 «Г»	Ч. Таисия	100%	45%
45.	4 «Г»	Г. Михаил	75%	60%
46.	4 «Г»	К. Леонид	100%	100%
47.	4 «Г»	К. Сергей	100%	90%
48.	4 «Г»	П. Полина	95%	100%
49.	4 «Г»	П. Максим	100%	100%
50.	4 «Г»	Ш. Мирзожон	100%	70%
51.	4 «Г»	Ш. Давид	65%	100%
52.	5 «Г»	В. Святослав	89%	66%
53.	5 «Г»	Д. Ярослав	100%	83%
54.	6 «Г»	А. Мария	100%	100%
55.	6 «Г»	Б. Михаил	100%	92%
56.	6 «Г»	Б. Владислав	100%	100%
57.	6 «Г»	В. Назар	90%	67%
58.	6 «Г»	М. Дмитрий	100%	100%

59.	6 «Г»	Н. Артем	90%	83%
60.	6 «Г»	Ф. Александр	100%	92%
61.	6 «Г»	Х. Даниил	100%	75%
62.	8 «Г»	В. Владимир	100%	100%
63.	8 «Г»	Л. Мин	90%	100%
64.	8 «Г»	М. Руслан	90%	100%
65.	8 «Г»	О. Алина	100%	100%
66.	8 «Г»	Ш. Ульяна	100%	100%
67.	9 «Г»	В. Глеб	100 %	100 %
68.	9 «Г»	П. Петр	90 %	83 %
69.	9 «Г»2	М. Иван	100 %	100 %
70.	9 «Г»2	Н. Кирилл	100 %	100 %
71.	9 «Г»2	Н. Леонид	100 %	100 %
72.	9 «Г»2	Ф. Всеволод	100 %	100 %

Результаты обследования звукопроизношения и связной речи
обучающихся с ТНР

Год	Количество обучающихся, имеющих ТНР	Средний % звукопроизношения	Средний % связной речи
2019 май	47	90 %	66 %
2020 сентябрь	44	82%	64%
2021 сентябрь	47	90 %	68 %
2022 май	59	83 %	66 %
2023 май	72	84%	68%

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, в течение 2023 года проводится с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия.

Качественно – количественные результаты выполнения заданий, выраженные в баллах, заносятся в протоколы, речевые карты. Данные логопедического обследования позволяют планировать не только групповую работу, но и отбирать содержание для индивидуальной коррекционно – развивающей работы с максимальным учётом индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка.

Результаты обследования звукопроизношения
и связной речи учащихся обучающихся с ТНР

Учебный год	Количество обучающихся, имеющих ТНР	Средний % звукопроизношения	Средний % связной речи
2018	47	90 %	68 %
2019	47	90 %	66 %
2021	51	87 %	64 %
2022	59	83 %	66 %
2023	72	84%	68%

По результатам проведенного обследования можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика по всем направлениям обследования, кроме связной речи. Из данных видно, что у обучающихся заметно улучшилось звукопроизношение (*фонематическое восприятие, понимание логико-грамматических отношений, навыки языкового анализа и синтеза, значительно расширился словарный запас*).

2. Коррекционно – развивающее направление

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, в течение 2023 года проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились два раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планом и осуществлялась с использованием специальных программ.

3. Консультативно – просветительское и профилактическое направление

Работа с педагогическим коллективом:

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми педагогами (воспитателями, учителями, учителями - предметниками):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики обучающихся;
- информация о целях задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы методических объединений проводились консультации по состоянию звукопроизношения и связной речи учащихся.

Так же в течение года:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- велась работа в системе «Проектирование»;
- посещались групповые/ индивидуальные занятия;
- посещались педагогами педсоветы в ОУ;
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей:

Консультации для родителей(законных представителей): учителя – логопеды проводили консультации о состоянии звукопроизношения и связной речи; о речевом общении с ребёнком в семье.

На каждый запрос родителей(законных представителей)(*состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.*) учителя – логопеды дают рекомендации и советы, предлагают помощь родителям(законным представителям) в подборе речевого и наглядного материала. Предоставляют задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий

с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей школьного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществляется 1 раз в месяц.

В консультативной работе использовались ресурсы сети Интернет. Консультации проводились своевременно и достигали поставленной цели. Возникшие проблемы решались при помощи дополнительных консультаций.

Консультативная работа проведена на хорошем уровне.

4. Организационно – методическое направление

Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ОУ:

Выступление на педагогическом совете:

Не выступали.

Открытые занятия:

В рамках работы МО открытые индивидуальные и фронтальные занятия запланированы:

ФИО педагога	Класс	Сроки
Логинова Н.С.	1 класс	Октябрь
Прохорова М.С.	4 класс	Декабрь
Набережная Е.В.	2 класс	Февраль
Черникова Ю.В.	2 класс	Март
Козлова С.Н.	2 класс	Апрель
Федорова Ю.А.	6 класс	Май

Темы по самообразованию:

Класс	ФИ учителя – логопеда	Тема самообразования
4г	Логинова Н.С.	Нейротренажеры в коррекционной работе учителя –логопеда.
1г	Набережная Е.В.	Дидактический материал для занятий специального коррекционного курса «Произношение» в 1 классе (рабочая тетрадь)
2а	Черникова Ю.В.	Дидактический материал для экспресс-обследования состояния звукопроизношения, устной и связной речи обучающихся 1-4 классов с ТНР
2г	Козлова С.Н.	Коррекция звукопроизношения и формирование фонематической стороны речи у обучающихся с ТНР
3г	Прохорова М.С.	Развитие навыков словообразования у младших школьников с ОНР.
6г	Федорова Ю.А.	Профилактика дисграфии у школьников. Комплекс упражнений.

Проведение работы по повышению квалификации:

В этом учебном году учителями – логопедами были пройдены следующие курсы повышения квалификации, в рамках которых они изучили новинки методической литературы; познакомились с инновационными технологиями:

Год	Тема	Ф. И.
2023	ФГАОУ ДПО «Академия МинПросвещения России» «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Федорова Ю.А.
2023	ФГАОУ ДПО «Академия МинПросвещения России» «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	Набережная Е.В. Федорова Ю.А.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 44 педагога, из них 3 - внешних совместителей. Высшее образование имеют 38 педагогов, 6 человек имеют среднее профессиональное образование. В 2023 году аттестацию прошли 7 человека – на первую квалификационную категорию; 7 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- привлечение молодых специалистов к работе в учреждении.

Оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом: 14 учителей–дефектологов (сурдопедагогов), 7 учителей -логопедов, 1 педагог-психолог (спец. псих.), имеют дефектологическое образование – 5 педагога;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов: 100%

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7397 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 2820 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4558 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и добровольных пожертвований.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4558	2198
2	Педагогическая	1957	201
3	Художественная	795	386
4	Справочная	87	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 342 диска.

Сетевые образовательные ресурсы – НЭБ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической (коррекционной) художественной литературы.

Х.Оценка материально-технической базы

Каждый год в учреждении укрепляется и развивается материально-техническая база. Материальная база учреждения включает 43 учебных помещений и 23 помещений интерната:

- 2 дошкольные группы: это 2 групповые, 2 кабинета сурдопедагога, 2 класса, 1 зал для музыкально-ритмических занятий, 1 кабинет психолога (всего 8 помещений);
- школа: это 18 учебных кабинетов, 7 слуховых кабинетов, 1 кабинет для фронтальных занятий по слуху, 2 логопедических кабинета, 2 кабинета психолога, 2 трудовые мастерские, 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 1 зал хореографии (всего 35 помещений);
- интернат: это 19 спален для проживания, 2 учебных кабинета, 1 воспитательская, 1 игровая комната (всего 23 помещения).

Семь кабинетов для индивидуальных занятий по слуховой работе и два кабинета сурдопедагога в дошкольных группах оснащены звукоусиливающей аппаратурой, приобретен сурдологокоррекционный кабинет образовательного учреждения «УНИТОН». 100% воспитанников обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для детей с тяжелым нарушением речи, функционируют логопедические кабинеты, которые оборудованы компьютерной техникой, тренажерами Дельфа-130, «Море словесности». профессиональным логопедическим столом «Logo EDU» со встроенным сенсорным экраном и предустановленным специальным программным обеспечением.

Состав комплекта «Logo EDU»:

- Логопедические зонды – классические медицинские инструменты для тренировки и постановки произношения звуков.
- Набор для логопедического массажа – необходимый арсенал для проведения мануального воздействия на участки, отвечающие за правильное произношение звуков. Массаж направлен как на повышение тонуса мышц, так и на воздействие на участки коры головного мозга посредством активации нужных нервных окончаний в ротовой полости.
- «Логомозаика» из разноцветных геометрических фигур для игр по лексическим темам.
- Рабочий журнал логопеда – для фиксации всех подробностей обучения с каждым ребенком и записи рекомендаций, планов.
- Домашние тетради – специальный сборник с заданиями способствующий закреплению ребенком полученных навыков в домашних условиях.
- Кварцевый стерилизатор инструмента – незаменимый помощник логопеда. Принцип действия основан на антибактериальной функции УФ-излучения. Лоток имеет зеркальное дно, поэтому переворачивать обрабатываемые инструменты нет необходимости.
- Методические пособия “Веселая артикуляционная гимнастика”, “Шипим, свистим, рычим”. Стихи с отработкой “трудных” звуков и скороговорки Куликовская Т. А., Валявко С. М.
- Логопедические тетради Азова (8 шт).
- Система поощрения – Логопедические карточки, ордена и мотивационные наклейки (более 300 шт). На долгом пути к достижению результата детей нужно хвалить. В зависимости от успехов, ребенок будет счастлив, получить заслуженную награду или же вдохновляющую не сдаваться, если звук освоить оказывается трудно.

Помимо перечисленных выше традиционных инструментов логопеда, в состав современного логопедического стола «Logo EDU» входят следующие уникальные компоненты:

- Сенсорный интерактивный компьютер, вмонтированный прямо в логопедический стол.

- Профессиональное программное обеспечение («ЛОГОМЕР», «АЛМА», «АЛМА тесты»), позволяющее вывести занятия с ребенком на новый уровень. Оно включает как специально разработанные игры для формирования правильного произношения, так и конструктор тестов, с помощью которого логопед сможет составить свои тесты, используя картинки, аудио и текстовые документы).

- Принтер МФУ для того, чтобы распечатывать и фиксировать успехи учеников.
- Клавиатура + мышь для работы специалиста за персональным компьютером.
- Наушники с микрофоном для проведения занятий на тренажере «Воздушная струя».

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Учреждении оборудованы 18 учебных кабинетов, 14 из них и 1 кабинет для фронтальных занятий по слуху оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, математика - 1;
- лаборатория по химии и биологии - 1;
- кабинет географии – 1;
- компьютерный класс -1;
- начальные классы - 7;
- кабинеты русского языка и литературы - 3.

Учреждение имеет два мобильных класса (на основе планшетов и на основе ноутбуков).

Актный зал оборудован FM– системой информационной для слабослышащих.

В 2020 году Учреждение стало участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила ноутбуки для трех кабинетов учреждения, две ТАЧ-панели, ноутбуки для администрации.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, прачечная, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал.

Игровая площадка на территории учреждения оборудована: две лестницы, баскетбольное кольцо, гимнастическое бревно, стойки для сетки для игры в пионербол, волейбол, прогулочная площадка для дошкольников.

Оснащённость звукоусиливающей аппаратурой учебных кабинетов:

№	Аппаратура	Количество кабинетов
1.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «СОНЕТ-01-М»	8
2.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Мелита»	1
3.	Радиокласс «Ралэт»	1
4.	Слухоречевой тренажер «ИНТОН-М»	7
5.	Верботональная аппаратура VERBONVT 42	1
6	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «SUVAGCT-10»	2
7	Слухоречевой тренажер «SUVAGIT-2	1
8	Слухоречевой тренажер «ССД-01»	1
9	Слухоречевой тренажер «VERBONVT 15»	1

В учебных кабинетах заменены старые парты на учебные столы нового поколения, регулируемые по высоте и с углом наклона столешниц. Совместно с родителями в некоторых кабинетах произведена укладка линолеума.

Воспитанникам интернат закуплена зимняя обувь, куртки, школьная форма, джемпера, футболки, тенниски, спортивные костюмы.

Особое внимание уделяется выполнению нормативных требований к содержанию и безопасности учреждения.

В соответствии с законодательством в Учреждении произведены обследования и категорирования объекта (территории), разработан и выполнены мероприятия паспорта безопасности.

В целях электробезопасности проводится общий осмотр электропроводки и своевременный ремонт, проводится проверка диэлектрических ковров комиссией Учреждения. Испытание диэлектрических перчаток проводится (два раза в год), мультиметра (один раз в три года), диэлектрических калош (1 раз в год), указателей напряжения двухполюсных (1 раз в год) производственной лабораторией ОАО «Новгородоблэлектро», на что выдаётся протокол испытания.

Произведен осмотр кухонного оборудования и выдано техническое заключение об исправном состоянии оборудования и готовности к эксплуатации, также произведено техническое испытание электроустановок кухни и прачечной. Закуплена и установлена одна новая электро плита для приготовления пищи.

Произведена периодическая поверка кухонных весов и медицинского оборудования.

С целью пожарной безопасности закуплены ГДЗК-У, ГДЗК-Ш (газодымозащитный комплект) в количестве 12 штук и универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель (УФМС) «Шанс»-Е в количестве 14 штук.

Своевременно проводится осмотр и перезарядка огнетушителей, перемотка пожарных рукавов и проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

В учебном корпусе имеются металлические пожарные шкафы.

Осенью и весной проходят субботники с участием школьников и педагогов. Весной высаживается рассада, и оформляются клумбы. В весенне-летний период проходит обкос травы пришкольной территории.

Ежегодно заключаются договора с организациями, осуществляющими коммунальное обслуживание учреждения; произведена опрессовка системы отопления и получен АКТ проверки готовности объекта к приему тепла.

Сведения об организациях, осуществляющих обслуживание учреждения.

N п/ п	Наименование организации	Вид деятельности по обслуживанию	График проведения работ
1	Общество с ограниченной ответственностью «ТНС энерго Великий Новгород»	Предмет договора: - продажа электрической энергии.	Постоянно.
2	Общество с ограниченной ответственностью «Дезинфекционная станция»	Предмет договора: - осуществление дератизации, дезинсекции.	1 раз в месяц
3	Федеральное государственное казенное учреждение «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Новгородской области»	Предмет договора: - оказание услуги по выезду наряда полиции (сообщение с помощью КТС) для пресечения противоправных действий.	Постоянно
4	Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации	Предмет договора: - выполнение работ по техническому обслуживанию исправности и работоспособности тревожной сигнализации (КТС).	1 раз в месяц

5	Общество с ограниченной ответственностью «Тепловая Компания Новгородская»	Предмет договора: - обеспечение теплоснабжением и горячим водоснабжением.	Постоянно
6	Общество с ограниченной ответственностью «Новгородский центр пожарной безопасности»	Предмет договора: - техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование установок автоматической пожарной сигнализации; - техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование объектовой станции «Стрелец-Мониторинг»; - техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование системы видеонаблюдения.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
7	Публичное акционерное общество «Медтехника»	Предмет договора: - техническое обслуживание медтехники.	Ежеквартально
8	Общество с ограниченной ответственностью «Новгородский центр пожарной безопасности»	Предмет договора: - техническое обслуживание системы вентиляции кухни, спортивного зала.	4 раза в год и по мере возникновения неисправности
9	Муниципальное унитарное предприятие Великого Новгорода «Новгородский водоканал	Предмет договора: - отпуск питьевой воды и прием сточных вод.	Постоянно
10	Общество с ограниченной ответственностью «Экологическое предприятие «Меркурий»	Предмет договора: - обеззараживание отходов I-IV класса опасности.	По мере надобности
11	Публичное акционерное общество междугородной и международной электрической связи «Ростелеком»	Предмет договора: - оказание услуг междугородней и международной телефонной связи; - оказание услуг местной телефонной связи; - предоставление выделенного доступа к сети Интернет.	Постоянно постоянно постоянно
12	Общество с ограниченной ответственностью «Экосити»	Предмет договора: вывоз твердых отходов IV – V класса опасности.	Планово-регулярно
13	Общество с ограниченной ответственностью «РУС-ТЭК ЭНЕРГОАУДИТ»	Предмет договора: - оказание услуг по сбору данных с узла учета тепловой энергии; - оказание услуги по техническому обслуживанию и ремонту узла учета тепловой энергии.	Январь-май; октябрь-декабрь; январь-май; октябрь-декабрь

14	ООО «Водная стратегия»	Предмет договора: - оказание услуги по выполнению обслуживания системы водоочистной – ZF -20С.	Ежеквартально
----	------------------------	---	---------------

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Приложение1
по приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих	
1.1 образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3 В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/100%
1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек/70%
1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	3 человек/ 30%
1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/100%
1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/100%
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/100%
1.5.3 По присмотру и уходу	10 человек/100%
1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/80 %
1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/80%
1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/20%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/60%
1.8.1	Высшая	3 человек/60%
1.8.2	Первая	2 человек/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/80%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	531,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49чел/ 41,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	0

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105чел./88,2%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15
– федерального уровня		72 с международным участием
– международного уровня		5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	44
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30чел. / 66,7%
– с высшей		14чел. / 31,8%
– первой		17чел. / 38,6%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		3чел. / 6,8%
– больше 30 лет		16чел. / 36,4%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5чел. / 11,4%
– от 55 лет		19чел./ 43,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 чел. / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 чел. /100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118чел./ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения позволяет реализовывать образовательную программу.