Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И. А.

протокол № 1 от 19.08.2024 № 262-од от 20.08.2024

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса

(вариант 2.2.2)

**срок реализации:** 2024 – 2025 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Васильева Е. А.

2024-2025 учебный год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Развитие речи» для 2зII класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;

2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

3) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4) Федеральной образовательной программы начального общего образования далее  ФООП НОО), утвержденной  Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;  
5) Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9) Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**Целью** программы является преодоление речевого недоразвития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, практическое овладение речевыми навыками, формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

**Задачи:**

**-** формирование и обогащение словаря,

- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,

- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

**II. Общая характеристика предмета.**

**Учебный предмет «Развитие речи»** тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Работа на уроках «Развития речи» строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значение.

На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год - 102 часа **(**34 учебные недели по 3 **часа в неделю).**

**IV. Результаты освоения учебного предмета:**

В процессе освоения учебного предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты.**

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
* делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
* понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
* владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**V. Содержание работы, основные темы:**

**Обогащение словаря.**

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

**Развитие связной речи.**

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п. ), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Речевой этикет.Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления

**Примерный перечень тем:**

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

Семья.

В городе. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь.

Фрукты. Овощи. В магазине.

Транспорт.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая).

Величина, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно.

Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?

Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

VI.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Речевой материал** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **1 четверть – 8 недель (24 часа)** | | | | | | |
| **1** | 1 неделя | Знакомство с учебником. Новый учебник и правила работы по нему.  Составление рассказа по теме «Летние каникулы».  Задание 1: стр. 3 | 1 ч | Учебник «Русский язык». Обложка, страница, содержание. Беречь учебник.  Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы. | **Работать** по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  **Называть** слова по теме «Летние каникулы».  **Составлять** предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам.  **Оценивать** свои результаты. **Уметь** работать в парах, самостоятельно. | [**https://learningapps.org**](https://learningapps.org) |
| **2** |  | Составление рассказа по теме «Семья на даче»  Задание 1: стр. 4 | 1ч | Грибы, дача, на дачу, корзина, ягоды, собирают ягоды, гуляют с собакой. | **Называть** слова по теме «Семья на даче».  **Составлять** предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  **Отвечать письменно** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам.  **Оценивать** свои результаты. **Уметь** работать в парах, самостоятельно |  |
| **3-4** | 2 неделя | Слова, обозначающие предметы по теме «Дом».  Выполнения поручений. Ответы на вопросы.  Дополнение предложений.  Задания 2 - 3: стр. 5 - 6 | 2 ч | Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом.  Нарисуй на доске (в альбоме) лестницу (…). Скажи товарищу. Где стоит…? Кто сидит на скамейке? Распредели слова по вопросам: кто это? Что это? Что делает? | **Называть** слова по теме «Дом». **Составлять** предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Оценивать** свои результаты.  **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://learningapps.org** |
| **5** |  | Слова, обозначающие предметы по теме  «Бытовые приборы»,  «Инструменты».  Задания 2 - 3: стр. 7, 8. | 1 ч | Ваза, телевизор, компьютер, телефон.  Гвоздь, топор, молоток, грабли, метла | **Называть** слова по теме «Бытовые приборы», «Инструменты».  **Составлять** предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Оценивать** свои результаты.  **Уметь** работать в парах, самостоятельно | [**https://uchi.ru/?-3.2**](https://uchi.ru/?-3.2)  **https://www.ismart.org** |
| **6** |  | Составление рассказа по теме «Семья»  Задания 4 - 6: стр. 8 . | 1 | Играет, читает, шьёт  Где сидит? Кто сидит? Что делает …?  Составь три предложения по картинке. | **Называть** слова по теме «Семья». **Составлять** предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Оценивать** свои результаты.  **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://learningapps.org** |
| **7 - 8** | 3 неделя | Употребление в речи глаголов отвечающих на вопросы *что делает? что сделал?*  Задания 4 - 6: стр. 9 - 12 . | 2 ч | Надевает, надел, бросает, бросил, поднял.  Открывает, открыл(а), снимает, сняла, закрывает, закрыл(а), раздаёт, раздал(а), собирает, собрал(а).  Распредели слова по вопросам: что делает? Что сделал(а)? | **Составлять** предложения (по вопросам).  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Употреблять** в речи глаголы, отвечающие на вопросы *что делает? что сделал?*  **Оценивать** свои результаты. **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **9** |  | Контрольная работа. | 1ч |  |  |  |
| **10**  **11** | 4 неделя | «В классе»  «Миша – дежурный»  Задание 7: стр. 12 – 15 | 1ч  1 ч | Ученик, пенал, портфель, тетрадь, ученица, учительница, класс, школа  Открой — открывает –открыл.  Вытри — вытирает — вытер.  Напиши — пишет — написал.  Полей — поливает –полил | **Называть** слова по теме «В классе».  Составлять предложения (по вопросам).  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам.  Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени.  **Оценивать** свои результаты.  **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://www.ismart.org** |
| **12**  **13** | 5 неделя | Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия  «Интернат.  В умывальне».  Задание 8: стр. 15 – 17  «В столовой. В школе»  Задание 8-9: стр. 17 – 18 | 2 ч | «Что сделал(а)? + что?» Умывальня, полотенце, зубная паста (щётка), лицо, зубы, шея, живот, вымой. Я вымыл лицо.  Я вымыл шею (…).  Рассмотри картинку. Напиши, что делают дети.  Мальчик моет. Я мою. | **Составлять** предложения (по вопросам).  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Употреблять** в речи словосочетания, обозначающие переходность действия.  **Оценивать** свои результаты. **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://learningapps.org** |
| **14** |  | Кто где живет? Труд. Повторение.  Задания 10 - 11: стр. 20 - 21 | 1 ч | Нора, конура, сарай, курятник, дупло, гнездо.  Кто где живёт? Кто чем питается? | Отвечать на вопросы. Писать слова по теме.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам |  |
| **15**  **16** | 6 неделя | Употребление в  речи слов, противоположных по значению  Задания 12-13: стр. 21 - 24 | 2 ч | Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, горчица, селёдка, уксус. Обратись к товарищу. Допиши словосочетания. Придумай предложения со словами … | **Употреблять** в речи слова, противоположные по значению.  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Оценивать** свои результаты.  **Уметь** работать в парах, самостоятельно. | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **17** |  | Составление рассказа по серии картинок  и деформированному тексту «Верный друг»  Задание 14: стр. 24 – 25 | 1 ч | Друг, лодка, покачнулась, стал тонуть, схватила за рубашку, вытащила на берег. | **Составлять** и **записывать** рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг».  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам **Оценивать** свои результаты.  **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://www.ismart.org** |
| **18** |  | Составление рассказа по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»  Задание 15: стр. 26 – 27. | 1 | Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, мухомор | **Уметь** составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  **Называть** слова, обозначающие предметы по теме «Овощи, фрукты». **Уметь** называть обобщающие слова. **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |
| **19** | 7 неделя | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу  Задания 16: стр. 28 – 29 | 1 ч | (прилаг. + сущ. ) Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий,  тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний | **Употреблять** в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.  **Составлять** предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов.  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам, **составлять** предложения по опорным словам.  **Записывать** составленные предложения.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **20** |  | Составление рассказа по картине и по вопросам «Кот в портфеле».  Задание 18: стр. 30 - 31 | 1 ч | Собирает портфель. Расчёсывается.  Залез в портфель. Пришёл в школу. Открыл портфель. Кот выскочил.  Удивились | **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Составлять** и **записывать** рассказ по картине и по вопросам.  **Оценивать** свои результаты. **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **21** |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 ч |  |  |  |
| **22** | **8 неделя** | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 ч |  |  | **https://www.ismart.org** |
| **23** |  | Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу  Задания 19: стр. 31 – 32 | 1 ч | (прилаг. + сущ. ) Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий,  тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний | **Употреблять** в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.  **Составлять** предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов.  **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам, **составлять** предложения по опорным словам.  **Записывать** составленные предложения.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |
| **24** |  | Составление рассказа по теме «Осень»  Стр. 32. | 1 ч | Серый, холодный, тёплый, падают на землю, мокрый снег, небо покрывают, дуют | **Отвечать** на вопросы, **дополнять** предложения по опорным словам. **Составлять** и **записывать** рассказ по картине и по вопросам.  **Оценивать** свои результаты. **Уметь** работать в парах, самостоятельно | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **2 четверть – 8 недель (24 часа)** | | | | | | |
| **1 - 2** | 9 неделя | Составление рассказа по теме «Лес осенью»  Задание 20: стр. 33 – 34 | 2 ч | Листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь | **Называть** слова по теме. **Составлять** словосочетания по заданной теме. **Составлять** и **записывать** предложения по рассказу «Лес осенью» **Оценивать** результаты своей работы | **https://www.ismart.org** |  |  |
| **3** |  | Составление рассказа по вопросам к деформированному тексту «Мишины друзья»  Задание 20: стр. 34 | 1 ч | Больница, лежит в больнице, сломал ногу, друзья, товарищи, часто приходят, живут дружно. Составь из предложений рассказ.  Напиши рассказ по плану. | **Называть** слова по теме. **Составлять** рассказ по вопросам и деформированному тексту.  **Оценивать** результаты своей работы. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | **https://learningapps.org** |  |  |
| **4** | 10 неделя | Составление рассказа по теме «Какая сегодня погода?»  Задание 20: стр. 34 | 1 ч | Ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд | **Называть** слова по теме. **Составлять** словосочетания по заданной теме.  **Составлять** устное высказывание о погоде.  **Составлять** диалоги о погоде. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Оценивать** результаты своей работы |  |  |  |
| **5** |  | Осенью в парке.  Составление рассказа по серии сюжетных картин. (вне учебника) | 1 ч | Осень, лес, осенний лес, дуб, рябина, берёза, собирают листья, жёлуди, ягоды рябины, увидел белку. | **Называть** слова по теме. **Составлять** рассказ по вопросам и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей работы. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | **https://www.ismart.org** |
| **6** |  | «Домашние животные»  Задание 21: стр. 35 – 36. | 1 ч | Курица, корова, кошка, овца, свинья, лошадь, стережёт дом, ловит мышей, несёт яйца, даёт шерсть.  Стережёт дом, ловит мышей, яйца несёт, даёт шерсть | Называть слова по теме «Домашние животные».  Отгадывать загадки, дополнять предложения.  Знать и называть, какую пользу приносят домашние животные.  Вставлять слова в предложения по смыслу | **https://learningapps.org** |  |  |
| **7**  **8** | 11 неделя | Учебные вещи, игрушки  Задание 22: стр. 36 – 38.  «Говори правду»  Главные дела.  Составление предложений по теме.  Стр. 38. | 1 ч  1 ч | Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрёшка.  Разбил стекло, говорит правду, честный мальчик.  Дети, детвора, немало дел, много дел, главное дело, за партой в школе. | **Называть** слова по теме «Учебные вещи».  Распределять слова по обобщающим словам.  Группировать слова по темам. Отгадывать загадки, дополнять предложения.  Отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступок героя, составлять предложения по теме. | **https://www.ismart.org** |  |  |
| **9** |  | Слова, обозначающие одежду (осеннюю, зимнюю, весеннюю, летнюю)  Задание 23: стр. 39 – 41. | 1 ч | Платье, костюм, форма. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя) | **Называть** слова по теме.  **Называть** обобщающие слова.  Группировать слова по теме.  Распределять слова по обобщающим словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам.  Дополнять предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы  **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |  |  |
| **10**  **11** | 12 неделя | Слова, обозначающие обувь (осеннюю, зимнюю, весеннюю, летнюю)  Задание 24: стр. 41 – 42.  «День рождения»  Стр. 40. | 1 ч  1 ч | Обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). Подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика  День рождения, шерстяное платье, белый воротничок, спортивный костюм, понравились подарки. | **Называть** слова по теме.  **Называть** обобщающие слова. **Составлять** словосочетания и предложения по картинкам и вопросам. **Оценивать** результаты своей работы. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | **https://uchi.ru/?-3.2** |  |  |
| **12**  **13** | 13 неделя | Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление рассказа по теме «Уборка квартиры».  Задание 25: стр. 43 – 45. | 2 ч | Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол | **Называть** слова по теме.  **Называть** слова, обозначающие виды трудовой деятельности.  **Дополнять** текст по сюжетной картинке и опорным словам. **Оценивать** результаты своей работы. **Записывать** предложения по теме.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | [**https://www.ismart.org**](https://www.ismart.org) |
| **14** |  | Составление рассказа по картине. Домашние дела.  Задание 26: стр. 46 – 47 | 1 ч | Читает, слушает, играет, катает, смотрит, режет, стирает, моет. | **Называть** слова по теме. **Составлять** рассказ по вопросам и деформированному тексту.  **Оценивать** результаты своей работы. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | [**https://learningapps.org**](https://learningapps.org) |
| **15**  **16** | 14 неделя | Составление рассказа по серии картинок «Кормушка»  Задание 27: стр. 47 – 48 | 2 ч | Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили | **Называть** слова по теме. **Составлять** словосочетания по теме. **Составлять** и **записывать** рассказ по серии картинок и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей работы | [**https://uchi.ru/?-3.2**](https://uchi.ru/?-3.2) |  |  |
| **17** |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 ч |  |  |  |
| **18** |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 ч |  | **Выполнение контрольной работы.** |  |
| **19** | 15 неделя | Работа над ошибками. | 1 ч |  |  |  |
| **20**  **21** |  | Составление рассказа по теме «В магазине»  Задание 27: стр. 49 – 51 | 2 ч | Чек, продавец, покупает, покупатель, покупка, кассир, деньги, магазин | **Называть** слова по теме «В магазине». **Дополнять** текст по сюжетной картине и опорным словам.  **Записывать** предложения по теме.  **Участвовать** в сюжетно-ролевой игре **https://www.ismart.org**  «В магазине».  **Оценивать** результаты своей работы | **https://uchi.ru/?-3.2** |  |  |
| **22** | 16 неделя | Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные)  Задание 28: стр. 52 – 54 | 1 ч | Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый) | **Называть** порядковые числительные. **Составлять** предложения и словосочетания по вопросам.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Дополнять** предложения по опорным словам.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |  |  |
| **23**  **24** |  | Составление рассказа по картинке «Дети украшают ёлку»  Задание 28: стр. 54 – 55 | 2 ч | Дед Мороз, флажки, игрушки, подарки, ёлка, Новый год, украшать, праздник | **Называть** слова по теме . **Включаться** в групповую работу, связанную с общением, **записывать** предложения по теме.  **Дополнять** текст по сюжетной картинке и опорным словам | [**https://uchi.ru/?-3.2**](https://uchi.ru/?-3.2) |
| **3 четверть – 11 недель (33 часа)** | | | | | | |
| **1 - 2** | 17 неделя | Описание картины «О зимних каникулах».  Задание 1: стр. 3  Задание 1: стр. 4 | 2 ч | Расчищают, кладут, заливают, каток, готов, учить, кататься, шнурок, площадка. | **Составлять** и **записывать** рассказ по теме.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://www.ismart.org** |
| **3** |  | Составление рассказа по теме «Как я провёл каникулы»  Задание 1: стр. 4 - 5 | 1 ч | У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно | **Называть** слова по теме «Как я провёл каникулы».  **Составлять** и **записывать** рассказ по теме.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |
| **4 - 5** | 18 неделя | Слова, противоположные по значению.  Выполнение поручений.  Дополнение предложений, составление предложений по картинкам.  Задание 2 – 3: стр. 5 – 9 | 2 ч | Тепло — холодно, высоко — низко, направо — налево, справа — слева, далеко — близко.  Там, туда, здесь, сюда | **Называть** слова по теме. **Выполнять** поручения, **дополнять** предложения, **составлять** предложения по картинкам.  Выполнять поручения. Подбирать тексты к картинкам.  Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ о погоде сегодня, вчера  **Оценивать** результаты своей работы |  |
| **6** |  | На улице.  Стр. 9-10. | 1 ч | Улица, направо, налево, быстро, медленно, вверх | Отвечать на вопросы.  Подбирать предложения к картинке. Писать ответы на вопросы. |  |
| **7** | 19 неделя | Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»  Задание 4: стр. 11 | 1 ч | Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке | **Называть** слова по теме.  **Отвечать** на вопросы.  Составлять предложения по картинке. Составлять план.  Пересказывать по плану и опорному словарю.  Записывать рассказ  **Оценивать** результаты своей работы. | **https://www.ismart.org** |
| **8** |  | О труде детей дома.  Задание 5: стр. 12 – 13 | 1 ч | Пылесосит, вытирает, копает, носит, убирает | Называть слова по теме.  Выполнять поручения.  Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о себе, как помогаешь дома взрослым | **https://learningapps.org** |
| **9** |  | Посуда.  Задание 6: стр. 13  Что я буду делать в воскресенье?  Задание 7: стр. 14 - 15 | 1 ч  1 ч | Кастрюля, сковорода, миска, чайник, тарелка.  Воскресенье, поеду к бабушке, расчищать, лепить, залить каток.  Я пойду, я буду играть. | Называть обобщающие слова.  Отвечать на вопросы.  Отгадывать загадки, составлять предложения по картинкам. Дополнять текст. | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **10** | 20 неделя | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка»  Задание 8: стр. 16 | 1 ч | Схватила кость, бросила сумку, идёт важно, оглянулся, несёт кость | **Называть** слова по теме. **Располагать** картинки в логической последовательности, **подбирать** предложения к картинкам.  **Отвечать** на вопросы по тексту. **Записывать** предложения, соблюдая грамматические закономерности **Оценивать** результаты своей работы | **https://www.ismart.org** |
| **11** |  | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц»  Задание 9: стр. 17 | 1 ч | Поляна, солнце поднялось высоко, земляника, жаркий летний день, погналась | **Называть** слова по теме. **Располагать** картинки в логической последовательности, **подбирать** предложения к картинкам.  **Отвечать** на вопросы по тексту. **Записывать** предложения, соблюдая грамматические закономерности.  **Оценивать** результаты своей работы. | **https://learningapps.org** |
| **12**  **13** | 21 неделя | Школьная и домашняя мебель.  Моя комната.  Задание 10: стр. 17 – 20 | 2 ч | Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель | Называть слова по теме.  Распределять слова по группам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам.  Дополнять предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы. Называть обобщающие слова.  Рассказывать о своей комнате, квартире. | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **14** |  | Кино. Составление рассказа.  Задание 11: стр. 20 – 21. | 1 ч | Свистеть, испугаться, смелый, убежал. | **Называть** слова по теме. **Располагать** картинки в логической последовательности, **подбирать** предложения к картинкам.  **Отвечать** на вопросы по тексту. **Записывать** предложения, соблюдая грамматические закономерности.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://www.ismart.org** |
| **15**  **16** | 22 неделя | Дал – взял. Потерял – нашел.  Задание 12: стр. 21 – 24. | 2 ч | Дала, получила, потеряла, нашла, купила, получила. | **Называть** слова по теме. **Располагать** картинки в логической последовательности, **подбирать** предложения к картинкам.  **Отвечать** на вопросы по тексту. **Записывать** предложения, соблюдая грамматические закономерности.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |
| **17**  **18**  **19** | 23 неделя | Употребление слов А, И.  Задание 13: стр. 24 – 26.  Употребление слова НО.  Задание 14: стр. 26 – 29. | 3 ч | Солнце закрыло тучи, и пошёл дождь.  Всем хотелось пить, но нигде нельзя было достать воды.  Днём снег таял, а ночью ещё держался мороз. | Объяснять значения слов «а», «и». Употреблять слова «а», «и» в речи и в письме.  Составлять предложения со словами  «а», «и». Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **20** |  | Составление рассказа по теме «Как Вова провёл воскресенье»  Задание 15: стр. 29 – 30. | 1 ч | Завтракал, ходил в магазин, помогал во дворе, играл в шашки | **Называть** слова по теме. **Располагать** картинки в логической последовательности, **подбирать** предложения к картинкам.  **Отвечать** на вопросы по тексту. **Записывать** предложения, соблюдая грамматические закономерности.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://www.ismart.org** |
| **21**  **22** | 24 неделя | Знакомство с почтовым отправлением. Написание адреса на конверте.  Задание 16: стр. 30 – 33. | 2 ч | Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик | **Называть** слова по теме.  **Писать** адрес на конверте. **Дополнять** предложения по опорным словам.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |
| **23**  **24** |  | Составление рассказа «День рождения мамы»  Задание 17: стр. 33 – 34.  Составление рассказа о себе, о маме. | 1 ч  1 ч | День рождения, гости, торт, моет посуду, работает, помогает маме, ходит в магазин, убирает постель. Что ты делаешь дома? Кто моет посуду (пол)? Где твоя мама работает? Кто помогает маме? | **Называть** слова по теме.  Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.  Подбирать предложения к картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **25** | 25 неделя | Составление рассказа по деформированному тексту  «Весна»  Задание 18 - 19: стр. 35. | 1 ч | Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи прилетели | **Называть** слова по теме.  **Отвечать** на вопросы.  **Записывать** предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий | **https://www.ismart.org** |
| **26** |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 ч |  |  |  |
| **27** |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 ч |  |  |  |
| **28**  **29** | 26 неделя | Работа над ошибками.  Составление рассказа по картинкам «Скворечник».  Задание 18 - 19: стр. 36. | 1 ч  1 ч | Грачи, вьют гнёзда, ветки, выводят птенцов | **Составлять** предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам.  **Записывать** предложения, соблюдая графические правила.  **Оценивать** результаты своей работы. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | **https://learningapps.org** |
| **30**  **31** | 27 неделя | Описание картинки «Как грачи вьют гнёзда»  Задание 18 - 19: стр. 36 - 37. | 2 ч | Вьют гнёзда, птенцы, в лесу, в парке, свили гнездо, заботливые родители | **Называть** слова по теме.  **Отвечать** на вопросы. Самостоятельно **записывать** ответы на вопросы по теме.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **32** |  | Употребление предлогов  *без, с, в, на*  Задание 20: стр. 37 - 38. | 1 ч | В альбом, с цветком, на столе, в вазе, без кофты | **Употреблять** слова *без, с, в, на.* **Записывать** предложения, соблюдая грамматические закономерности.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | **https://www.ismart.org** |
| **33** |  | Составление рассказа по серии картин. Дети весной. (вне учебника) | 1 ч | Пускают кораблики, тает снег, бегут, ручьи, светит солнце. | **Составлять** предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам.  **Записывать** предложения, соблюдая графические правила.  **Оценивать** результаты своей работы. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | **https://learningapps.org** |
| **4 четверть – 7 недель (21 час)** | | | | | | |
| **1 - 2** | 28 неделя | Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы»  Задание 21: стр. 39  Составление рассказа по деформированному тексту.  «Щенок Дик».  Задание 21: стр. 39 - 40 | 2 ч | Смотрел передачи по телевизору, скалывал лёд, делал канавки, пускал лодочки, помогал делать скворечник | **Называть** слова по теме. **Составлять** предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам.  **Записывать** предложения, соблюдая графические правила.  **Оценивать** результаты своей работы. Письменно **отвечать** на вопросы | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **3**  **4** | 29 неделя | Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлежность.  Стр. 40-43. | 2 ч | Мой, моя. твой, твоя, ваш, ваша, наш, наша. его, наши, чьи, чья, чьё, её, его | Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.  Использовать данные слова в речи | **https://www.ismart.org** |
| **5** |  | Составление рассказа по серии картинок «Спас мальчика».  Стр. 44 | 1 ч | Катался по реке, упал в воду, стал тонуть, прыгнул в воду, длинная палка. спас мальчика, смелый поступок. | Отвечать на вопросы с опорой на картинку и словарь.  Составлятьрассказ по вопросам и картинке.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | **https://learningapps.org** |
| **6** |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 ч |  |  |  |
| **7** | 30 неделя | **Контрольная работа за 2024-2025 уч. год** | 1 ч |  | Выполнение контрольной работы. |  |
| **8** |  | Работа над ошибками. | 1 ч |  |  |  |
| **9** |  | Составление рассказа «Весенние работы в саду»  Задание 24: стр. 45 - 46 | 1 ч | Грабли, лопата, капать, сажать, поливать | **Называть** слова по теме.  **Отвечать** на вопросы. **Составлять** рассказ по вопросам и картинке.  **Оценивать** результаты совместной работы.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | **https://uchi.ru/?-3.2** |
| **10** | 31 неделя | Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу»  Задание 24: стр. 46 | 1 ч | Делать клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить землю, окапывать деревья, выбирать сухие корни | **Называть** слова по теме. **Отвечать** на вопросы с опорой на картинку.  Самостоятельно **записывать** ответы на вопросы.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://www.ismart.org** |
| **11**  **12**  **13** | 32 неделя | Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу  Задание 25: стр. 46 – 48.  Задание 26: стр. 49 – 50.  Задания 28 – 29: стр. 53 – 55  Задание 27 на самостоятельное чтение дома.  Текст «Где будут жить скворцы?»  Текст «Зайкин праздник».  Текст «Лесной стадион». | 3 ч | Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой | **Называть** слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.  **Выполнять** поручения, **дополнять** словосочетания, **дополнять** предложения, **отгадывать** загадки. **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |
| **14**  **15** |  | Употребление слов «и», «а», «но».  Задания 30 – 31: стр. 55 – 58 | 2 ч | Ярко светит солнце, и тает снег.  Брат увлекается спортом, а сестра любит музыку. | **Употреблять** предложения со словами «и», «а», «но»*.*  **Записывать** предложения со словами  «и», «а», «но», соблюдая грамматические закономерности | **https://www.ismart.org** |
| **16** | **33** неделя | Слова, обозначающие профессии  Задание 34: стр. 62 | 1 ч | Маляр, пастух, электровоз, машинист, лётчик, повар, плотник, дворник. | **Называть** слова по теме.  **Знать** профессии своих родителей.  **Отвечать** на вопросы.  **Давать** полные и краткие ответы. **Отгадывать** загадки, ребусы по теме. **Составлять** и **записывать** предложения.  **Оценивать** результаты своей работы | **https://learningapps.org** |
| **17** |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 ч |  |  |  |
| **18** |  | **Контрольная работа за 4 четверть.** | 1 ч |  |  |  |
| **19**  **20** | 34 неделя | Работа над ошибками.  Употребление слов: идёт – ходит, едет — ездит, ползают — ползут, бегают — бегут  Задания 35 - 36: стр. 63 – 67. | 0.5 ч  1.5 ч | Ехал — ездил, летает — летит, ползает — ползёт, возит — возят, ползают — ползут, бегают — бегут | **Называть** и **употреблять** слова по теме.  **Дополнять** предложения.  **Отвечать** на вопросы.  **Составлять** и **записывать** предложения со словами | **https://www.ismart.org** |
| **21** |  | Что узнали, чему научились (повторение и обобщение изученного за год)  Задания 37 – 38: стр. 68 – 72 | 1 ч |  | **Отвечать** на вопросы. **Отгадывать** загадки, кроссворды, ребусы.  **Составлять** предложения по заданной теме.  **Работать** в парах, группах. **Составлять** отчёт о проделанной работе.  **Оценивать** свою работу и работу товарищей | **https://learningapps.org** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**VII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся: «**Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*К концу II класса обучающиеся научатся:*

составлять и записывать 6 — 8 предложений на определенную тему;

делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Развитие речи» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

**Формы и виды контроля:**

Письменные ответы на вопросы

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту

Составление рассказа по вопросам и деформированному тексту

Составление рассказа по картине

Составление письменного и устного рассказа

**IX. Итоговый контроль:**

Контрольный\самостоятельные работы

1 четверть- 8 неделя

За 1 полугодие- 14 неделя

3 четверть – 25 неделя

Годовая – 30 неделя

4 четверть – 33 неделя