**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Адаптированная школа – интернат № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпедагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4» протокол № 1 от 20.08.2024 | УТВЕРЖДЕНОприказом ГОБОУ «АШИ № 4» от 20.08.2024 № 262-од |

Программа

**внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

**государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Адаптированная школа-интернат № 4» ГОБОУ «АШИ № 4»**

г. Великий Новгород 2024г

# Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Пояснительная записка. | 3 |
| II | Содержание внеурочной деятельности. | 5 |
| 2.1 | Цели и задачи внеурочной деятельности. | 5 |
| 2.2 | Планируемые результаты. | 6 |
| 2.3 | Виды и формы организации внеурочной деятельности. | 9 |
| 2.4 | Направления внеурочной деятельности. | 9 |
| 2.5 | Промежуточная аттестация обучающихся и контроль запосещаемостью. | 14 |
| 2.6 | Режим внеурочной деятельности. | 15 |
| III | Условия реализации программы. | 15 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение. | 15 |
| 3.2 | Ожидаемые результаты | 17 |
| IV | План внеурочной деятельности. | 18 |
| V | Содержание программ внеурочной деятельности. | 20 |

1. **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа внеурочной деятельности ГОБОУ «АШИ № 4», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Вариант 5.2., формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 № 1023;
* Федеральной образовательной программы начального общего образования от 12.07.2023 № 74229;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
* Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Вариант 5.2;
* Учебного плана АООП НОО ОВЗ ГОБОУ «АШИ № 4» на 2024/2025 учебный год;

Программа внеурочной деятельности ГОБОУ «АШИ № 4" является организационным механизмом реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Вариант 5.2.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОБОУ «АШИ

№ 4». ГОБОУ «АШИ № 4» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Программа внеурочной деятельности ГОБОУ «АШИ № 4» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Программа внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

ГОБОУ «АШИ № 4» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности соответствует наполняемости класса по нормативным документам. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов

предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

# Содержание внеурочной деятельности.

* 1. **Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и

правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность. Развитие ценностного отношения к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки в различных сферах. Развитие ценностного отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Ведущими идеями программы внеурочной деятельности ГОБОУ «АШИ

№ 4»:

* создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
* ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
* удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

* включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведение в обществе;
* формирование функциональной грамотности школьников;
* формирование готовности школьников к осознанном выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
* формирования стремления к здоровому образу жизни;
* подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

ГОБОУ «АШИ № 4» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие с ФГОС НОО с ОВЗ, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

# Планируемые результаты

**Личностные:**

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

# Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

# Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности -** непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности -** влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на

ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

# Уровни результатов внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимаетобщественную жизнь (1- 2 классы) | Школьник ценитобщественную жизнь (3-4 классы) | Школьник самостоятельно действует вобщественной жизни (4 классы) |
| Приобретение школьниками знаний обэтике и эстетике повседневной жизни человека;о принятых в обществе нормах поведения иобщения;об основах здорового образа жизни;об истории своей семьи и Отечества;о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы:об основах разработки социальных проектов и организацииколлективной творческой деятельности; о способахсамостоятельногопоиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведенияисследования. | Формирование позитивногоотношения школьника к базовым ценностям нашего общества и ксоциальной реальности в целом: развитиеценностных отношений школьника к родному Отечеству, роднойприроде и культуре, труду, знаниям, своему собственномуздоровью и внутреннему миру. | Приобретение школьником опыта самостоятельногосоциального действия: школьник можетприобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опытсамообслуживания, самоорганизации и организации совместнойдеятельности с другими детьми. |

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

# Виды и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по видам деятельности:

* Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная;
* Художественное творчество;
* Социальное творчество;
* Техническое творчество;
* Трудовая деятельность;
* Спортивно-оздоровительная;
* Творческая мастерская;
* Проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проектная деятельность.

# Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в школе через: учебный план, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

# Реализуемые направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительному
* духовно-нравственному
* социальному
* общеинтеллектуальному
* общекультурному

в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, игры, викторины, конкурсы и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивно-****оздоровительное направление** | **Цель направления:*** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
* развитие потребности в занятиях физической

культурой и спортом. |
| **Духовно-нравственное направление** | **Цель направлений:*** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы

личности;* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формирование основы культуры межэтнического общении;- формирование отношения к семье как к основероссийского общества. |
| **Социальное направление** | **Цель направлений:*** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультур-ной группы;
* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося

сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. |
| **Общеинтеллектуальное направление** | **Цель направления:*** формирование информационных компетенций обучающихся;
* формирование навыков научно- интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображе-ния;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных

действий обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общекультурное направление** | **Цель направления:*** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
 |

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО.

Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется ГОБОУ «АШИ № 4» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития, обучающихся проводится на всех занятиях внеурочной деятельности и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - это занятия, на которых осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся, оказывается помощь в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

Коррекционно-развивающий курс «Логопедическая ритмика» направлен на развитие речи путем коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» способствует формированию речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактике вторичных речеязыковых расстройств, развитие устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс «Произношение» предусматривает развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной

моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности включены в курс ***«Разговоры о важном»*,** направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс ***«Функциональная грамотность»*** направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом: ***«Тропинка в профессию»***

Основная цель курсов - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

# Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемость

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

# 2.6 Режим внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах – на

33 учебные недели, во 2-4 х классах- на 34 учебные недели. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов продолжительность занятий внеурочной деятельности 35 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается (по желанию родителей).

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

# Условия реализации

**3.1 Кадровое обеспечение:**

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя- предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекарь и др.); а также работники музеев, театров, библиотек, тренеры спортивных учреждений.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в

содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-- развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления.

В учреждении планируется проведение мероприятий по совершенствованию уровня кадрового обеспечения программы внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовкапедагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочнойдеятельности. | Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками ируководителями дополнительного образования, готовыми к деятельности в данном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение методичес- кого уровня всех участников воспитатель- ного процесса. | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовымопытом, накопленным в учреждении. Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечениекомфортных условий для работы педагогов. | Изыскать возможности материального поощрения руководителей дополнительного образования, клубов, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченностьработников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

# 3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в учреждении;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

# Особенностями системы оценки результативности являются:

-комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных и личностных результатов образования обучающихся);

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами, таких форм и методов оценки: как проекты,

практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

-формирование единого воспитывающего пространства; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

-укрепление здоровья обучающихся;

-развитие творческой активности каждого ребёнка;

-укрепление связи между семьёй и школой;

-вовлеченность во внеурочную деятельность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-использование потенциала открытого образовательного пространства с целью максимально возможной социализации обучающихся.

**VI.План внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **1а класс** |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| Произношение | 2 |
| Развитие речи | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 1 |
| Развитие познавательной сферы ( процессов)-групповые занятия –педагог-психолог | 0,5 |
| Другие направления внеурочной деятельности*.* |  |
| Разговоры о важном | 1 |
| Тропинка в профессию | 1 |
| Мы- твои друзья  | 1 |
| Азбука здоровья | 0,5 |
| Итого: | 10 |
|  |  |
| **1г класс** |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| Произношение | 2 |
| Развитие речи | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 1 |
| Развитие познавательной сферы ( процессов)-групповые занятия –педагог-психолог | 0,5 |
| Другие направления внеурочной деятельности*.* |  |
| Разговоры о важном | 1 |
| Тропинка в профессию | 1 |
| Мы- твои друзья  | 1 |
| Азбука здоровья | 0,5 |
| Итого: | 10 |
|  |  |
| **2 г класс** |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| Произношение | 2 |
| Развитие речи | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 1 |
| Развитие познавательной сферы ( процессов)-групповые занятия –педагог-психолог | 0,5 |
| Другие направления внеурочной деятельности*.* |  |
| Разговоры о важном | 1 |
| Тропинка в профессию | 1 |
| Мы- твои друзья  | 0,5 |
| Функциональная грамотность | 1 |
| Итого: | 10 |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3 г класс** |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| Развитие речи | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 1 |
| Развитие познавательной сферы ( процессов)-групповые занятия –педагог-психолог | 1 |
| Другие направления внеурочной деятельности*.* |  |
| Разговоры о важном | 1 |
| Тропинка в профессию | 1 |
| Занимательный русский язык | 0,5 |
| Занимательная математика | 0,5 |
| Мои друзья | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 |
| Итого: | 10 |
|  |  |
| **4 а класс** |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| Развитие речи | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 1 |
| Развитие познавательной сферы ( процессов)-групповые занятия –педагог-психолог | 1 |
| Другие направления внеурочной деятельности*.* |  |
| Разговоры о важном | 1 |
| Тропинка в профессию | 1 |
| Занимательный русский язык | 0,5 |
| Занимательная математика | 0,5 |
| Азбука здоровья | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 |
| Итого: | 10 |
| **4г класс** |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| Развитие речи | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 1 |
| Развитие познавательной сферы ( процессов)-групповые занятия –педагог-психолог | 1 |
| Другие направления внеурочной деятельности*.* |  |
| Разговоры о важном | 1 |
| Тропинка в профессию | 1 |
| Занимательный русский язык | 0,5 |
| Занимательная математика | 0,5 |
| Азбука здоровья | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 |
| Итого: | 10 |

**V.Содержание программ внеурочной деятельности Общекультурное направление**

**«Мы – твои друзья»**

Место курса в учебном плане Программа рассчитана на 4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1г класс** | 1 час | 33 часа |
| **2г класс** | 1 час | 34 часа |
| **3г класс** | 1 час | 34 часа |
| **4г класс** | 1 час | 34 часа |

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

* формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
* развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами

Программа построена с учетом следующих принципов:

* доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
* личностно-ориентированная направленность курса;
* актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
* деятельностная основа процесса обучения, его практико- ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

# Личностные планируемые результаты.

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным;
* проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
* формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

# Метапредметные результаты:

* овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта,

наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

* формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

# Предметные результаты:

* в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
* в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;
* в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
* в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

# Общеинтеллектуальное направление

**«Занимательная математика»** Место курса в учебном плане Программа рассчитана на 4 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1г класс** | 1 час | 33 часа |
| **2г класс** | 1 час | 34 часа |
| **3г класс** | 1 час | 34 часа |
| **4г класс** | 1 час | 34 часа |

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

# Задачи программы:

* + расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
	+ развитие краткости речи;
	+ умелое использование символики;
	+ правильное применение математической терминологии;
	+ умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
	+ умение делать доступные выводы и обобщения;
	+ обосновывать свои мысли.

# Ценностными ориентирами содержания курса по внеурочной деятельности являются:

* + формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;  освоение эвристических приёмов рассуждений;
	+ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором

решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

* + развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
	+ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
	+ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Курс по внеурочной деятельности предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание курса по внеурочной деятельности

«Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках

математики. Курс по внеурочной деятельности «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации курса по внеурочной деятельности целесообразно использовать принципы игр

«Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний,

соревнований между командами.

# Математические игры:

* + «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото»,

«Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

* + игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга»,

«День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками»,

«Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

* + игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
	+ игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
	+ математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100»,

«Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

* + работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
	+ игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске»,

«Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

# Планируемые результаты

**Личностными** результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

* + осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
	+ осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
	+ установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными** результатами являются:

* + способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
	+ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
	+ умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
	+ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
	+ умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
	+ умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

# Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в конце курса

**Обучающиеся узнают:**

* + Отличительные признаки геометрических фигур;
	+ Основные математические термины и понятия;
	+ Меры длины, массы, единицы времени, площади;

# Обучающиеся научатся:

* + Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
	+ решать математические ребусы, кроссворды, головоломки;
	+ Решать логические задачи;
	+ Пользоваться математическими таблицами, простыми формулами.

**«Занимательный русский язык»** Место курса в учебном плане Программа рассчитана на 4 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1г класс** | 1 час | 33 часа |
| **2г класс** | 1 час | 34 часа |
| **3г класс** | 1 час | 34 часа |
| **4г класс** | 1 час | 34 часа |

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи курса:

**Обучающие:**

* + развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
	+ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
	+ пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
	+ развитие мотивации к изучению русского языка;
	+ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
	+ совершенствование общего языкового развития обучающихся;
	+ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

# Воспитывающие:

* + воспитание культуры обращения с книгой;
	+ формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

# Развивающие:

* + развивать смекалку и сообразительность;
	+ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
	+ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
	+ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

* + занимательность;
	+ научность;
	+ сознательность и активность;
	+ наглядность;
	+ доступность;
	+ связь теории с практикой;
	+ индивидуальный подход к обучающимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В

отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных

интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов» понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу

«Занимательный русский язык» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать

свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях

«Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них

чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать над развитием правильной речи. Содержание и методы обучения курса «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

* + лекции;

# Формы проведения занятий

* + практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
	+ анализ и просмотр текстов;
	+ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

* + игровая;
	+ теоретическая;
	+ практическая.

# Основные методы и технологии

* + технология разноуровневого обучения;
	+ развивающее обучение;
	+ технология обучения в сотрудничестве;
	+ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития

универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

# Планируемые результаты Личностные результаты:

* + **осознавать** роль языка и речи в жизни людей;
	+ **эмоционально «проживать»** текст, выражать свои эмоции;
	+ **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
	+ **обращать внимание** на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

* + **определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя;
	+ учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
	+ учиться **работать** по предложенному учителем плану

# Познавательные УУД:

* + **находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
	+ **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
	+ **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно **пересказывать** небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:**
	+ **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
	+ **слушать и понимать** речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

# выразительно читать и пересказывать текст;

* + **договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
	+ учиться **работать в паре, группе**; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

# Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в конце курса

**Обучающиеся узнают:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребитель-ных;

# Обучающиеся научатся:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**«Функциональная грамотность»** Место курса в учебном плане Программа рассчитана на 4 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1г класс** | 1 час | 33 часа |
| **2г класс** | 1 час | 34 часа |
| **3г класс** | 1 час | 34 часа |
| **4г класс** | 1 час | 34 часа |

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: *«Читательская грамотность»,*

*«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и*

*«Естественно-научная грамотность».*

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

# Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

## Личностные результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

## Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

## Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## Предметные результаты изучения блока «Етественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

## Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# Духовно-нравственное направление

**«Разговоры о важном»**

Место курса в учебном плане Программа рассчитана на 4 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****часов в неделю** | **Количество****часов в год** |
| **1г класс** | 1 час | 33 часа |
| **2г класс** | 1 час | 34 часа |
| **3г класс** | 1 час | 34 часа |
| **4г класс** | 1 час | 34 часа |

**Цель курса:** развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

# Задачи:

* формировать понимание российской идентичности;
* формировать интерес к познанию;
* формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
* создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
* развивать у школьников общекультурную компетентность;
* развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
* формировать умение осознавать свое место в обществе;
* развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
* формировать готовности к личностному самоопределению.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты:

***В сфере гражданско-патриотического воспитания:*** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:*** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***В сфере эстетического воспитания:*** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***В сфере трудового воспитания:*** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***В сфере экологического воспитания:*** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Метапредметные результаты:

## В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

## В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

## В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

***«Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:***

**Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык:** знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

**Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и

поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

# Социальное направление

**«Тропинка в профессию»** Место курса в учебном плане Программа рассчитана на 5 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1г класс** | 1 час | 33 часа |
| **2г класс** | 1 час | 34 часа |
| **3г класс** | 1 час | 34 часа |
| **4г класс** | 1 час | 34 часа |

# Цель курса:

* + создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

# Задачи:

* + познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
	+ выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
	+ способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
	+ способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
	+ способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
	+ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы Личностные результаты** освоения курса «Тропинка в профессию»: У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* + когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
	+ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
	+ поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

# Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

# Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* + осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
	+ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
	+ понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
	+ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
	+ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
	+ использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
	+ осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково- символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

* + сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
	+ обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
	+ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
	+ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* + организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
	+ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
	+ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
	+ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
	+ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
	+ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

* + оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
	+ ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
	+ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
	+ адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

* + осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
	+ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
	+ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
	+ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

* + оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
	+ планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
	+ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
	+ уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
	+ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).\

# Предметные результаты:

Знает:

* + Основные сферы профессиональной деятельности человека;
	+ Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
	+ Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
	+ Основные приемы выполнения учебных проектов. Умеет:
	+ Оперировать основными понятиями и категориями;
	+ Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
	+ Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

# Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

* + участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
	+ расширение кругозора о мире профессий;
	+ заинтересованность в развитии своих способностей;
	+ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
	+ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

# Спортивно-оздоровительное направление

**«Азбука здоровья»**

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 4 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1г класс** | 1 час | 33 часа |
| **2г класс** | 1 час | 34 часа |
| **3г класс** | 1 час | 34 часа |
| **4г класс** | 1 час | 34 часа |

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению **«Азбука здоровья»** носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей:**

* + - формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
		- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
		- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

***Формирование:***

* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье;
* правильном (здоровом) питании и его режиме;
* полезных продуктах;
* рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
* двигательной активности;
* причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

***Обучение:***

* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

# Результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности **«Азбука здоровья»** является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности

«Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке.
* учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

# Познавательные УУД:

* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

# Коммуникативные УУД:

* + Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
	+ Слушать и понимать речь других.
	+ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
	+ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	+ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

# Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

* + осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
	+ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной

деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.