Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей –  предметников  протокол № 1 от 19.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  Ворожцова И. А. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г.  № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

***Рабочая программа***

курса внеурочной деятельности

для обучающихся с ТНР

Коррекционный русский

***7 класс***

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

***Составитель:***

*учитель русского языка и литературы*

*Швец Е.А.*

Великий Новгород

2024-2025 уч. год

# Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку для учащихся с ТНР 7 класса, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Рабочая программа для реализации внеурочной деятельности по курсу «Коррекционная литература» для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральным переченем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

# Задачи

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки. План занятий с группой включает в себя:
   * восполнение пробелов предшествующего развития;
   * коррекция дефекта;
   * подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

* + Поэтапное разъяснение заданий.
  + Последовательное выполнение заданий.
  + Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
  + Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
  + Перемена видов деятельности.
  + Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
  + Упрощенные задания на дом.
  + Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
  + Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
  + Использование упрощенных упражнений.
  + Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
  + Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
  + Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
  + Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере. Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений.

При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно- практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной

структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**Структура программы коррекционных занятий** включает следующие разделы:

# Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель данного раздела: привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

# Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

# Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

# Развитие речи.

Цель данного раздела: обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

# Содержание программы

**(34 часа)**

# Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

# Пропедевтика изучения сложных тем.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

# Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

# Развитие речи.

Расширение словарного запаса по темам: «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

# Примерное распределение часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных  навыков. | 3 | 2 | 4 | 2 |
| Пропедевтика изучения  сложных тем. | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Восполнение пробелов в  знаниях | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 8 | 8 | 10 | 8 |
| Всего | 34 часа | | | |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам:**

Учащиеся должны з н а т ь :

* способы группировки орфограмм по основным признакам;
* виды грамматических справочников, их назначение;
* определения основных орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

* самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
* дифференцировать части речи;
* целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* строить текст – рассуждение;
* аргументировать свои высказывания;
* уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
* выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

# Учебное и учебно-методическое обеспечение

**Для учащихся**

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.:Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,перераб.- М.: Русский язык, 2008.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русскогоязыка/М.: Русский язык, 2007.
12. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
13. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

**Для учителя:**

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.:Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №1
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004.
5. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г. 6.Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.- М.: Дрофа,2011г.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2009.
7. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2011.
8. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2009.
9. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
12. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2008.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол- во**  **часов** | **Тип урока** | **Формы и методы контроля** | | **Дата** | **Приме- чания** |
| 1 | Орфографические правила и  орфограммы. | | 1 | Комбинирован. | беседа, работа  таблицей | с | 02.09 |  |
| 2 | Орфограммы, их  группировка по опознавательным признакам. | | 1 | Комбинирован. | беседа, состав- ление таблицы | | 09.09 |  |
| 3 | Виды грамматических  справочников, их назначение. | | 1 | Комбинирован. | заполнение  таблицы, работа со словарями | | 16.09 |  |
| 4 | Пунктуационные правила. | | 1 | Комбинирован. | беседа,  ребусы | | 23.09 |  |
| 5 | Определение основных орфографических и  пунктуационных правил. | | 1 | Комбинирован. | беседа, выполнение  упражнений | | 30.09 |  |
| 6 | Составление простейших  схем, алгоритмов, ребусов. | | 1 | Комбинирован. | составление схем,  алгоритмов | | 07.10 |  |
| 7 | Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека». | | 1 | Урок обобщения и систематизации  знаний, умений и навыков | сочинение | | 14.10 |  |
| 8 | Художественный стиль речи. | | 1 | Комбинирован. | работа  с текстами | | 21.10 |  |
| 9 | Дифференциация  речи. | частей | 1 | Комбинирован. | составление  таблицы | | 28.10 |  |
| 10 | Дифференциация  речи. | частей | 1 | Комбинирован. | работа с текстом | | 11.11 |  |
| 11 | Разноспрягаемые глаголы. | | 1 | Комбинирован. | беседа | | 18.11 |  |
| 12 | Правописание гласных в  суффиксах глаголов. | | 1 | Комбинирован. | таблица | | 25.11 |  |
| 13 | Причастия, их  отличительные черты. | | 1 | Комбинирован. | выполнение  упражнений | | 02.12 |  |
| 14 | Тип речи: описание. | | 1 | Комбинирован. | анализ текстов | | 09.12 |  |
| 15 | Одна и две н в суффиксах  причастий и прилагательных, образованных от глаголов. | | 1 | Комбинирован. | выполнение  упражнений по образцу | | 16.12 |  |
| 16 | Правописание гласных в суффиксах причастий. | | 1 | Комбинирован. | беседа, работа в парах, редактирование  текста | | 23.12 |  |
| 17 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | | 1 | Комбинирован. | составление простейших схем | | 30.12 |  |
| 18 | Деепричастия, их  отличительные черты | | 1 | Комбинирован. | беседа | | 20.01 |  |
| 19 | Деепричастный оборот.  Знаки препинания при деепричастном обороте. | | 1 | Комбинирован. | составление простейших схем | | 28.01 |  |
| 20 | Знаки препинания при  причастном и деепричастном обороте. | | 1 | Комбинирован. | выполнение упражнений | | 03.02 |  |
| 21 | Основные орфограммы  существительных. | | 1 | Комбинирован. | Сканворды,  ребусы | | 10.02 |  |
| 22 | Основные орфограммы  прилагательных. | | 1 | Комбинирован. | Составление  алгоритмов | | 17.02 |  |
| 23 | Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека». | | 1 | Урок обобщения и систематизации  знаний, умений и навыков | сочинение | | 24.02 |  |
| 24 | Основные орфограммы  глаголов. | | 1 | Комбинирован | составление  таблицы | | 03.03 |  |
| 25 | Знаки препинания в  сложном предложении. | | 1 | Комбинирован | работа  с текстом | | 10.03 |  |
| 26 | Знаки препинания при  прямой речи. | | 1 | Комбинирован | работа  с текстом | | 17.03 |  |
| 27 | Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. | | 1 | Комбинирован | беседа | | 24.03 |  |
| 28 | Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда». | | 1 | Комбинирован | Работа с текстами | | 07.04 |  |
| 29 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | 1 | Комбинирован | Выполнение упражнений | | 14.04 |  |
| 30 | Правописание гласных в окончаниях глаголов. | | 1 | Комбинирован | составление таблицы, редактирование  текста | | 21.04 |  |
| 31 | Тип речи: рассуждение. | | 1 | Комбинирован | беседа | | 28.04 |  |
| 32 | Построение текста-рассуж-  дения. | | 1 | Комбинирован | построение текста | | 12.05 |  |
| 33 | Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики. | | 1 | Урок обобщения и систематизации  знаний, умений и навыков | работа по карточкам | | 19.05 |  |
| 34 | Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора. | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний, умений  и навыков | работа с текстом в парах | | 26.05 |  |
|  | **Всего: 34 часа** | |  |  |  | |  |  |