Аннотация по предмету «Технология» для обучающихся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование

Рабочая программа по предмету «Технология» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование. Программа

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего.

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Технология» для 6з класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5. Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

6.СанПиН2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7.СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8.АООП ООО с нарушением слуха (вариант 2.2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»

9.Учебный план ГОБОУ «АШИ № 4».

**Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету**

**«Технология» обучающихся с нарушениями слуха**

Учебная дисциплина «Технология» играет важную роль в

социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха.

Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и

практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении

поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело,

формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно

возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе

которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению

деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие

видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках

учебного предмета «Технология», позволяет не только расширить кругозор

обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает

благотворное влияние на дальнейшее обучение. У обучающихся с

нарушениями слуха закладываются предпосылки и происходит последующее

развитие технического и художественного мышления, творческих

способностей, экологического мировоззрения.

**Цель и задачи** учебного предмета

Технологическое образование – это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи:**

* Формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространенными техническими средствами труда;
* Углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
* Расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучение основ наук;
* воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
* развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
* ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.
* Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладения обучающимися правилами экономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становление культуры труда.

**Целью** преподавания предмета технология является практико-ориентированная общеобразовательное развитие учащихся:

* прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
* выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знание и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
* выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;
* создание преобразования или эффективного использование потребительных стоимостей.

В целом школьное техническое образование придает формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

**Общая характеристика курса**

Предметная область «технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знание основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержание которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на владение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствуют потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются, окружающая человека техносфера, ее предназначения и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная), сторона преобразовательной деятельности, направлены на создания на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования общеобразовательных организаций:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности все то, что учащиеся получили на технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложение усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- формировать творческую активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержание учебного предмета «технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно не зависимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащихся с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объема технологических знаний, умений и навыков;

- выполнение деятельности в разных областях;

- постепенное усложнение требований предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учет большого количества воздействующих факторов и т. п.);

- развитие умения работать в коллективе;

- возможность акцентировать внимание на местных условиях;

- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержание обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;

- производство;

- технология;

- техника;

- технология получения, обработки, преобразование и использование конструкционных материалов;

- технология обработки текстильных материалов;

- технология обработки пищевых продуктов;

- технология получения, преобразования и использования энергии;

- технология получения и использование информации;

- технология растениеводства;

- технология животноводства;

- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;

- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций, как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

- с физикой при изучении механических характеристик материалов устройства и принципа работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

Учебный предмет «Технология» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часов в неделю). образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на изучение учебного предмета «Технология» в 6 классе из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворение текущих и перспективных потребностей;

- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

- умение планировать образовательную и профессиональную карьеру;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- технико-технологическая и экономическое мышление и их использование при организации свой деятельности.

Метопредметные результаты

у учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

- умения выбирать оптимальные способы решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

- способность моделировать планируемые процессы и объекты;

- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовать эффективную коммуникацию совместной деятельности с другими ее участниками;

- умение соотносить свой вклад с вкладом с других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновать пути и средства устранение ошибок или разрешение противоречий в выполняемой деятельности;

- понимание необходимости соблюдение норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

в познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразованию материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- ориентирование в видах, назначению материалов, инструментов и оборудования применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектирования объектов труда;

- умение подобрать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

- умение подобрать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать перекладные технические проекты;

- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребителей;

- умение разрабатывать план возможного продвижение продукта на региональном рынке;

- навыки конструирование механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений правил безопасности труда;

- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической деятельности.

Мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, в сфере услуг или в социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласования своих возможностей и потребностей;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

- проявление экологической культуре при проектировании объекта и выполнения работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий в материальной культуре или оказания услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформировано:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившиеся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность придти на помощь к товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолога - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнение различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемая к инструменту с учетом технологических требований;

- развитие глазомера;

- развитие осязания, вкуса, обоняния.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**6 КЛАСС**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключи­тельный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Про­мышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социаль­ных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических си­стемах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные тех­нологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные техноло­гии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и метал­лов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий со­единения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Тех­нологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изде­лий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинар­ных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Пре­образование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сиг­налы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования ин­формации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологи­ческих факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохране­ния природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. С о­держание животных — элемент технологии производства животноводческой продук­ции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о состав­ляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техно­логической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, черте­жей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию раз­личных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёр­ного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учре­ждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потреб­ность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об обла­стях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техниче­скими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий под­готовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Сделать реферативное описание технологии разведения комнатных домашних жи­вотных, используя свой опыт, опыт друзей и знакомых, справочную литературу и ин­формацию в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценари­ев проведения семейных и общественных мероприятий

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных ин­струментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовле­ние изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практи­ческие работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон живот­ного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изго­товление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготов­ки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего реги­она. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Сделать реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяй­ственных животных (основываясь на опыте своей семьи, семей своих друзей.