Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей-предметников заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Коррекционное развитие речи»**

**6Г класс**

**срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Галактионова Валентина Евгеньевна

**2024 – 2025 учебный год**

Великий Новгород

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционной работы по развитию речи с обучающимися 6Гкласса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов или требований:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Внеурочная деятельность по курсу «Коррекционное развитие речи» связана с недостаточным уровнем сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматики, связной речи) у ряда обучающихся, что в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

«Коррекционное развитие речи» имеет практическую направленность и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы выделено четыре направления работы: Работа над словом. Работа над словосочетанием и предложением. Работа над текстом. Виды речевой деятельности и культура речи.

*Цели и задачи образовательно – коррекционной работы по развитию речи:*

* Расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активно использовать в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* Формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствие ситуации и сферы общения.

**Тематические разделы программы**

* В содержании программы выделено четыре направления работы:
* Работа над словом.
* Работа над словосочетанием и предложением.
* Работа над текстом.
* иды речевой деятельности и культура речи.

**Условия реализации образовательной программы**

* Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития (вариант 5.2).
* Количество часов в год - 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты**

**Работа над словом**

* практически использовать фразеологизмы при восприятии и продуцировании текстов, уметь объяснять их значение;
* практическое использовать эпитеты, метафоры, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; уметь находить эпитеты, метафоры, олицетворения в текстах, составлять простые тексты под руководством учителя с использованием данных средств выразительности.
* выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
* использование словообразовательных норм русского языка;
* практически овладеть именами числительными: уметь склонять имена числительные; правильно употреблять собирательные имена числительные;
* практически овладеть местоимениями: уметь склонять местоимения; понимать их роль в речи; правильное употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);
* практически овладеть причастием как формой глагола: употребление причастия настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий, полных и кратких форм страдательных причастий; склонение причастия; выделение причастного оборота в процессе восприятия текста, осознание разницы в употреблении в речи однокоренных слов типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; умение правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.;
* распознавать имена числительные, местоимения, причастия;
* использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка.

**Работа над словосочетанием и предложением**

* уметь выделять словосочетания из состава предложения, главного слова в словосочетании постановка вопросов, определять особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), на практическом уровне распознавать словосочетания, их виды по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), иметь понятие о средствах связи слов в словосочетании;
* уметь дифференцировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, определять интонационное оформление предложений;
* уметь различать простые предложения и сложные предложения, дифференцировать сложные предложения и предложения с однородными членами; различение на практическом материале предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью; переводить предложения с прямой речью в косвенную и обратно; осуществлять преобразование деформированных предложений, составлять предложения из отдельных слов, схемы предложений, моделировать и конструировать под руководством учителя различные видов предложений после предварительного разбора.

**Работа над текстом**

* владеть различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* владеть навыками информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); определять тему и микротему текста; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и/ или прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
* находить в текстах и практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
* устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
* создавать после предварительного анализа устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
* владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
* распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; знать требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; текстов с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); ументь устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
* создавать тексты в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированного текст; редактирование собственных текстов с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения под руководством учителя;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильного точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использование толковых словарей.
* анализировать текст с помощью учителя; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

**Виды речевой деятельности и культура речи**

* характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
* соблюдать в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; соблюдать в устной речи и на письме правил речевого этикета;
* владеть способами противостояния буллингу в социальных сетях;
* владеть изучающим видом чтения в соответствии со структурой нарушения;
* владеть ознакомительным видом чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

**Календарно-тематическое планирование в 6Г классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Работа над словом. Лексика. | 1 |
| 2 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 3 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 4 | Фразеологизмы. | 1 |
| 5 | Эпитеты, метафоры, олицетворения, их роль в тексте. | 1 |
| 6 | Словообразовательный и морфемный анализ. | 1 |
| 7-8 | Части речи. | 1 |
| 9 | Словосочетание. | 1 |
| 10 | Средства связи в словосочетании. | 1 |
| 11 | Предложение. | 1 |
| 12 | Простые предложения и сложные предложения. | 1 |
| 13 | Предложения с прямой и косвенной речью. | 1 |
| 14 | Работа над текстом. Виды монологической речи. | 1 |
| 15 | Текст. Тема и микротема текста, главная мысль. | 1 |
| 16 | План текста. | 1 |
| 17 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. | 1 |
| 18 | Преобразование текста. | 1 |
| 19 | Пересказ текста. | 1 |
| 20 | Подробное и сжатое изложение текста. | 1 |
| 21 | Различные способы компрессии текста. | 1 |
| 22 | Творческий пересказ. | 1 |
| 23 | Сочинение на основе жизненных наблюдений и художественной литературы. | 1 |
| 24 | Аргументы в сочинении-рассуждении. | 1 |
| 25 | Сочинение-описание. | 1 |
| 26 | Редактирование текста. | 1 |
| 27 | Язык и речь. Значение речи в жизни человека. | 1 |
| 28 | Литературные стили и жанры. | 1 |
| 29 | Правила общения со сверстниками и взрослыми. | 1 |
| 30 | Речевой этикет. | 1 |
| 31 | Решение спорных ситуаций. | 1 |
| 32 | Воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. | 1 |
| 33-34 | Комплексный анализ текста. | 2 |
|  | ИТОГО ЧАСОВ | 34 |