Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классовпротокол № 1 от 19.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНОприказом ГОБОУ «АШИ № 4» № 262-од от 20.08.2024 г. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Тико-конструирование»**

 **для глухих обучающихся 1вI, 1зI, 2вI классов**

Срок реализации рабочей программы: один год

Составитель: учитель начальных классов

Полетаева Надежда Яковлевна

**Великий Новгород**

**2024 – 2025 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 2-4 |
| 2. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 4-6 |
| 3 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 6-7 |
| 4 | Тематическое планирование | 8 |
| 5 | Список информационных источников | 9 |

**I. Пояснительная записка:**

ТИКО или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой (Т – творческие умения, И – интеллектуальные умения, К – коммуникативные умения, О – организаторские и оценочные умения). Программа «ТИКО – конструирование» предназначена для работы с глухими учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Разработана на основе образовательной программы внеурочной деятельности детей, на основе программы развития и воспитания детей «Детство» (авторы: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, 3-е переработанное издание 2010 года выпуска, примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Сроки реализации программы – 1 год, занятия проводятся – 1 час в неделю, 33-34 часа в год.

**Цель программы:** формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

**Задачи:**

* ознакомление учащихся с геометрическими фигурами, плоскостными и объемными телами;
* формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
* формирование предпосылок функциональной грамотности;
* развитие мотивационной сферы учащихся – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;
* овладение навыками пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей;
* развитие мелкой моторики;
* вовлечение учащихся в активную творческую деятельность;
* развитие познавательной активности, воображения, умения фантазировать.

**II.Общая характеристика курса:**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности «Тико-конструирование», обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Творчество через игру, конструирование и обучение». Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие **интеллектуальных общеучебных** умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебныхдействий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**III.Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

-определять, различать и называть детали конструктора;

-конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;

- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;

- уметь рассказывать о постройке;

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы механики;

- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- реализовывать творческий замысел

*По окончании дети должны знать и уметь:*

* иметь представление о различных видах многоугольников;
* ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над, -под, -в, - на, -за, -перед;
* анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
* составлять плоскостные или объёмные фигуры из ТИКО-деталей;
* конструировать тематические игровые фигуры по образцу, схеме и по собственному замыслу;
* вычислять периметр фигуры практическим путем;
* иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

*Способами определения результативности программы являются:*

* Проведение тестовых заданий после изучения ведущей темы нескольких занятий.
* Диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
* Выставка работ детей, выполненных по окончанию изучения темы.

**IV.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса ВУД | Формы организации | Виды деятельности |
| 1.Плоскостное моделирование |
| 1.1. | Знакомство с конструктором. Организация работы | *Игровая* | *конструкторская* |
| 1.2. | Классификация | *Игровая* | *конструкторская* |
| 1.3. | Знакомство с конструкторской деятельностью | *Игровая* | *конструкторская**проектная* |
| 1.4. | Логические задачи | *Игровая* | *конструкторская* |
| 1.5. | Пространственное ориентирование | *Игровая* | *конструкторская**проектная* |
| 1.6. | Периметр | *Игровая* | *конструкторская**проектная* |
| 1.7 | Узоры и орнаменты. | *Игровая* | *конструкторская**проектная* |
| 2. Объемное моделирование |
| 2.1. | Объемные фигуры | *Игровая* | *конструкторская**проектная* |
| 2.2. | Разработка и реализация конструкторских проектов | *Игровая* | *конструкторская**проектная* |

***Основные содержательные компоненты программы:***

*Знакомство с конструктором ТИКО и организация работы:*

Конструктивные особенности конструктора ТИКО: шарнирное соединение, поворот деталей под любым углом, перпендикулярное соединение, наличие деталей с отверстиями (круглыми, квадратными, треугольными).

Правильное размещение конструктора на рабочем месте; поддержание порядка во время занятия; уборка рабочего места после занятия.

*Знакомство с конструкторской деятельностью:*

Конструирование по образцу, по картинке. Конструирование по схеме (см. приложение № 1). Конструирование по контурной схеме (см. приложение № 2). Конструирование на слух – устная инструкция (см. приложение № 3). Конструирование по собственному замыслу. Тематическое конструирование.

*Информационно-познавательные умения, развитие познавательной самостоятельности и умения работать под руководством педагога:*

Классификация:

Выделение признаков предметов, операции с признаками; рассуждение, дискуссирование, приведение доказательств, участие в диалоге.

Логические задачи, задания на пространственное мышление:

Конструирование одних геометрических фигур из других; составление логического квадрата; работа с кругами Эйлера – операции с множествами; комбинаторные задачи; поиск закономерностей в конструировании плоскостных узоров и орнаментов; классификация фигур по 2 – 3 признакам (цвет, форма, размер).

Для удобства работы с логическими задачами, их проверки педагогом, рекомендуем заносить результаты заданий в тетрадь (после выполнения задания с помощью конструктора, дети зарисовывают правильный ответ).

Поисковая деятельностьучащихся, где есть анализ, сравнение, обобщение, организованное в коллективном учебном диалоге. В модуле «Плоскостное моделирование» учащиеся исследуют периметры различных многоугольников.

Разработка и реализация конструкторских проектов.

В процессе работы над проектами учащиеся осваивают универсальные учебные умения: поиск проблемы; формулировка темы; участие в диалоговом общении; усвоение алгоритма проектной деятельности; пошаговая реализация проекта под руководством педагога; презентация проекта.

**V.Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Уч.неделя |
| Модуль «Плоскостное моделирование» |
|  | Знакомство с конструктором. Особенности работы с конструктором. | 1 неделя |
|  | Классификация деталей конструктора. Кот. | 2 неделя |
|  | Классификация деталей конструктора. Еж. | 3 неделя |
|  | Классификация деталей конструктора. Баран | 4 неделя |
|  | Классификация деталей конструктора. Цветок.  | 5 неделя |
|  | Классификация деталей конструктора. Рыба.  | 6 неделя |
|  | Работа с контурными схемами. Развертки. | 7 неделя |
|  | Знакомство с конструкторской деятельностью. Проект «Мебель».  | 8 неделя |
|  | Знакомство с конструкторской деятельностью. Проект «Мебель».  | 9 неделя |
|  | Знакомство с конструкторской деятельностью. Проект «Мебель».  | 10 неделя |
|  | Знакомство с конструкторской деятельностью. Логические задачи. Логический квадрат | 11 неделя |
|  | Логические задачи. Фигуры: прямоугольник, треугольник | 12 неделя |
|  | Логические задачи. Развертка. | 13 неделя |
|  | Логические задачи. Проект «Город будущего» | 14 неделя |
|  | Логические задачи. Проект «Город будущего» | 15 неделя |
|  | Логические задачи. Проект «Город будущего» | 16 неделя |
|  | Пространственное ориентирование. Танк | 17 неделя |
|  | Пространственное ориентирование. Машина  | 18 неделя |
|  | Пространственное ориентирование. Лошадь  | 19 неделя |
|  | Узоры и орнаменты. Составление простого узора. | 20 неделя |
|  | Узоры и орнаменты. Составление орнамента. | 21 неделя |
|  | Узоры и орнаменты. Составление орнамента. | 22 неделя |
|  | Узоры и орнаменты. Цветы в орнаменте. | 23 неделя |
| Модуль «Объемное моделирование» |
|  | Объемные фигуры. Цыпленок  | 24 неделя |
|  | Объемные фигуры. Цветок  | 25 неделя |
|  | Объемные фигуры. Котенок  | 26 неделя |
|  | Объемные фигуры. Карусель  | 27 неделя |
|  | Объемные фигуры. Икосаэдр большой | 28 неделя |
|  | Объемные фигуры. Икосаэдр малый | 29 неделя |
|  | Объемные фигуры. Танк  | 30 неделя |
|  | Объемные фигуры. Ракета  | 31 неделя |
|  | Объемные фигуры. Звезда Кеплера | 32 неделя |
|  | Игра – соревнование «ТИКО - Лэнд» | 33 неделя |
|  | Презентация работ, выполненных детьми | 34 неделя |

**VI.Список информационных источников:**

***Материально-техническое оснащение занятий:***

* ТИКО – конструктор для объемного моделирования (ТИКО – набор «РАНТИС»);
* Ящик для хранения конструктора – 1 штука;
* Мультимедийное оборудование.

**Обеспечение программы методическими видами продукции:**

Мультимедийные презентации занятий.

***Дидактический материал представлен:***

* Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
* Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
* Приложение № 3. Диктанты для конструирования.
* Приложение № 4. Задания на замещение ТИКО-фигур.
* Приложение № 5. Логические игры и задачи.
* Приложение № 6. Правила составления логического квадрата.
* Приложение № 7. Комбинаторные задачи.
* Приложение № 8. Игры с кругами.
* Приложение № 9. Исследование фигур.

**VII.Список литературы:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения» - Волгоград: Учитель, 2009.

2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс (игры с логическими блоками Дьенеша)» – СПб.: ООО «Корвет», 2008.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвящение, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

[http://www.tico-rantis.ru/games\_and\_activities/tiko\_konstruirovanie\_v\_nachalnoy\_shkole/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tico-rantis.ru%2Fgames_and_activities%2Ftiko_konstruirovanie_v_nachalnoy_shkole%2F)