**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Адаптированная школа – интернат № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4»  протоколом №4 от 28.01.2025г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 28.01.2025 г. № 34-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**(ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

**(и ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(ВАРИАНТ 1),**

**ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

«АДАПТИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4»

**Великий Новгород**

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ III. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ IV. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

4.1.4. Модуль «Самоуправление»

4.1.5. «Профориентация»

4.1.6. Модуль «Работа с родителями»

4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

4.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

4.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4.2.5. Модуль «Социальные практики»

4.2.6. Модуль «Школьный музей»

4.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

4.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

#### 4.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

РАЗДЕЛ V. САМОАНАЛИЗВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ VI.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОБОУ «АШИ № 4» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 4» на уровне общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями**), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушениями слуха и с интеллектуальными нарушениями, получающих общее образование (Вариант 1), является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей нарушениями слуха и с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4».

Программа воспитания ГОБОУ «АШИ № 4»:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ГОБОУ «АШИ № 4» ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с нарушением интеллекста, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

**РазделI.«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**

Специфика расположения Учреждения. Здание ГОБОУ «АШИ № 4» находится по адресу: ул. Ломоносова д. 18, корпус 4.

Природно - климатические особенности в Великом Новгороде – умеренно континентальный климат. В целом, климат характеризуется как относительно холодный. Зима умеренно морозная и многоснежная, а лето прохладное и сырое. Климатическая зима начинается с середины ноября и продолжается до апреля. В конце января – начале февраля нередки довольно сильные морозы. Лето совсем не жаркое. Осень продолжительная. Влажность воздуха, как правило, высокая. Частое вторжение циклонов с Атлантики делает погоду неустойчивой и легко сменяемой. Осенью дожди часто бывают затяжными.

Территориальные особенности. ГОБОУ «АШИ № 4» располагается в западной части города. Микрорайон занимает частный сектор. В районе Учреждения находятся школа № 10, детские сады № 14, № 52, торгово-развлекательный центр «Мармелад».

Социально-экономическая сфера в микрорайоне Учреждения развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, таджики, чеченцы, украинцы, и др. В Учреждении преобладает русское население среди учащихся. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Дети принимаются в ГОБОУ «АШИ № 4» на основании психолого-медико педагогической комиссии. В образовательном Учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с ограниченными возможности здоровья, обучающиеся имеют нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие) с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

Транспортные подъезды к ГОБОУ «АШИ № 4» удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность Учреждения состоит в том, что оно располагается в одном здании, имеет структурные подразделения дошкольные группы и группы интерната. В Учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона Учреждения и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: «Культурный центр «Акрон», «Театр для детей и молодёжи «Малый», «Детская библиотека имени В.В. Бианки», «Библиотечный центр «Читай город», «Садовый центр «Милава парк», и др.

Значимые партнеры ГОБОУ «АШИ № 4»*.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах ГОБОУ «АШИ № 4» обучается до 137 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения слуха и речи. Учащиеся обучаются по программам коррекционно - развивающей направленности. В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей) нет обучающихся из неблагополучных семей, нет учащихся с девиантным поведением, нет детей, стоящих на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется среди учащихся большой процент детей русскоязычные.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение по стажу с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в Учреждении. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в ГОБОУ «АШИ № 4».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы воспитательной работы, используемые в ГОБОУ «АШИ № 4»:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Оригинальные воспитательные находки Учреждения:

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов ГОБОУ «АШИ № 4» с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), на которых основывается процесс воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4»:

−неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

−ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей (законных представителей);

−реализация процесса воспитания через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

−организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

−системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4»:

−стержень годового цикла воспитательной работы Учреждения - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

−важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

−условия в Учреждении создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

−отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

−педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

−ключевая фигура воспитания в Учреждении - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел II. «Цель и задачи воспитания»**

Формулирование цели воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4» исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Современным национальным идеалом личности, воспитанной в Учреждении, является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4»:**

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4» конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Приоритетные ценностные отношения:**

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

**Задачами воспитания** в ГОБОУ «АШИ № 4» являются:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Раздел III. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**»

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Планируемы (ожидаемые) результаты воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Планируемы (ожидаемые) результаты воспитания на уровне общего образования, для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших) с интеллектуальными нарушениями, вариант I.**

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России. Имеющий понятия о символах России (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Умеющий положительно относиться к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России. Обладающий опытом ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относиться к младшим. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

Эстетическое воспитание.

Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Обладающий элементарными здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены и активного образа жизни. Ориентированный на соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте. Имеющий навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Проявляющий положительное отношение к учебному труду. Имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Обладающий первоначальным опытом участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношения к природе, растениям и животным. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Раздел IV.**«**Виды, формы и содержание деятельности**»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГОБОУ «АШИ № 4». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 4.1. Инвариативные модули

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся*.*

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

-празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

−индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

−коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые мероприятия.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мой Великий Новгород»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Волейбол-Пионербол»).

Трудовая деятельность.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5 - 9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, что стало актуальным в пандемию.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 4.2 Вариативные модули

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Вне образовательной организации: |  |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне образовательной организации: |  |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения  в образовательные достижения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| На уровне классов: |  |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| На уровне обучающихся: |  |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки,  проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГОБОУ «АШИ № 4» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Я-волонтёр» | 5-9 | Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье. |

## Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего  пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в  вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы  (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-  эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного Учреждения обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательного Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы к и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательного Учреждения - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

## Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты «Русская изба». В работе музейной комнаты «Русская изба» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музейной комнаты широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами музейной комнаты «Русская изба» ГОБОУ «АШИ № 4» являются «Быт и ремесла»», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности музейной комнаты «Русская изба» уделяется изучению истории города Великий Новгород, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного Учреждения;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для животных;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Я-волонтёр».

## Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды**  **деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;  - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;  Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

−Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

−Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

−Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

−Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

−Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

−Организация психолого-коррекционной работы.

–Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся 5 – 9 классов является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**РазделV.** «**Самоанализ воспитательной работы**»

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самим Учреждением (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГОБОУ «АШИ № 4» внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГОБОУ «АШИ № 4», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основными направлениями анализа, организуемого в**

**ГОБОУ «АШИ № 4» воспитательного процесса являются:**

1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу ГОБОУ «АШИ № 4» осуществлять самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,  социализации и  саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития  обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в  протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители,  заместитель директора ВР | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной  деятельности  обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно  насыщенной и личностно  развивающей совместной  деятельности  обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),  педагогическими работниками,  лидерами класса и школы. | Заместитель директора ВР  Классные руководители,  Активные родители (законные представители) | Анкеты (опросы) для учащихся и  родителей по итогам  проведения  воспитательных мероприятий |

Основным направлением анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса является:

**анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса, который выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализ воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Возможные мероприятия |
| Психологическая поддержка семьи | -тренинги,  -психокоррекционные занятия,  -встречи родительского клуба,  -индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | -индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами,  -тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | -договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;  -убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;  -посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;  домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | -договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;  -консультирование;  -посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;  -домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | -ведение дневника наблюдений (краткие записи);  -информирование электронными средствами;  -личные встречи, беседы;  -просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;  -проведение открытых уроков (занятий) |
| организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | -привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий;  -анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  -поощрение активных родителей (законных представителей). |

**Управление воспитательным процессом в Учреждении**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

**в ГОБОУ «АШИ № 4».**

В Учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы, имеются два спортивных зала, полностью оснащённых необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный центр.

**РАЗДЕЛ VI. Календарный план воспитательной работы ГОБОУ «АШИ № 4» для учащихся 5 - 9 классов на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей** | | | | | | | | | | |
| **Модуль** | **Направление** | | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год** | | | | | | | |
| «Я и гражданин» | Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | | тематические классные часы;  мероприятия гражданско-патриотического воспитания;  уроки-мужества;  мероприятия, посвященные Дню Победы;  мероприятия, посвященные изучению истории города Великий Новгород и др. | | | | | | | |
| «Я -профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | | тематические классные часы по профориентации;  сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др. | | | | | | | |
| «Я - человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам;  деятельность в рамках школьных объединений. | | | | | | | |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | | тематические классные часы;  просмотр фильмов о здоровом образе жизни;  спортивные мероприятия;  беседы медицинского работника с обучающимися;  мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);  конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. | | | | | | | |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений  об эстетических идеалах и ценностях | | тематические классные часы;  творческие конкурсы, проекты;  выставки декоративно-прикладного творчества;  организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. | | | | | | | |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | | тематические классные часы;  (виртуальные) экскурсии по природным местам края;  экологические конкурсы;  конкурсы проектно-исследовательских работ и др. | | | | | | | |
| «Я и социум» | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам и др. | | | | | | | |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений  об эстетических идеалах и ценностях | | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам;  конкурсы творческой направленности и др. | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Ответственные** | | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | 5 - 9 | 10 | | | зам. директора по ВР,  учителя | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Выбор актива класса.  Распределение обязанностей | | 5 - 9 | сентябрь | | | классные руководители | | | | |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | | 5 - 9 | в течение учебного года по планам  воспитательной  работы классных руководителей | | | классные руководители | | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем» | | 5 - 9 | октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | | 5 - 9 | октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» | | 5 - 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тематическая беседа ««Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Великого Новгорода) | | 5 - 9 | апрель | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» | | 5-8 | декабрь | | | классные руководители | | | | |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | | 5-8 | декабрь | | | педагог-психолог | | | | |
| «Моя профессия - мой выбор» | | 5 - 9 | декабрь | | | классные руководители | | | | |
| Классные часы «Все работы хороши» | | 5 - 9 | 2 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | | 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | | 5-7 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Ток-шоу «Профессии с большой перспективой» | | 8-9 | март | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | | 8-9 | апрель | | | в течение учебного года по индивидуальным  планам воспитательной работы классных руководителей) | | | | |
| Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию» | | 5-7 | апрель | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению | | 8-9 | апрель | | | педагог-психолог | | | | |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | | 9 | май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города | | 5-9 | в течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | | 9 | в течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | | 5-9 | в течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 5 - 9 | согласно плану проведения  родительских собраний | | | директор,  классные руководители | | | | |
| Участие родителей (законных представителей) в региональных родительских собраниях | | 5 - 9 | согласно плану проведения  родительских собраний | | | директор,  классные руководители | | | | |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт учреждения | | 5 - 9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | директор,  зам. директора | | | | |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5 - 9 классов | | 5 - 9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | директор,  зам. директора, классные руководители | | | | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5 - 9 классов по вопросам воспитания и обучения детей | | 5 - 9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | директор,  члены Совета профилактики | | | | |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Праздничное мероприятие «День знаний» | | 5-9 | 1 сентября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Торжественнаяцеремонияподнятия/спускаГосударственногофлагаиисполнение гимнаРФ | | 5-9 | Еженедельно по понедельникам  втечение 2023-2024учебногогода | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | | 5 - 9 | сентябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок памяти «Терроризм преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов*.* | | 5 - 9 | 3 сентября | | | классный руководитель | | | | |
| Классный час «День окончания Второй мировой войны» | | 5 - 9 | 3 сентября | | | классный руководитель | | | | |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | | 5 - 9 | 17 сентября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Спортивное мероприятие на школьном дворе «Спорт против наркотиков!» | | 5 - 9 | 3 неделя сентября | | | классный руководитель | | | | |
| ВденьрожденияА.К.Толстого  Беседы,библиотечныеуроки | | 5-9 | Сентябрь2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Рейд «Внешний вид ученика» | | 5 - 9 | в течении месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют». | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается» | | 5 - 9 | 1 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда) | | 5 - 9 | с 01 по 04 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День защиты животных | | 5 - 9 | 4 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс творческих работ «Я и мой питомец»,  посвященный Всемирному дню защиты животных. | | 5 - 9 | с 04 по 09  октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие посвященное Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!» | | 5 - 9 | 5 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных». | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления». | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День самоуправления. | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Квест-игра «Тропа безопасности»,  посвященная Дню гражданской обороны | | 5 - 9 | 2 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Экология и энергосбережение» | | 5 - 9 | 3 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День отца. | | 5 - 9 | 15 октября  (третье воскресенье октября) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международный день школьных библиотек. | | 5 - 9 | 25 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День памяти жертв политических репрессий | | 5 - 9 | 30 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Полезный разговор о вредных привычках» | | 5 - 9 | по плану ВР классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | | 5 - 9 | перед осенними каникулами | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы». | | 5 - 9 | в конце четверти | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!» | | 5 - 9 | 1 неделя ноября | | | учитель АФК  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | | 5 -9 | 4 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Рейд «Дневник – лицо школьника» | | 5 - 9 | 1-2 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности. | | 5 - 9 | 2 неделя ноября | | | классный руководитель | | | | |
| Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья» | | 5 - 9 | по плану ВР классных  руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства | | 5 - 9 | 8 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | 5 - 9 | 8 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Фестиваль национальных культур. | | 5 - 9 | в течении месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Областной единый классный час «16 ноября -Международный день толерантности» | | 5 - 9 | 16 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Деньотказаоткурения.Профилактическаябеседа | | 5-9 | 17ноября 2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выставка поделок «Любимой маме посвящаю» | | 5 - 9 | 3 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок медиа-грамотности «Осторожно злой ИНТЕРНЕТ» | | 5 - 9 | по плану ВР классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» | | 5 - 9 | 26 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Праздничное мероприятие «Моей маме…» | | 5 - 9 | 4 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск  плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!» | | 5 - 9 | 4 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| 30ноября-ДеньГосударственногогербаРФ.Информационныйчас | | 5-9 | 30ноября 2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Информационная грамотность – залог успешной личности» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Линейка, посвященная Международному  Дню добровольца «5 декабря –день волонтера». | | 5 - 9 | 1 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон.  Ответственность» | | 5 - 9 | 1 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом. | | 5 - 9 | 1 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международный день инвалидов | | 5 - 9 | 3 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| 3декабря  День неизвестного солдата. Литературно-музыкальнаякомпозиция | | 5-9 | 2-5декабря  декабря2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классныйчас «Герои земли Новгородской» | | 5 - 9 | с 3 по 9  декабря | | | классные руководители | | | | |
| 8 декабря- Международный день художника. Выставка детскихработ | | 5-9 | 1декада  декабря2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок- практикум «Сохранение физического и  психического здоровья в семье» | | 5 - 9 | с 4 по 10  декабря | | | классные руководители | | | | |
| Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!» | | 5 - 9 | с 05 по 11  декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Битва за Москву. Международный день добровольцев. | | 5 - 9 | 5 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День Александра Невского | | 5 - 9 | 6 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» | | 5 - 9 | 9 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День прав человека. | | 5 - 9 | 10 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем» | | 5 - 9 | 11 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России» | | 8 - 9 | 12 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Спортивные состязания «Рекорд школы» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Видео-лекторий «Героям-Новгородцам посвящается…» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов) | | 5 - 9 | декабрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День спасателя. | | 5 - 9 | 27 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | | 5 - 9 | в конце четверти | | | классные руководители | | | | |
| Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы». | | 5 - 9 | в конце четверти | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Эко-урок «Красная книга Новгородской области» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Новый год | | 5 - 9 | 1 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Рождество Христово | | 5 - 9 | 7 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международный день «спасибо».Беседа:«Мыговорим:«СПАСИБО»!» | | 5-9 | Январь2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека» | | 5 - 9 | 2 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым» | | 5 - 9 | 3 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах» | | 5 - 9 | 3 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Видео-лекторий «Умы и таланты Земли Новгородской» | | 5 - 9 | 4 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «Татьянин день» (праздник студентов) | | 5 - 9 | 25 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок памяти «Холокост - трагическая  страница истории Второй мировой войны» | | 5 - 9 | 27 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День снятия блокады Ленинграда | | 5 - 9 | 27 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Все работы хороши» | | 5 - 9 | в течении месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда | | 5 - 9 | 4 неделя января | | | классные руководители | | | | |
| Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День воинской славы России | | 5 - 9 | 2 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Деньроссийскойнауки.Викторина  «Достиженияроссийских ученых» | | 5 - 9 | 8 февраля | | | классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!» | | 5 - 9 | 2 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| ЕдиныйДеньиностранногоязыка  (выставкаплакатов,музыкальныеминутки,почта «валентинок») | | 5-7 | 14 февраля2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международныйденьродногоязыка.  Интеллектуальная викторина | | 5 - 9 | 21 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики!» | | 5 - 9 | 22 февраля | | | классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | | 5 - 9 | 22 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День защитника Отечества | | 5 - 9 | 23 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!» | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в соревнованиях «Лыжня России» | | 5 - 9 | по плану мероприятий | | | классные руководители | | | | |
| Выставка рисунков «России славные сыны» | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в областном конкурсе рисунков к 23 февраля | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!» | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | классные руководители | | | | |
| Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности» | | 5 - 9 | по плану классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь- меньше риск» | | 5 - 9 | 4 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выпуск стенгазет «8 марта» | | 5 - 9 | 1 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Изготовление и выставка поделок – подарков мамам | | 5 - 9 | 1 неделя марта | | | классные руководители | | | | |
| Праздничное мероприятие посвящённое международному женскому дню «Все цветы и песни Вам!» | | 5 - 9 | 7 марта | | | классные руководители | | | | |
| Международный женский день | | 5 - 9 | 8 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!» | | 5 - 9 | 1 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть» | | 5 - 9 | 12 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией. | | 5 - 9 | 18 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче» | | 5 - 9 | 25-30 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады» | | 5 - 9 | 3 неделя марта | | | классные руководители | | | | |
| Международныйденьтеатра.Литературныевыставки,библиотечныеуроки | | 8-9 | Март2024 | | | Международныйденьтеатра.Литературныевыставки,библиотечныеуроки | | | | | 8-9 | | Март2024 |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Трудовой десант «Дорога к Обелиску» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Профориентационные занятия с педагогами онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | | 5 - 9 | в течение месяца по расписанию  Всероссийски х открытых уроков  «ПроКТОриЯ» | | | классные руководители | | | | |
| Фотовыставка «Наши семейные традиции» | | 5 - 9 | 3 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тематические классные часы «Дни воинской славы» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках» | | 5 - 9 | 2 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром". | | 5 - 9 | 4 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов III учебной четверти «Гордость школы». | | 5 - 9 | в конце четверти | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | | 5 - 9 | 1 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в экологическом проекте «Проталинки» | | 5 - 9 | 2 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый двор» (уборка территории школы) | | 5 - 9 | 4 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Международному дню здоровья посвящается» | | 5 - 9 | 1 неделя апреля | | | классные руководители | | | | |
| День космонавтики. Единый классный час «Первый полет человека в космос» | | 5 - 9 | 12 апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | | 5 - 9 | 1 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс поделок «Этот таинственный космос» | | 5 - 9 | 2 неделя апреля | | | классные руководители | | | | |
| Денькосмонавтики.Фестивальпроектов«Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики(видеоклипов,видеороликов,презентаций) | | 5-9 | Апрель2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьное многоборье. | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!» | | 5 - 9 | 29 апреля | | | классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «На пороге Великой Победы», мероприятия по  подготовке к Дню Победы | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс само-презентации «Я - личность» | | 5 - 9 | с 15 по 19  апреля | | | классные руководители | | | | |
| Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией» | | 5 - 9 | по плану ВР классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| ВсемирныйденьЗемли.Экологическаяакция. Субботник | | 5-9 | 20апреля 2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» | | 5 - 9 | 3 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Праздник весны и труда | | 5 - 9 | 1 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» | | 5 - 9 | 7 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия) | | 5 - 9 | 1 неделя мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Уроки мужества «Истории славной великая дата» | | 5 - 9 | 7 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Вспомним всех поименно!» | | 5 - 9 | 7 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выставка рисунков «Победный май» | | 5 - 9 | 1 неделя мая | | | классные руководители | | | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | 5 - 9 | 9 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лента ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-9 классов) | | 5 - 9 | 9 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии. Информационныйклассныйчас | | 5-9 | 19-24мая2024 | | | классные руководители | | | | |
| Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры. | | 5 - 9 | 24 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2024» | | 5 - 9 | 25 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Цвети, наш школьный двор» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | | 5 - 9 | последняя неделя мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!» | | 5 - 9 | 4 неделя мая | | | классные руководители | | | | |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия) | | 5 - 9 | май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов учебного года | | 5 - 9 | 30-31 мая | | | классные руководители | | | | |
| Международный день защиты детей | | 5 - 9 | 1 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День эколога | | 5 - 9 | 5 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Пушкинский день России | | 5 - 9 | 6 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День России | | 5 -9 | 12 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День памяти и скорби | | 5 - 9 | 22 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День молодёжи | | 5 - 9 | 27 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День семьи, любви и верности | | 5 - 9 | 8 июля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День государственного флага Российской Федерации | | 5 – 9 | 22 августа | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День воинской славы России | | 5 - 9 | 25 августа | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Я - волонтёр» | | 5 - 9 | в течении учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Организация деятельности объединения «Юный друг полиции» | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Проведение уроков медиабезопасности. | | 5 - 9 | 1 раз в четверть | | | классные руководители | | | | |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-  воспитательного взаимодействия между учащимися и классным | | 6 - 9 | в течение учебного года | | | классные руководители | | | | |
| Видеолекторий «Умы и таланты Земли Новгородской» | | 5 - 9 | 4 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Оформление и обновление классных уголков. | | 5-9 | в течение учебного года | | | классные руководители | | | | |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | | 5-9 | в течение учебного года | | | классные руководители | | | | |
| **Модуль «Социальные практики»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Виртуальная экскурсия «Великий Новгород город России» | | 5 - 9 | сентябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие «Моя Родина - Россия – Великий Новгород» | | 5 - 9 | ноябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Великого Новгорода» | | 5 - 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкурс проектных работ «Великий Новгород - моя малая Родина» | | 5 - 9 | март | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие «Великий Новгород в годы Великой Отечественной войны» | | 5 - 9 | май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Волонтёрская деятельность»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| **Участие в акциях**:  «Школьник» (социальное- ориентированное направление) | | 5 - 9 | сентябрь | | | классные руководители | | | | |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | | 5 - 9 | октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «Озеро Ильмень» (экологическое направление) | | 5 - 9 | октябрь | | | классные руководители | | | | |
| «Макулатура» (трудовое направление) | | 5 - 9 | ноябрь | | | классные руководители | | | | |
| «Тёплые ручки» (социальное направление) | | 5 - 9 | декабрь | | | классные руководители | | | | |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | | 5 - 9 | декабрь - март | | | классные руководители | | | | |
| «Подари игрушку» (трудовое направление) | | 5 - 9 | январь | | | классные руководители | | | | |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | | 5 - 9 | март | | | классные руководители | | | | |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | | 5 - 9 | май | | | классные руководители | | | | |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | | 8 - 9 | май | | | классные руководители | | | | |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работыклассных руководителей** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Декадабезопасности:ВгостяхсотрудникиГИБДД,МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов натематикубезопасногоповедениявповседневнойжизни.Профилактическаяоперация«Подросток» | | 5-9 | Сентябрь | | | зам. директора по ВР,  социальный педагог  классные руководители | | | | |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | | 5 - 9 | сентябрь,  февраль | | | зам. директора по ВР,  социальный педагог  классные руководители | | | | |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | | 5 - 9 | сентябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено». | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущеевмоихруках»:   * Акция«Цитатывеликих», Плакат«ЗОЖ», * Классныечасы«Секретыманипуляции.Алкоголь»   Размещениеинформациинастендахшколы | | 5-9 | Октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Стань заметен на дороге!» | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!» | | 5 - 9 | 2 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны | | 5 - 9 | 18 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета» | | 5 - 9 | 30 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Беседы «Огонь – наш друг, огонь -наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику. | | 5 - 9 | 1 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Всероссийскийденьправовойпомощидетям,приуроченныйкоднюподписанияКонвенцииоправахребенка:   * Фестивальрисунка«Моиправаиобязанности»Беседа«Человеквсистемесоциально-правовыхнорм» | | 8-9 | Ноябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Опасный лед» | | 5 - 9 | 4 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Безопасные каникулы» | | 5 - 9 | 4 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя пропаганды нравственных и семейныхценностей«Здороваясемья»:Акция«Строимдом»,Акция«Древосемейныхценностей»Лекциядляродителей«Рискиподростковоговозраста» | | 5-9 | Декабрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «УрокДоброты»поформированиютолерантногоотношенияклицамсОВЗисинвалидностьюв форматеонлайн | | 5-9 | Декабрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Проведение мероприятий новогодних елок | | 5 - 9 | 4 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»   * Фестивальрисунка«Моиполезныепривычки» * Клубнастольныхигр * Акция «Жизнь в реале» * Лекция «Социальные сети, интернетбезопасность» | | 5-9 | Январь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Беседа «Правила поведения в транспорте» | | 5 - 9 | 2 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров» | | 5 - 9 | 3 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Внеурочные занятия по профилактике  вредных привычек «Осторожно, спайс!» | | 5 - 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя культуры общения «Территория безсквернословия»:   * Активныепеременка«Активити», * Клубнастольныхигр * Акция «Чтотакое,кто такой»Интерактивныйклассныйчас«Грязныеслова» | | 5-9 | Февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час по формированию навыков безопасного поведения **«**Знай. Помни. Выполняй**»** | | 5 - 9 | 1 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделяпрофилактикиупотребленияпсихоактивныхвеществ «Независимое детство», приуроченная к Днюборьбыснаркоманиейинаркобизнесом:   * Активныепеременка«Активити», * Акция«Чтотакое,ктотакой» * Клубнастольныхигр | | 5-9 | Март | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех»,приуроченная кВсемирномуДнюздоровья:  Лекция «Личностьиэкзамен» | | 9 | Апрель | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход» | | 5 - 9 | 3 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики «Семья-источник любви,уважения,солидарности»:  Игра-квест«Семейныеценности» | | 5 | Май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».Закрытиешкольнойспартакиады.ВесеннийДеньздоровьяАкция"Школапротивкурения".Туристические походы. | | 5-9 | Май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Занятияпоантитеррористическойзащищенности  Занятие№1«Алгоритмдействийпривооруженномнападении» | | 5-9 | Пографику | | | Классныеруководители | | | | |
| Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительногопредмета,похожегонавзрывноеустройство» | | 5-9 | Пографику | | | Классныеруководители | | | | |
| Занятие№3«Действиепризахватепризахватетеррористамизаложников» | | 5-9 | Пографику | | | Классныеруководители | | | | |
| Занятие№4.«Терроризм.Опасность» | | 5-9 | Пографику | | | Классныеруководители | | | | |
| Занятие №5«Действиявусловияхбиологическогозаражения» | | 5-9 | Пографику | | | Классныеруководители | | | | |
| Занятие № 6 «Действия при совершениитеррористического акта. Оказание первой  медицинскойпомощи» | | 5-9 | Пографику | | | Классныеруководители | | | | |
| НеделибезопасностиПДД | | 5-9 | Втечениегода | | | ЗаместительдиректорапоВР,Классныеруководители,  социальныйпедагог | | | | |
| **Предметные недели** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Время проведения** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| «Безопасность дорожного движения» | | 4 неделя сентября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Осенняя неделя спорта» | | 2 неделя октября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Неделя психологии»  «Неделя профориентации» | | 3 неделя октября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Неделя русского языка и литературы» | | 4 неделя ноября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Неделя правовой помощи детям» | | 2 неделя ноября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Межпредметная неделя» | | 1 неделя декабря | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя математики» | | 3 неделя января | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя технологии» | | 2 неделя февраля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя английского языка» | | 4 неделя февраля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя естественных наук» | | 1 неделя апреля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя психологии»  «Неделя профориентации» | | 2 неделя апреля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Весенняя неделя спорта» | | 3 неделя апреля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя информатики» | | 1 неделя мая | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| **Контроль за воспитательным процессом (ВШК)** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Цель контроля** | | | **Время проведения** | **Ответственные** | | | |
| Проверка планов воспитательной работы классных руководителей | | Цель: проанализировать структуру, содержание планов воспитательной работы класса классных руководителей, их соответствие приоритетным направления воспитательной работы ООО. | | | сентябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Организация внеурочной деятельности школьни-ков в рамках реализации ФГОС ООО. | | Цель: соответствие документации по организации ведению внеурочной деятельности требованиям ООО. | | | сентябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности. | | Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода. | | | октябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности. | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала. | | | октябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Организация дежурства по школе | | Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве. | | | ноябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфолио достижений) | | Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфолио достижений. | | | ноябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала. | | | декабрь | зам. директора по ВР | | | |
| Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие) | | Цель: проверка соответствия  проведенных часов программе  внеурочного курса, выявление  расхождения количества  часов по программе и факти-  чески проведенных занятий,  своевременная корректировка  графика прохождения  программы. | | | январь | зам. директора по ВР | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ. | | Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ. | | | январь | зам. директора по ВР | | | |
| Качество проведения внеурочных занятий. | | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. | | | февраль | зам. директора по ВР | | | |
| Качество проведения внеурочных занятий в основной школе | | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО. | | | март | зам. директора по ВР | | | |
| Контроль ведения электронного журнала по  внеурочной деятельности | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов. | | | апрель | зам. директора по ВР | | | | |
| Контроль ведения электронного журнала по  внеурочной деятельности | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов. | | | май | зам. директора по ВР | | | | |
| **Мониторинг воспитательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Цель контроля** | | | **Время проведения** | **Ответственные** | | | | |
| Выполнение режимных моментов и соблюдение  воспитанниками правил для обучающихся | | Цель: Выявление обучающихся отклоняющимся в поведение | | | сентябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Диагностика уровня воспитанности  обучающихся 5 - 9 кл. | | Цель: оценить уровень воспитанности обучающих на начало учебного года. | | | сентябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Мониторинг социального состава семей обучающихся. | | Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта обучающихся. | | | сентябрь | зам. директора по ВР,  социальный педагог,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Диагностика психологического климата в классных коллективах | | Цель: изучение психологического климата в классных коллективах | | | октябрь | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия) | | Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с  «пренебрегаемым» и  «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации. | | | октябрь | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления  наркотических средств и психотропных веществ | | Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ. | | | ноябрь | | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 5 - 9 классов при выборе профессии. | | Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения | | | ноябрь | | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины. | | Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении | | | декабрь | | зам. директора по ВР,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия) | | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие | | | декабрь | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением | | Цель: оценить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в Учреждении | | | декабрь | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мониторинг физического развития обучающихся. | | Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся | | | февраль | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5 - 9 классов | | Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы Учреждения. | | | март | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года) | | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования Учреждения. | | | март | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Обобщение результатов диагностических  исследований для подготовки самоанализа Учреждения | | Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования Учреждения. | | | апрель | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением | | Цель: оценить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в Учреждении | | | май | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| **Методическая работа** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | | | |
| МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | | | | 2 неделя сентября | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом. | | | | в течение месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| МО классных руководителей №2 ***«***Проектирование школьной программы воспитания». | | | | 3 неделя октября | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Предметной недели» | | | | 1,2 неделя октября | | зам. директора по ВР | | | | |
| МО классных руководителей №3 «Программа воспитания как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС» | | | | 3 неделя ноября | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Новгородской» | | | | 1 неделя декабря | | зам. директора по ВР | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся. | | | | 3 неделя января | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся» | | | | 3 неделя февраля | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы | | | | в течение месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом» | | | | 3 неделя месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Помощь классным руководителям, воспитателям в подготовке отчета за учебный год. | | | | в течение месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов,постановлений,писем, распоряженийМинистерстваобразования Новгородской области. | | | | | | | | | | |