**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Адаптированная школа – интернат № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4»  протоколом № 1 от 20.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024 г. № 262-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«АДАПТИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Великий Новгород**

Содержание

**Пояснительная записка**

**Раздел I.** Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Раздел II.** Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Раздел III.** Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.6 Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО ГОБОУ «АШИ № 4» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа-интернат № 4» (далее – Программа).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ГОБОУ «АШИ № 4»;
* разработана с участием коллегиальных органов управления ГОБОУ «АШИ № 4» и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в ГОБОУ «АШИ № 4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОБОУ «АШИ № 4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в ГОБОУ «АШИ № 4»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГОБОУ «АШИ № 4»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОБОУ «АШИ № 4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГОБОУ «АШИ № 4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

Процесс воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с ОВЗ:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
* обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы;
* осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира, развития музыкально - эстетической деятельности;
* использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнерами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;
* использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики в процессе внеурочной деятельности;
* развитие у обучающихся познавательного интереса к социокультурной жизни лиц с ОВЗ, включая их трудовую деятельность, личные достижения в различных сферах жизни общества; обеспечение практики внешкольного взаимодействия в разных видах общественно-полезной социокультурной деятельности с людьми ‒ взрослыми и детьми, включая сверстников;
* обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении воспитательных задач;
* создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие; обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
* обеспечение специального психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
* постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику к участию в различных (доступных) видах деятельности;
* учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
* обеспечение обучающимся с ОВЗ специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с ОВЗ;
* оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
* возникновения вторичных отклонений;
* создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения.

Основными традициями воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4» являются следующие:

• воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления, обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;

• педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации; организатором является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика расположения Учреждения. Здание ГОБОУ «АШИ № 4» находится по адресу: ул. Ломоносова д. 18, корпус № 4.

Природно - климатические особенности в Великом Новгороде – умеренно континентальный климат. В целом, климат характеризуется как относительно холодный. Зима умеренно морозная и многоснежная, а лето прохладное и сырое. Климатическая зима начинается с середины ноября и продолжается до апреля. В конце января – начале февраля нередки довольно сильные морозы. Лето совсем не жаркое. Осень продолжительная. Влажность воздуха, как правило, высокая. Частое вторжение циклонов с Атлантики делает погоду неустойчивой и легко сменяемой. Осенью дожди часто бывают затяжными.

Территориальные особенности. ГОБОУ «АШИ № 4» располагается в западной части города. Микрорайон занимает частный сектор. В районе Учреждения находятся школа № 10, детские сады № 14, № 52, торгово-развлекательный центр «Мармелад».

Социально-экономическая сфера в микрорайоне Учреждения развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, таджики, чеченцы, украинцы, и др.. В Учреждении преобладает русское население среди учащихся. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Дети принимаются в ГОБОУ «АШИ № 4» на основании психолого-медико педагогической комиссии. В образовательном Учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с ограниченными возможности здоровья, обучающиеся имеют нарушения слуха, логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетикофонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи).

Транспортные подъезды к ГОБОУ «АШИ № 4» удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность Учреждения состоит в том, что оно располагается в одном здании, имеет структурные подразделения дошкольные группы и группы интерната. В Учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона Учреждения и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: «Культурный центр «Акрон», «Театр для детей и молодёжи «Малый», «Детская библиотека имени В.В. Бианки», «Библиотечный центр «Читай город», «Садовый центр «Милава парк», и др.

Значимые партнеры ГОБОУ «АШИ № 4»*.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах ГОБОУ «АШИ № 4» обучается до 118 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения слуха и речи. Учащиеся обучаются по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей) нет обучающихся из неблагополучных семей, нет учащихся с девиантным поведением, нет детей, стоящих на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется среди учащихся большой процент детей русскоязычные.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение по стажу с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в Учреждении. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в ГОБОУ «АШИ № 4».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки Учреждения:

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов ГОБОУ «АШИ № 4» с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), на которых основывается процесс воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4»:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

− ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей (законных представителей);

− реализация процесса воспитания через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГОБОУ «АШИ № 4»:

− стержень годового цикла воспитательной работы Учреждения - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в Учреждении создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в Учреждении - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГОБОУ «АШИ № 4». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 2.2.1. Инвариативные модули

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся*.*

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

-празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

− коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые мероприятия.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мой Великий Новгород»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Волейбол-Пионербол»).

Трудовая деятельность.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5 - 9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, что стало актуальным в пандемию.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 2.2.2 Вариативные модули

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Вне образовательной организации: |  |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование  окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне образовательной организации: |  |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения  в образовательные достижения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| На уровне классов: |  |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| На уровне обучающихся: |  |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки,  проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГОБОУ «АШИ № 4» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Я-волонтёр» | 5-9 | Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье. |

## Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего  пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в  вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы  (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-  эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного Учреждения обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательного Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы к и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательного Учреждения - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

## Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты «Русская изба». В работе музейной комнаты «Русская изба» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музейной комнаты широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами музейной комнаты «Русская изба» ГОБОУ «АШИ № 4» являются «Быт и ремесла»», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности музейной комнаты «Русская изба» уделяется изучению истории города Великий Новгород, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного Учреждения;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для животных;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Я-волонтёр».

## Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды**  **деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;  - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;  Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психо-коррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся 5 – 9 классов является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя в объёме 58 часов».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (18 человек), педагоги – предметники (10 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты: <https://sh-spck-int-adaptirovannaya4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

[Устав образовательной](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc) организации  
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Кодекс этики и служебного поведения сотрудников учреждения
* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* [Правила внутреннего трудового распорядка](https://sh-spck-int-adaptirovannaya4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_3.html)
* [Коллективный](https://sh-spck-int-adaptirovannaya4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_17.html) договор
* Положение об установлении требований к одежде обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражены в АООП ООО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

-награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в ГОБОУ «АШИ № 4» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГОБОУ «АШИ № 4» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы ГОБОУ «АШИ № 4».

3.5.1 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2 Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых**  **следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | | |
| Общешкольные дела придумываются  только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах  принудительное, посещение-  обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** | | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются  только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** | | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** | | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
|  | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГОБОУ «АШИ № 4»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей** | | | | | | | | | | |
| **Модуль** | **Направление** | | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2024-2025 учебный год** | | | | | | | |
| «Я и гражданин» | Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | | тематические классные часы;  мероприятия гражданско-патриотического воспитания;  уроки-мужества;  мероприятия, посвященные Дню Победы;  мероприятия, посвященные изучению истории города Великий Новгород и др. | | | | | | | |
| «Я - профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | | тематические классные часы по профориентации;  сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др. | | | | | | | |
| «Я - человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам;  деятельность в рамках школьных объединений. | | | | | | | |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | | тематические классные часы;  просмотр фильмов о здоровом образе жизни;  спортивные мероприятия;  беседы медицинского работника с обучающимися;  мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);  конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. | | | | | | | |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений  об эстетических идеалах и ценностях | | тематические классные часы;  творческие конкурсы, проекты;  выставки декоративно-прикладного творчества;  организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. | | | | | | | |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | | тематические классные часы;  (виртуальные) экскурсии по природным местам края;  экологические конкурсы;  конкурсы проектно-исследовательских работ и др. | | | | | | | |
| «Я и социум» | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам и др. | | | | | | | |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений  об эстетических идеалах и ценностях | | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам;  конкурсы творческой направленности и др. | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Ответственные** | | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | 5 - 9 | 10 | | | зам. директора по ВР,  учителя | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Выбор актива класса.  Распределение обязанностей | | 5 - 9 | сентябрь | | | классные руководители | | | | |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | | 5 - 9 | в течение учебного года по планам  воспитательной  работы классных руководителей | | | классные руководители | | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем» | | 5 - 9 | октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | | 5 - 9 | октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» | | 5 - 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тематическая беседа ««Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Великого Новгорода) | | 5 - 9 | апрель | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» | | 5-8 | декабрь | | | классные руководители | | | | |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | | 5-8 | декабрь | | | педагог-психолог | | | | |
| «Моя профессия - мой выбор» | | 5 - 9 | декабрь | | | классные руководители | | | | |
| Классные часы «Все работы хороши» | | 5 - 9 | 2 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | | 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | | 5-7 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Ток-шоу «Профессии с большой перспективой» | | 8-9 | март | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | | 8-9 | апрель | | | в течение учебного года по индивидуальным  планам воспитательной работы классных руководителей) | | | | |
| Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию» | | 5-7 | апрель | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению | | 8-9 | апрель | | | педагог-психолог | | | | |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | | 9 | май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города | | 5-9 | в течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | | 9 | в течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | | 5-9 | в течение учебного года  (по плану профориентационной работы) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 5 - 9 | согласно плану проведения  родительских собраний | | | директор,  классные руководители | | | | |
| Участие родителей (законных представителей) в региональных родительских собраниях | | 5 - 9 | согласно плану проведения  родительских собраний | | | директор,  классные руководители | | | | |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт учреждения | | 5 - 9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | директор,  зам. директора | | | | |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5 - 9 классов | | 5 - 9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | директор,  зам. директора, классные руководители | | | | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5 - 9 классов по вопросам воспитания и обучения детей | | 5 - 9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | директор,  члены Совета профилактики | | | | |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Праздничное мероприятие «День знаний» | | 5-9 | 1 сентября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государстве нного флага и исполнение гимна РФ | | 5-9 | Еженедельно по понедельникам  в течение 2024-2025 учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | | 5 - 9 | сентябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок памяти «Терроризм преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов*.* | | 5 - 9 | 3 сентября | | | классный руководитель | | | | |
| Классный час «День окончания Второй мировой войны» | | 5 - 9 | 3 сентября | | | классный руководитель | | | | |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | | 5 - 9 | 17 сентября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Спортивное мероприятие на школьном дворе «Спорт против наркотиков!» | | 5 - 9 | 3 неделя сентября | | | классный руководитель | | | | |
| В день рождения А.К. Толстого  Беседы, библиотечные уроки | | 5-9 | Сентябрь 2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Рейд «Внешний вид ученика» | | 5 - 9 | в течении месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют». | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается» | | 5 - 9 | 1 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда) | | 5 - 9 | с 01 по 04 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День защиты животных | | 5 - 9 | 4 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс творческих работ «Я и мой питомец»,  посвященный Всемирному дню защиты животных. | | 5 - 9 | с 04 по 09  октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие посвященное Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!» | | 5 - 9 | 5 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных». | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления». | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День самоуправления. | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Квест-игра «Тропа безопасности»,  посвященная Дню гражданской обороны | | 5 - 9 | 2 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Экология и энергосбережение» | | 5 - 9 | 3 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День отца. | | 5 - 9 | 15 октября  (третье воскресенье октября) | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международный день школьных библиотек. | | 5 - 9 | 25 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День памяти жертв политических репрессий | | 5 - 9 | 30 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Полезный разговор о вредных привычках» | | 5 - 9 | по плану ВР классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | | 5 - 9 | перед осенними каникулами | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы». | | 5 - 9 | в конце четверти | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!» | | 5 - 9 | 1 неделя ноября | | | учитель АФК  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | | 5 -9 | 4 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Рейд «Дневник – лицо школьника» | | 5 - 9 | 1-2 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности. | | 5 - 9 | 2 неделя ноября | | | классный руководитель | | | | |
| Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья» | | 5 - 9 | по плану ВР классных  руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства | | 5 - 9 | 8 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | 5 - 9 | 8 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Фестиваль национальных культур. | | 5 - 9 | в течении месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Областной единый классный час «16 ноября -Международный день толерантности» | | 5 - 9 | 16 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День отказа от курения. Профилактическая беседа | | 5-9 | 17 ноября 2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выставка поделок «Любимой маме посвящаю» | | 5 - 9 | 3 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок медиа-грамотности «Осторожно злой ИНТЕРНЕТ» | | 5 - 9 | по плану ВР классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» | | 5 - 9 | 26 ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Праздничное мероприятие «Моей маме…» | | 5 - 9 | 4 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск  плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!» | | 5 - 9 | 4 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| 30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час | | 5-9 | 30 ноября 2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Информационная грамотность – залог успешной личности» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Линейка, посвященная Международному  Дню добровольца «5 декабря –день волонтера». | | 5 - 9 | 1 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон.  Ответственность» | | 5 - 9 | 1 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом. | | 5 - 9 | 1 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международный день инвалидов | | 5 - 9 | 3 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| 3 декабря  День неизвестного солдата. Литературно- музыкальная композиция | | 5-9 | 2-5 декабря  декабря 2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классныйчас «Герои земли Новгородской» | | 5 - 9 | с 3 по 9  декабря | | | классные руководители | | | | |
| 8 декабря - Международный день художника. Выставка детских работ | | 5-9 | 1 декада  декабря 2023 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок - практикум «Сохранение физического и  психического здоровья в семье» | | 5 - 9 | с 4 по 10  декабря | | | классные руководители | | | | |
| Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!» | | 5 - 9 | с 05 по 11  декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Битва за Москву. Международный день добровольцев. | | 5 - 9 | 5 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День Александра Невского | | 5 - 9 | 6 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» | | 5 - 9 | 9 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День прав человека. | | 5 - 9 | 10 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем» | | 5 - 9 | 11 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России» | | 8 - 9 | 12 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Спортивные состязания «Рекорд школы» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Видео-лекторий «Героям-Новгородцам посвящается…» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов) | | 5 - 9 | декабрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День спасателя. | | 5 - 9 | 27 декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | | 5 - 9 | в конце четверти | | | классные руководители | | | | |
| Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы». | | 5 - 9 | в конце четверти | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Эко-урок «Красная книга Новгородской области» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Новый год | | 5 - 9 | 1 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Рождество Христово | | 5 - 9 | 7 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!» | | 5-9 | Январь 2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека» | | 5 - 9 | 2 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым» | | 5 - 9 | 3 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах» | | 5 - 9 | 3 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Видео-лекторий «Умы и таланты Земли Новгородской» | | 5 - 9 | 4 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «Татьянин день» (праздник студентов) | | 5 - 9 | 25 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок памяти «Холокост - трагическая  страница истории Второй мировой войны» | | 5 - 9 | 27 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День снятия блокады Ленинграда | | 5 - 9 | 27 января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Все работы хороши» | | 5 - 9 | в течении месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда | | 5 - 9 | 4 неделя января | | | классные руководители | | | | |
| Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается» | | 5 - 9 | в течение  месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День воинской славы России | | 5 - 9 | 2 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День российской науки. Викторина  «Достижения российских ученых» | | 5 - 9 | 8 февраля | | | классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!» | | 5 - 9 | 2 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый День иностранного языка  (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок») | | 5-7 | 14 февраля 2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Международный день родного языка.  Интеллектуальная викторина | | 5 - 9 | 21 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики!» | | 5 - 9 | 22 февраля | | | классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | | 5 - 9 | 22 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День защитника Отечества | | 5 - 9 | 23 февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!» | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в соревнованиях «Лыжня России» | | 5 - 9 | по плану мероприятий | | | классные руководители | | | | |
| Выставка рисунков «России славные сыны» | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в областном конкурсе рисунков к 23 февраля | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!» | | 5 - 9 | 3 неделя февраля | | | классные руководители | | | | |
| Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности» | | 5 - 9 | по плану классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь- меньше риск» | | 5 - 9 | 4 неделя февраля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выпуск стенгазет «8 марта» | | 5 - 9 | 1 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Изготовление и выставка поделок – подарков мамам | | 5 - 9 | 1 неделя марта | | | классные руководители | | | | |
| Праздничное мероприятие посвящённое международному женскому дню «Все цветы и песни Вам!» | | 5 - 9 | 7 марта | | | классные руководители | | | | |
| Международный женский день | | 5 - 9 | 8 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!» | | 5 - 9 | 1 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть» | | 5 - 9 | 12 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией. | | 5 - 9 | 18 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче» | | 5 - 9 | 25-30 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады» | | 5 - 9 | 3 неделя марта | | | классные руководители | | | | |
| Международный день театра. Литературные выставки, библиотечные уроки | | 8-9 | Март 2024 | | | Международный день театра. Литературные выставки, библиотечные уроки | | | | | 8-9 | | Март 2024 |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Трудовой десант «Дорога к Обелиску» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Профориентационные занятия с педагогами онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | | 5 - 9 | в течение месяца по расписанию  Всероссийски х открытых уроков  «ПроКТОриЯ» | | | классные руководители | | | | |
| Фотовыставка «Наши семейные традиции» | | 5 - 9 | 3 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Тематические классные часы «Дни воинской славы» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках» | | 5 - 9 | 2 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром". | | 5 - 9 | 4 неделя марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов III учебной четверти «Гордость школы». | | 5 - 9 | в конце четверти | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | | 5 - 9 | 1 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в экологическом проекте «Проталинки» | | 5 - 9 | 2 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый двор» (уборка территории школы) | | 5 - 9 | 4 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Международному дню здоровья посвящается» | | 5 - 9 | 1 неделя апреля | | | классные руководители | | | | |
| День космонавтики. Единый классный час «Первый полет человека в космос» | | 5 - 9 | 12 апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | | 5 - 9 | 1 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс поделок «Этот таинственный космос» | | 5 - 9 | 2 неделя апреля | | | классные руководители | | | | |
| День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций) | | 5-9 | Апрель 2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьное многоборье. | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!» | | 5 - 9 | 29 апреля | | | классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «На пороге Великой Победы», мероприятия по  подготовке к Дню Победы | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс само-презентации «Я - личность» | | 5 - 9 | с 15 по 19  апреля | | | классные руководители | | | | |
| Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией» | | 5 - 9 | по плану ВР классных руководителей | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник | | 5-9 | 20 апреля 2024 | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» | | 5 - 9 | 3 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Праздник весны и труда | | 5 - 9 | 1 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» | | 5 - 9 | 7 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия) | | 5 - 9 | 1 неделя мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Уроки мужества «Истории славной великая дата» | | 5 - 9 | 7 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Вспомним всех поименно!» | | 5 - 9 | 7 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выставка рисунков «Победный май» | | 5 - 9 | 1 неделя мая | | | классные руководители | | | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | 5 - 9 | 9 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лента ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-9 классов) | | 5 - 9 | 9 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День детских общественных организаций России. Информационный классный час | | 5-9 | 19-24 мая 2024 | | | классные руководители | | | | |
| Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры. | | 5 - 9 | 24 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2024» | | 5 - 9 | 25 мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Цвети, наш школьный двор» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | классные руководители | | | | |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | | 5 - 9 | последняя неделя мая | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!» | | 5 - 9 | 4 неделя мая | | | классные руководители | | | | |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия) | | 5 - 9 | май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Подведение итогов учебного года | | 5 - 9 | 30-31 мая | | | классные руководители | | | | |
| Международный день защиты детей | | 5 - 9 | 1 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День эколога | | 5 - 9 | 5 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Пушкинский день России | | 5 - 9 | 6 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День России | | 5 -9 | 12 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День памяти и скорби | | 5 - 9 | 22 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День молодёжи | | 5 - 9 | 27 июня | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День семьи, любви и верности | | 5 - 9 | 8 июля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День государственного флага Российской Федерации | | 5 – 9 | 22 августа | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| День воинской славы России | | 5 - 9 | 25 августа | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Я - волонтёр» | | 5 - 9 | в течении учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Организация деятельности объединения «Юный друг полиции» | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Проведение уроков медиабезопасности. | | 5 - 9 | 1 раз в четверть | | | классные руководители | | | | |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-  воспитательного взаимодействия между учащимися и классным | | 6 - 9 | в течение учебного года | | | классные руководители | | | | |
| Видеолекторий «Умы и таланты Земли Новгородской» | | 5 - 9 | 4 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Оформление и обновление классных уголков. | | 5-9 | в течение учебного года | | | классные руководители | | | | |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | | 5-9 | в течение учебного года | | | классные руководители | | | | |
| **Модуль «Социальные практики»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Виртуальная экскурсия «Великий Новгород город России» | | 5 - 9 | сентябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие «Моя Родина - Россия – Великий Новгород» | | 5 - 9 | ноябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Великого Новгорода» | | 5 - 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Школьный конкурс проектных работ «Великий Новгород - моя малая Родина» | | 5 - 9 | март | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятие «Великий Новгород в годы Великой Отечественной войны» | | 5 - 9 | май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| **Модуль «Волонтёрская деятельность»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| **Участие в акциях**:  «Школьник» (социальное- ориентированное направление) | | 5 - 9 | сентябрь | | | классные руководители | | | | |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | | 5 - 9 | октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «Озеро Ильмень» (экологическое направление) | | 5 - 9 | октябрь | | | классные руководители | | | | |
| «Макулатура» (трудовое направление) | | 5 - 9 | ноябрь | | | классные руководители | | | | |
| «Тёплые ручки» (социальное направление) | | 5 - 9 | декабрь | | | классные руководители | | | | |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | | 5 - 9 | декабрь - март | | | классные руководители | | | | |
| «Подари игрушку» (трудовое направление) | | 5 - 9 | январь | | | классные руководители | | | | |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | | 5 - 9 | март | | | классные руководители | | | | |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | | 5 - 9 | май | | | классные руководители | | | | |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | | 8 - 9 | май | | | классные руководители | | | | |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток» | | 5-9 | Сентябрь | | | зам. директора по ВР,  социальный педагог  классные руководители | | | | |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | | 5 - 9 | сентябрь,  февраль | | | зам. директора по ВР,  социальный педагог  классные руководители | | | | |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | | 5 - 9 | сентябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено». | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»:   * Акция «Цитаты великих», Плакат «ЗОЖ», * Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь»   Размещение информации на стендах школы | | 5-9 | Октябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Акция «Стань заметен на дороге!» | | 5 - 9 | 1 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Урок предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!» | | 5 - 9 | 2 неделя октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны | | 5 - 9 | 18 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета» | | 5 - 9 | 30 октября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Беседы «Огонь – наш друг, огонь -наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику. | | 5 - 9 | 1 неделя ноября | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:   * Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм» | | 8-9 | Ноябрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классные часы «Опасный лед» | | 5 - 9 | 4 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения» | | 5 - 9 | в течение месяца | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час «Безопасные каникулы» | | 5 - 9 | 4 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: Акция «Строим дом», Акция «Древо семейных ценностей» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» | | 5-9 | Декабрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн | | 5-9 | Декабрь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Проведение мероприятий новогодних елок | | 5 - 9 | 4 неделя декабря | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»   * Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» * Клуб настольных игр * Акция «Жизнь в реале» * Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | | 5-9 | Январь | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Беседа «Правила поведения в транспорте» | | 5 - 9 | 2 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров» | | 5 - 9 | 3 неделя января | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Внеурочные занятия по профилактике  вредных привычек «Осторожно, спайс!» | | 5 - 9 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»:   * Активные переменка «Активити», * Клуб настольных игр * Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова» | | 5-9 | Февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Классный час по формированию навыков безопасного поведения **«**Знай. Помни. Выполняй**»** | | 5 - 9 | 1 марта | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом:   * Активные переменка «Активити», * Акция «Что такое, кто такой» * Клуб настольных игр | | 5-9 | Март | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья:  Лекция «Личность и экзамен» | | 9 | Апрель | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход» | | 5 - 9 | 3 неделя апреля | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»:  Игра- квест «Семейные ценности» | | 5 | Май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 5-9 | Май | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | | 5 - 9 | в течение учебного года | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Занятия по антитеррористической защищенности  Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» | | 5-9 | По графику | | | Классные руковод ители | | | | |
| Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» | | 5-9 | По графику | | | Классные руковод ители | | | | |
| Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников» | | 5-9 | По графику | | | Классные руководители | | | | |
| Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» | | 5-9 | По графику | | | Классные руководители | | | | |
| Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения» | | 5-9 | По графику | | | Классные руководители | | | | |
| Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой  медицинской помощи» | | 5-9 | По графику | | | Классные руковод ители | | | | |
| Недели безопасности ПДД | | 5-9 | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители,  социальный педагог | | | | |
| **Предметные недели** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Время проведения** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| «Безопасность дорожного движения» | | 4 неделя сентября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Осенняя неделя спорта» | | 2 неделя октября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Неделя психологии»  «Неделя профориентации» | | 3 неделя октября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Неделя русского языка и литературы» | | 4 неделя ноября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | |
| «Неделя правовой помощи детям» | | 2 неделя ноября | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Межпредметная неделя» | | 1 неделя декабря | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя математики» | | 3 неделя января | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя технологии» | | 2 неделя февраля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя английского языка» | | 4 неделя февраля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя естественных наук» | | 1 неделя апреля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Неделя психологии»  «Неделя профориентации» | | 2 неделя апреля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| «Весенняя неделя спорта» | | 3 неделя апреля | | | 5 - 9 | учителя предметники,  классный руководитель | | |
| **Контроль за воспитательным процессом (ВШК)** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Цель контроля** | | | **Время проведения** | **Ответственные** | | | |
| Проверка планов воспитательной работы классных руководителей | | Цель: проанализировать структуру, содержание планов воспитательной работы класса классных руководителей, их соответствие приоритетным направления воспитательной работы ООО. | | | сентябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Организация внеурочной деятельности школьни-ков в рамках реализации ФГОС ООО. | | Цель: соответствие документации по организации ведению внеурочной деятельности требованиям ООО. | | | сентябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности. | | Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода. | | | октябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности. | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала. | | | октябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Организация дежурства по школе | | Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве. | | | ноябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфолио достижений) | | Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфолио достижений. | | | ноябрь | зам. директора по ВР | | | |
| Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала. | | | декабрь | зам. директора по ВР | | | |
| Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие) | | Цель: проверка соответствия  проведенных часов программе  внеурочного курса, выявление  расхождения количества  часов по программе и факти-  чески проведенных занятий,  своевременная корректировка  графика прохождения  программы. | | | январь | зам. директора по ВР | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ. | | Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ. | | | январь | зам. директора по ВР | | | |
| Качество проведения внеурочных занятий. | | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. | | | февраль | зам. директора по ВР | | | |
| Качество проведения внеурочных занятий в основной школе | | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО. | | | март | зам. директора по ВР | | | |
| Контроль ведения электронного журнала по  внеурочной деятельности | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов. | | | апрель | зам. директора по ВР | | | | |
| Контроль ведения электронного журнала по  внеурочной деятельности | | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов. | | | май | зам. директора по ВР | | | | |
| **Мониторинг воспитательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Цель контроля** | | | **Время проведения** | **Ответственные** | | | | |
| Выполнение режимных моментов и соблюдение  воспитанниками правил для обучающихся | | Цель: Выявление обучающихся отклоняющимся в поведение | | | сентябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Диагностика уровня воспитанности  обучающихся 5 - 9 кл. | | Цель: оценить уровень воспитанности обучающих на начало учебного года. | | | сентябрь | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Мониторинг социального состава семей обучающихся. | | Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта обучающихся. | | | сентябрь | зам. директора по ВР,  социальный педагог,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Диагностика психологического климата в классных коллективах | | Цель: изучение психологического климата в классных коллективах | | | октябрь | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия) | | Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с  «пренебрегаемым» и  «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации. | | | октябрь | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления  наркотических средств и психотропных веществ | | Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ. | | | ноябрь | | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 5 - 9 классов при выборе профессии. | | Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения | | | ноябрь | | зам. директора по ВР,  психолог,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины. | | Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении | | | декабрь | | зам. директора по ВР,  социальный педагог,  классные руководители | | | | |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия) | | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие | | | декабрь | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением | | Цель: оценить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в Учреждении | | | декабрь | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Мониторинг физического развития обучающихся. | | Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся | | | февраль | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5 - 9 классов | | Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы Учреждения. | | | март | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года) | | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования Учреждения. | | | март | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Обобщение результатов диагностических  исследований для подготовки самоанализа Учреждения | | Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования Учреждения. | | | апрель | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением | | Цель: оценить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в Учреждении | | | май | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| **Методическая работа** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | **Время проведения** | | **Ответственные** | | | | |
| МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | | | | 2 неделя сентября | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом. | | | | в течение месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| МО классных руководителей №2 ***«***Проектирование школьной программы воспитания». | | | | 3 неделя октября | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Предметной недели» | | | | 1,2 неделя октября | | зам. директора по ВР | | | | |
| МО классных руководителей №3 «Программа воспитания как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС» | | | | 3 неделя ноября | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Новгородской» | | | | 1 неделя декабря | | зам. директора по ВР | | | | |
| Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся. | | | | 3 неделя января | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся» | | | | 3 неделя февраля | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы | | | | в течение месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители | | | | |
| МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом» | | | | 3 неделя месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Помощь классным руководителям, воспитателям в подготовке отчета за учебный год. | | | | в течение месяца | | зам. директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели | | | | |
| Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Новгородской области. | | | | | | | | | | |