**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Адаптированная школа-интернат № 4»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на МО воспитателей заместителем директора по ВР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Ленхерр от 20.08.2024 № 262 – од

 Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

 Классы:5-6

 Направление: социально-педагогическое

Срок реализации: 1 год

2024 г.

Рабочая программа **«Тропинка в профессию»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа **«Тропинка в профессию»** рассчитана на 34 часа в год и предполагает равномерное распределение этих часов – 1 час в неделю.

Занятия проводятся со всей группой одновременно.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** Реализация рабочей программы **«Тропинка в профессию»** направлена на достижение следующих результатов:

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные УУД:

-Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

-Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

* + Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

-Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

# Познавательные УУД:

-Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

-Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

-Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

-Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

-Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные УУД:

-Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

-Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

-Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

-О правилах конструктивной групповой работы;

-Опыт публичного выступления;

-Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

-Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

# Личностные результаты:

* + Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

-В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

-Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

-Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

* + Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

-Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; О принятых в обществе нормах поведения и общения;

-Об основах здорового образа жизни;

-Развитие ценностного отношения подростков к труду.

# Обучающиеся получат возможность научиться:

* + Участвовать в исследовательских работах;
	+ Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
	+ Иметь представление о правилах проведения исследования;
	+ Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

-Профориентационные игры.

* + Игровые профессиональные упражнения.

-Самоописание.

-Групповая дискуссия.

* + Использование конструктивной обратной связи.

# Формы работы

* + Рассказ.
	+ Познавательная беседа.
	+ Практика.
	+ Тренинг.
	+ Тестирование.
	+ Анкетирование.
	+ Экскурсии.
	+ Встречи с людьми интересных профессий.

**II.Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**Введение. Знакомство Содержание программы (5 класс, 34 часа)**

**Готов ли ты к выбору профессии?**

**Основные элементы личности. Психологическая защита Введение в мир профессий. Ценность труда**

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо

профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо

профессий» (профессии родителей, прародителей).

# Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

# Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ»,

«Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры:

«Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

# Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

# Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

**Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ. Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

# Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

**Тип профессий «Человек-Художественный образ»**

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

# Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»: Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

# Экскурсии по типу «Человек – Человек.»

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в парикмахерскую**.**

# Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

# Экскурсия по типу «Человек – Природа»:

**Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)** Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий,

Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

# (6 класс, 34 часа) Введение.

Беседа **«**Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшее будущее»

# Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Беседа, Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»

# Темперамент и профессии.

Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).

# Определение профессиональных склонностей.

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДО Климова).

# Классификация профессий.

Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячим следам»

# Секреты выбора профессии.

Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Find-Job.ru» ,

«Профориентация».

# Профессии по типу «Человек – человек»

Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий.

Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.

# Профессионально важные качества. Беседа. Работа на сайте

«Профориентир». **Важные профессии.**

Беседа. Знакомство с профессией – учитель. КТД «День самоуправления» Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция. Решение кроссворда.

Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку. Разгадывание ребусов.

Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на Почту России.

Написание рассказа о своих впечатлениях после проведения экскурсии. Игра

«Да. Нет».

Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верного утверждения. Плюсы и минусы в профессии.

Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол. Работа с фотографиями.

Профессия медсестра. Беседа.

Экскурсия в больницу. Отчет по экскурсии. Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.

Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу

«Вопрос- ответ».

Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия стюардесса. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии». Профессия психолог. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос- ответ». Профессия корреспондент. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии». **Определение профессиональных склонностей.** Творческие задания.

# Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации. Оформление резюме.

Беседа. Творческие задания.

# «Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.

Написание сочинения.

# Черты характера в профессии.

Беседа. Творческое задание.

**Подведение итогов.**Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии- нужны».

**III. Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов****(всего)** |
|  | Введение. Знакомство. | 1 |
|  | Готов ли ты к выбору профессии? | 1 |
|  | Основные элементы личности. Психологическаязащита. | 1 |
|  | Введение в мир профессий. Ценность труда. | 2 |
|  | Характеристики профессий. | 1 |
|  | Деление профессий по предмету труда. | 2 |
|  | Тип профессий «Человек –Техника». | 3 |
|  | Экскурсия по типу «Человек – Техника». | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 3 |
|  | Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система». | 2 |
|  | Тип профессий «Человек – Художественный образ». | 3 |
|  | Экскурсия по типу «Человек – Художественныйобраз». | 2 |
|  | Тип профессий «Человек – Человек». | 3 |
|  | Экскурсия по типу «Человек – Человек». | 2 |
|  | Тип профессий «Человек – Природа». | 3 |
|  | Экскурсия по типу «Человек – Природа». | 2 |
|  | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальныймарафон). | 1 |
|  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов (всего)** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Основные подходы к индивидуальному выборупрофессии | 1 |
| 3 | Темперамент и профессия | 1 |
| 4 | Определение профессиональных склонностей | 1 |
| 5 | Классификации профессий | 1 |
| 6 | Секреты выбора профессии | 1 |
| 7 | «Профессии по типу «Человек – человек» | 1 |
| 8 | Профессионально важные качества | 1 |
| 9 | Знакомство с профессией - учитель | 1 |
| 10 | Знакомство с профессией – социальный работник. | 1 |
| 11 | Знакомство с профессией библиотекаря | 1 |
| 12 | Знакомство с профессией почтальон | 1 |
| 13 | Профессия — экскурсовод | 1 |
| 14 | Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей | 1 |
| 15 | Профессия медсестра | 1 |
| 16 | Профессия следователь | 1 |
| 17 | Профессия судья | 1 |
| 18 | Профессия адвокат | 1 |
| 19 | Профессия проводник | 1 |
| 20 | Профессия стюардесса | 1 |
| 21 | Профессия психолог | 1 |
| 22 | Профессия переводчик | 1 |
| 23 | Профессия корреспондент | 1 |
| 24 | Определение профессиональных склонностей | 2 |
| 25 | Навыки самопрезентации. Основы технологической | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культуры. |  |
| 26 | «Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии | 4 |
| 27 | Черты характера в профессии | 1 |
| 28 | Подготовка и защита проекта «Мой выбор» | 2 |

 34 часа