**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»**

**Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено**

**на заседании МО учителей предметников заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ № 4»**

**протокол № 1 от 19 .08. 2024г Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. №262-од**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.**

**срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Черчение»**

**6в1 класс**

**Составила: учитель ИЗО Колесова И.Ю,**

**2024 – 2025 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Черчение». для обучающихся 6 «в1» класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы глухих обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

8. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Изменения, происходящие в обществе, влияют на графическую подготовку школьников, что вызывает необходимость переосмысления целей, задач, содержания, а также форм и методов обучения черчению.

Обновление содержания дисциплины предполагает некоторое расширение предметной области, рассмотрение ее с точки зрения основ графического отображения информации, получаемой в процессе изучения трехмерных объектов, созданных человеком. В связи с этим «Черчение» понимается как учебная дисциплина, изучающая графический язык общечеловеческого общения, основанный на системе методов и способов графического отображения, передачи и хранения геометрической, технической и другой информации об объектах, и правила выполнения, чтения некоторых видов графической документации.

Целью обучения черчению является :

приобщение школьников к графической культуре — совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Цель обучения черчению конкретизируется в основных задачах:

-изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов, способов отображения ее на плоскости и правил считывания;

-освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;

развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;

-развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве.

Ведущим началом, определяющим содержание, организацию и методы преподавания черчения, должна быть тесная связь обучения с жизнью. Следует широко использовать практические навыки, полученные учащимися в школьных мастерских.

Изучение программного материала по черчению во вспомогательной школе необходимо планировать с учетом контингента учащихся данного класса, их умственных и физических возможностей, подготовленности к изучению данного материала на основе знаний и умений, полученных учащимися на уроках математики, изобразительного искусства и других предметов.

**2 Общая характеристика учебного курса**

Обучение черчению школьников в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе объективно связано с рядом трудностей и обусловлено определенными причинами. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с незрелостью, нарушением внимания, памяти, недостаточностью зрительного и слухового восприятия, замедленностью мышления, а также возрастающими требованиями к уровню развития абстрактного мышления учащихся.

Поэтому изучение программного материала по черчению спланировано с учетом умственных и физических возможностей умственно-отсталых обучающихся на основе знаний и умений, полученных на уроках математики, изобразительного искусства и других предметов, обязательно используются занимательные формы деятельности обучающихся на занятии (дидактическая игра, практикумы, логическо-поисковые задания и др.). Практические работы в процессе занятий по программе закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные обучающимися на уроках. Практические навыки, полученные учащимися на уроках труда в школьных мастерских и занятиях по черчению, выражаются в использовании общих приёмов работы, таких как чтение чертежей, изготовление и контроль по ним изделий, использование измерительных инструментов в процессе выполнения эскизов и чертежей. При планировании этих работ предусматривают различные методы изучения материала. В одном случае работа выполняется после объяснения и выполнения учителемчертежа на доске, в другом — после анализа, заранее выполненного учителем чертежа, в третьем — по образцам на листах определенного формата или на планшетах, самостоятельно по индивидуальным карточкам.

     Все практические работы выполняются обучающимися на отдельных листах чертежной бумаги формата А4(297X210 мм), а упражнения—в тетрадях в клетку. Оформление чертежей (рамка и основная надпись даются в несколько упрощенном виде с округлением размеров) производится следующим образом: рамка вычерчивается с отступом от края листа со всех сторон на 10 мм, а основная надпись выполняется в прямоугольнике 140Х30 мм, расположенном в правом нижнем углу.

     В процессе обучения черчению используются различные учебные наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства. Проверка и учет знаний и умений, навыков является важным звеном в обучении учащихся черчению. Все работы учащихся учитель должен обязательно проверять и анализировать.

**Коррекционная направленность курса**

       Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

       В соответствии с ФГОС с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

          - обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

          - доступность материала;

          - научность;

          - осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

          - концентрический принцип размещения материала, при котором одна  и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности и повышения требований к качеству выполняемых работ.

Для успешного проведения занятий, в начале учебного года, необходимо сразу же приучить детей к четкой и правильной организации работы:

правильно располагать чертежные инструменты и принадлежности на парте;

заранее подготовить к работе карандаши, линейку, циркуль, угольники; бережно обращаться со школьными и индивидуальными инструментами и принадлежностями, сохранять их;

соблюдать правильную посадку во время работы; выполнять чертежи и другие задания аккуратно;

следить за правильным положением рук, карандаша и чертежных инструментов во время работы.

**3.Место курса в учебном плане.**

**Программа рассчитана на 2023– 2024 учебный год.**

**На уроки отводится 68 часов( 2 часа в неделю, 34 недели)**

**Возможно перераспределение часов между темами, что обусловлено** умственными и физическими возможностями умственно-отсталых обучающихся конкретного класса.

**4.Планируемые результаты.**

***Ожидаемые резуьтаты обучения:***

1)   Учащиеся получат понятия о способах изображения несложных по форме предметов.

2) Научатся снимать размеры с плоских и объемных предметов несложной формы, правильно наносить размеры.

3) Познакомятся с основными правилами, условными изображениями и обозначениями, предусмотренными Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), с значением чертежей в современном производстве.

4) Научатся рациональным приемам работы чертежными инструментами и принадлежностями.

5) Обучающиеся получат понятие о графической культуре выполнения чертежных работ.

6) Обучение по программе «Черчение» будет пособствовать применению на занятиях по труду, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

**К концу обучения учащиеся должны:**

**знать/понимать**

∙ основы прямоугольного проецирования, правила выполнения чертежей, основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы.

∙ учащиеся должны иметь представление: выполнение технического рисунка и эскизов.

**уметь:**

∙ рационально использовать чертежные инструменты и принадлежности;

∙ анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;

∙ анализировать графический состав изображений;

∙ выбирать необходимое число видов на чертежах;

- иметь понятие о способах изображений предмета;

- иметь понятие о построении плоских геометрических фигур;

- уметь снимать размеры и вычерчивать несложные технические детали прямоугольной и круглой формы, имеющие небольшую толщину, по чертежам и с натуры;

- уметь оформлять чертежи, выполняя рамку и основную надпись;

- иметь понятие о масштабах и уметь пользоваться масштабами увеличения и уменьшения     в практической деятельности;

- знать правила выполнения чертежей и эскизов деталей прямоугольной формы;

- уметь читать чертеж и эскизы несложных технических деталей;

∙ осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;

∙ применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;

- иметь понятие о сечениях и разрезах и читать чертежи с их использованием;

- иметь понятие о соединениях деталей;

- применять полученные знания в практической деятельности.

**Планируемые личностные результаты**

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность

-умение уважать иное мнение, не допускать их оскорбления, высмеивания

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-умение адекватно оценивать свои силы

-умение понимать, что можно и чего нельзя

-умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях

-умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-умение выстраивать добропорядочные отношения в детском коллективе

-умение работать в группе

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-умение ориентироваться в пространстве школы

-умение ориентироваться в расписании

-умение попросить о помощи в случае затруднений

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-знание правил коммуникации

-умение начать разговор

-умение выразить свои намерения

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

-умение корректно привлечь к себе внимание

-умение отстраниться от нежелательного контакта

-умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

-осознание важности учёбы

-осознание того, для чего он учится

-активное участие в процессе обучения

-формирование положительной учебной мотивации

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-активное участие в коллективной и групповой работе обучающихся

-умение входить в коммуникацию со взрослыми

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

-умение проявлять доброжелательность в отношении к другим людям

-умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

-наличие мотивации на здоровый образ жизни

Формирование готовности к самостоятельной жизни

-умение взаимодействовать с людьми - вступать с ними в деловые и дружеские отношения

**Базовые учебные действия**

**Познавательные учебные действия –**

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, сравнивать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

**Личностные учебные действия** - осознание себя как ученика, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс­тавлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия -** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - уче­ник, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы соци­ального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помо­щью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному за­данию в разных видах деятельности и быту;

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в простран­стве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; аде­кватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инс­трументами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас­сников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

**Формы организации** образовательного процесса: дифференцированные, коллективные, групповые.

      Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок: закрепления знаний, умений, навыков.

      Виды и формы контроля:

              текущий контроль: фронтальный опрос, дифференцированный контроль; практическая работа, графическая работа.

**5 Содержание работы, основные темы:**

Введение .Техника выполнения чертежей

Прикладные геометрические построения

Чертежи в системе прямоугольных проекций

Технический рисунок

Чтение и выполнение чертежей

Повторение

Итого:68часов

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 класс** |  | | | | |  |
| № | тема | Графическая и практическая деятельность учащихся | | | | |  |
|  | Введение  Техника выполнения чертежей |  | | | | |  |
| 1 | Введение в курс черчения. История возникновения чертежа | Ответы на вопросы | | | | |  |
| 2 | История возникновения карандаша. Заточка карандаша | Ответы на вопросы | | | | |  |
| 3-4 | Расположение чертежных инструментов и принадлежностей на парте. Техника безопасности. | Ответы на вопросы | | |  | | |
|  | Прикладные геометрические построения | самостоятельное выполнение задания, объяснение учителя     предварительная работа с учителем, работа с помощью | | |  | | |
| 5-6 | Проведение прямых линий разной толщины | Отработка навыков проведения линий через две заданные точки с помощью линейки   уметь провести прямые самостоятельно    уметь провести прямые с помощью | | |  | | |
| 7-10 | Проведение параллельных прямых линий: горизонтальные, вертикальные, под углом в 45, 30, 60 градусов | Отработка навыков работы с помощью линейки и угольника  уметь провести параллельные линии самостоятельно  работа с помощью  Упр. | | |  | | |
| 11 | Определение длины заданных отрезков в миллиметрах по линейке | Отработка навыков определения длины отрезков в миллиметрах с помощью линейки и циркуля-измерителя  уметь определить длину отрезка по линейке, знать меры длины миллиметр, сантиметр, дециметр  работа с помощью, предварительная работа с учителем | | |  | | |
| 12-13 | Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам (по чертежу на доске) | Отработка навыков построения чертежей плоских фигур — квадрата, прямоугольника  по заданным размерам    знать геометрические фигуры — квадрат, прямоугольник, уметь построить  квадрат, прямоугольник  самостоятельно, с опорой на работу учителя на доске  работа с помощью | | |  | | |
| 14-15 | Построение прямоугольного треугольника по заданным размерам | Закрепление навыков работы чертежными инструментами при построении  плоских геометрических фигур  знать геометрические фигуры - треугольник, уметь построить  треугольник самостоятельно, с опорой на чертеж на доске  работа с помощью | | |  | | |
| 16-18 | Выполнение орнамента в квадрате, его раскрашивание | Закрепление навыков построения квадрата и проведения параллельных линий,  отработка умения делить отрезок на две равные части  самостоятельное выполнение задания, контроль учителя   предварительная работа с учителем, работа с помощью  Упр. | | |  | | |
| 19-20 | Самостоятельная работа ( по индивидуальным карточкам) | Проверка знаний и умений и навыков, полученных при изучении темы    самостоятельное выполнение задания, объяснение учителя     предварительная работа с учителем, работа с помощью | | |  | | |
| 21 | Правила оформления чертежей |  | | |  | | |
| 22-24 | Рамка. Основная надпись и оформление форматов. Правила оформления чертежа | уметь выполнить построение рамки самостоятельно    предварительная работа с учителем | | |  | | |
| 25-26 | Нанесение размеров | уметь выполнить нанесение размеров самостоятельно    предварительная работа с учителем | | |  | | |
| 27-30 | Масштаб .Натуральная величина .Масштаб увеличения. Масштаб уменьшения | Ответы на вопросы. Построение | | |  | | |
| 31 | Чертеж плоской детали | Графическая работа | | |  | | |
| 32 | Общие сведения о проецировании |  | | |  | | |
| 33-35 | Прямоугольное проецирование | самостоятельное выполнение задания, объяснение учителя     предварительная работа с учителем, работа с помощью | | |  | | |
| 36 | Расположение видов на чертеже | самостоятельное выполнение задания, объяснение учителя     предварительная работа с учителем, работа с помощью | | |  | | |
| 37 | Технический рисунок | самостоятельное выполнение задания, объяснение учителя     предварительная работа с учителем, работа с помощью | | |  | | |
|  |  |  |
| 38 | Анализ геометрической формы предмета | Привитие навыков работы с циркулем  , угольником, линейкой, умение провести линии  предварительная работа с учителем, работа с помощью | |  | | | |
| 39-40 | Вычерчивание окружностей разных диаметров по заданным размерам | Отработка навыков работы с циркулем  знать определение окружности, уметь построить окружность  самостоятельно  работа с помощью | |  | | | |
| 41 | Построение окружности и полуокружности | Закрепление знаний об окружности     знать определение окружности, уметь построить окружность,  полуокружность самостоятельно  предварительная работа с учителем, работа с помощью | |  | | | |
| 42-43 | Деление окружности на 4, 8 равных частей. Построение правильных четырехугольников и восьмиугольников в круге | Работа выполняется в тетрадях одновременно с учителем,  выполняющим чертеж на доске  работа с помощью | |  | | | |
| 44-45 | Деление окружности на 6 и 3 равные части. Построение правильных шестиугольников и треугольников, вписанных в круг | Работа выполняется в тетрадях одновременно с учителем,  выполняющим чертеж на доске   : работа с помощью | |  | | | |
| 46-47 | Построение правильного шестиугольника | Закрепление знаний о геометрических построениях с помощью  чертежных инструментов, развитие творческой фантазии.  знать определение окружности, радиуса, уметь  построить окружность, правильный шестиугольник самостоятельно    предварительная работа с учителем, работа  с помощью | |  | | | |
| 48-49 | Построение правильного треугольника | Закрепление знаний о геометрических построениях с помощью  чертежных инструментов, развитие творческой фантазии.    работа с помощью | |  | | | |
|  | *Изображение линий, фигур, «плоских» фигур* |  | |  | | | |
| 50-51 | Вычерчивание рамки с помощью линейки и угольника | Закрепление умений — работа чертежными инструментами,  проведение параллельных горизонтальных и вертикальных линий,  проверка правильности изображения    уметь провести прямые линии по двум заданным  точкам, вычерчивать рамку самостоятельно    работа с помощью | |  | | | |
| 52-54 | Вычерчивание углов: прямого, тупого, острого | Закрепление рациональных приемов работы чертежными инструментами  знать виды углов, уметь их различать,  уметь построить углы с помощью угольников самостоятельно    работа с помощью | | | | |  |
| 55-56 | Построение прямоугольных треугольников. | Закрепление изученного ранее   знать определение треугольника,  прямоугольного треугольника, прямой угол, уметь построить  прямоугольный треугольник самостоятельно   предварительная работа с учителем, работа с  помощью | | | | |  |
| 57 | Снятие с натуры размеров несложной детали прямоугольной формы - прокладки | Работа фронтальная. Учитель выполняет на доске поэтапно,  учащиеся одновременно на листах формата.  знать величины длины сантиметр, миллиметр,  уметь измерять отрезок самостоятельно  работа с помощью | | | | |  |
| 58 | Выполнение чертежа детали с нанесением размеров | Переход к следующему этапу по мере выполнения  очередной стадии чертежа.  уметь выполнить построение, выполнить измерение  предварительная работа с учителем, работа с помощью | | | | |  |
| 59 | Выполнения чертежа «плоской» детали прямоугольной формы с нанесением размеров. | Закрепление материала предыдущего урока  уметь выполнить чертеж самостоятельно   предварительная работа с учителем, работа с помощью | | | | |  |
| 60 | Выполнение чертежа детали круглой формы, с нанесением размеров | Работа фронтальная, выполняется по чертежам на доске  уметь построить окружность самостоятельно с опорой на  чертеж на доске  работа с помощью | | | | |  |
| 61 | Вычерчивание деталей круглой формы | Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке    выполнение чертежа самостоятельно после  объяснения учителя     работа с помощью, детали простейшие | | | | |  |
| 62 | Выполнение геометрического орнамента в квадрате и круге | Развитие творческой фантазии    предварительная работа с учителем | | | | |  |
| 63 | Самостоятельная работа | Индивидуальные карточки. Проверка и закрепление знаний  о правилах выполнения чертежа   : предварительная работа с учителем | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
| 64 | Упражнения в написании букв чертежного шрифта | закрепление  материала предыдущих уроков    предварительная работа с учителем, работа с помощью | | | | |  |
| 65 | Упражнения в написании букв чертежного шрифта | Работа в тетрадях  самостоятельно   работа с помощью | | | | |  |
| 66 | Выполнение основной надписи чертежным шрифтом по образцу | выполнение надписи самостоятельно, контроль учителя     работа с помощью | | | | |  |
| 67 | Выполнение чертежа «плоской» технической детали «шаблон» | уметь выполнить чертеж самостоятельно     предварительная работа с учителем, несложная деталь | | | | |  |
| 68 | Выполнения орнамента в круге | Повторение материала о правилах деления  окружности на равные части  уметь выполнить построение самостоятельно  предварительная работа с учителем | | | |  | |

**6.** **Используемый УМК:**

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Ботвинников,А.Д. Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский.—4-е изд.,дораб. —М.:Астрель,2010. —221,[3]c.:ил.

Авторская программа по черчению Виноградов В.Н. Черчение : 7-8 класс : рабочая программа :/ В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. —М. : Дрофа; Астрель, 2017. — 259с.

Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.

**7.Материально – техническое обеспечение программы: доска, ноутбук, МФУ.**

Электронно-учебные пособия: интернет-ресурс с интерактивными заданиями - <https://learningapps.org>; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>, библиотека видеоуроков (https://interneturok.ru).

**8.Критерии оценивания графических и практических работ**

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

-  ошибок в задании не делает, но допускает незначительные неточности.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик:

- при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик:

-  в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

-  не выполнил чертёж.