**Аннотация**

**к рабочей программе по развитию речи**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**3 — 4 лет**

 Настоящая рабочая программа составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенесших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО) для работы с детьми дошкольных групп ГОБОУ «АШИ № 4» на 2023 – 2024 учебный год и «Программы воспитания Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования».

 Рабочая программа рассчитана на один год обучения и содержит необходимый материал для организации учебно-воспитательного процесса по развитию речи (одно фронтальное занятие и одна речевая игра в неделю, продолжительность каждого 15 минут) детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с ОВЗ.

 Рабочая программа включает два раздела: целевой и содержательный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы дошкольниками 3-4 лет, определяет её цели, задачи, принципы и подходы к формированию. Целевой раздел содержит также планируемые результаты её освоения дошкольниками в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений, и выступающих основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

 Целевые ориентиры:

- знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстёгивает пуговицы; моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи;

- умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей;

- проявляет желание играть в совместные подвижные игры;

- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усечённых слов, контура слов);

- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе);

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-заместители;

- сооружает элементарные постройки по образцу;

- ориентируется в помещении группы и участка детского сада;

- знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

- узнает и называет некоторых домашних и диких животных;

- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

- подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;

- умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования;

- различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с кохлеарным имплантом);

- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учётом индивидуальных особенностей; сопряжённо и отражённо произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

 Рабочая программа **направлена** на разностороннее развитие детей, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений.

Программа направлена на решение **задач**:

1. психолого-педагогического изучения ребёнка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
2. охраны и укрепления физического и психического здоровья глухих, слабослышащих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
4. создания благоприятных условий развития глухих, слабослышащих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
6. формирования общей культуры личности глухих и слабослышащих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
7. обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

 Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности дошкольников в образовательной области:

* речевое развитие.

В речевое развитие входит раздел: развитие речи, включая приобщение к художественной литературе. В рабочей программе указаны примерные темы занятий и примерные фразы для специальной отработки.

 В содержательный раздел входит каледарно-тематическое планирование и перечень учебно-методических материалов реализации рабочей программы.

Завершается Программа перечнем литературных источников.