**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей «АШИ № 4» 20.08.2024 протокол № 1 от 19.08.2024 | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР Ленхерр И.А  | УТВЕРЖДЕНО Приказом ГОБОУ № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №262-од от 20.08.2024г.

**Адаптированная**

**программа по внеурочной деятельности**

**«Мы твои друзья»**

программа рассчитана на 1 год

Срок реализации программы 2024-2028 год

 Возраст обучающихся 7 лет

 Общее количество часов - 33 часа.

 Автор: Савельева Виктория Викторовна,

 воспитатель

г. Великий Новгород

2024 г.

**Пояснительная записка.**

 Программа по внеурочной деятельности «Мы твои друзья» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442;

 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

 - Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

 - Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

 - Программы воспитания ГОБОУ «АШИ № 4».

**Общая характеристика курса**

 Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

 Участники программы — учащиеся 1-4 классов (7-10 лет), воспитатель группы продлённого дня. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы: с**формировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Актуальность**

 Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

 Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

 Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

 Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

 Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

 Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

 Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

 Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1-4 классы). Курс рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

**Методы и приемы**

 Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

а) совместное обучение в малых группах;

б) обучение в командах на основе игры, турнира;

в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;

- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;

- подготовка и проведение игр и праздников;

- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

 Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

 Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

**Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов;

- проведение викторин, смотров знаний;

- организация игр-тренингов.

 Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

**Планируемые результаты**

 Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих личностных, метопредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты**:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*-* **в ценностно-ориентационной сфере** — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- **в познавательной сфере** — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

**- в трудовой сфере** — владение навыками ухода за домашними питомцами;

**- в эстетической сфере** — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

**- в сфере физической культуры** — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**Содержание программы**

 Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7–10 лет;

- личностно-ориентированная направленность курса

- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

**С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:**

 Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

  Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

  Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

 Программа построена по модульному принципу.

 В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

 Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**I год обучения - 1 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся. ( 8 часов)**

 Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг. Вместе нам – лучше. Давайте познакомимся. Карнавал животных. Первый шаг – очень ответственный. Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)**

 Как кошки и собаки появились в доме человека. Знакомимся с родословным деревом кошек и собак. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Такие разные собаки, такие разные кошки.

 Газета про хвостатых-полосатых.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов)**.

 Как ухаживать за нашими питомцами. Четыре лапы, хвост и не только. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Как за нами ухаживать. Как я ухаживаю за своим питомцем. Каждой кошке и собаке нужен дом.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.(4 часа)**

 Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки и собаки. Пойми меня! Озвучиваем фильм. Школа «Четыре лапы». Мой питомец.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** **(4 часа).**

Будь здоров! Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита. Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** **(5 часов)**

Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды! Коллективный проект «Удивительная выставка».

**Календарно – тематическое планирование**

**I класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг | 1 |
| 2 | Вместе нам - лучше | 1 |
| 3 | Давайте познакомимся | 1 |
| 4 | Карнавал животных | 1 |
| 5 | Карнавал животных | 1 |
| 6 | Беседа: «Первый шаг – очень ответственный». | 1 |
| 7 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. | 1 |
| 8 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг | 1 |
| 9 | 5.11. Беседа: «Как кошки и собаки появились в доме человека». | 1 |
| 10 | 12.11. Беседа: «Знакомимся с родословным деревом кошек и собак». | 1 |
| 11 | 19.11. Беседа: «Удивительные факты про кошачьих и собачьих». | 1 |
| 12 | 26.11. Беседа; «Такие разные собаки, такие разные кошки». | 1 |
| 13 | 3.12. Беседа: «Такие разные и такие прекрасные!». | 1 |
| 14 | 10.12. Газета про хвостатых-полосатых | 1 |
| 15 | 17.12. Беседа: «Как ухаживать за нашими питомцами». | 1 |
| 16 | 24.12. Беседа: «Четыре лапы, хвост и не только».  | 1 |
| 17 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих | 1 |
| 18 | Как за нами ухаживать | 1 |
| 19 | Как я ухаживаю за своим питомцем | 1 |
| 20 | Каждой кошке и собаке нужен дом | 1 |
| 21 | Общение в мире животных | 1 |
| 22 | На каком языке общаются кошки и собаки | 1 |
| 23 | Пойми меня! Озвучиваем фильм | 1 |
| 24 | Школа «Четыре лапы». Мой питомец | 1 |
| 25 | Будь здоров! | 1 |
| 26 | Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита | 1 |
| 27 | Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 |
| 29 | Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки | 1 |
| 30 | Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды! | 1 |
| 31 | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 1 |
| 32 | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 1 |
| 33 | Обобщение | 1 |

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А., Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1класса.

Книга для воспителя «Мы – твои друзья» для 1класса авторов А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова.

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1класса А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).