

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа – интернат № 4»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4»
протоколом № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГОБОУ «АШИ № 4»
от 30.08.2023 г. № 283-од

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Секрет успеха – ЗОЖ»

Разработчики программы:
Федорова Ю.А. - зам.дир. по ВР
Запутряева Г.И. - медсестра
Срок реализации 4 года

Великий Новгород
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Секрет успеха – ЗОЖ» на 2023-2027 годы
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ); Национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Устав ГОБОУ «АШИ № 4»; Локальные акты
Цель программы	Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы	- Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовности к здоровьесбережению; - организация целесообразного образа жизни в школе-интернате посредством физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2023 по 2027 гг. I ЭТАП: 2023 год – организационно-мотивационный этап Проведение мониторинга здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения. Изучение и обсуждение программы с педагогическим коллективом школы-интерната. Проведение исходных мониторинговых исследований с участниками образовательного процесса (с педагогами - по выявлению уровня владения современными технологиями ЗОЖ; с обучающимися – по состоянию здоровья обучающихся, с родителями – по изучению удовлетворенности школой-интернатом). II ЭТАП: 2024-2025 гг. - основной этап – этап реализации мероприятий Программы. Реализация системной комплексной работы здоровьесбережения в образовательной организации. III ЭТАП – 2027 год – заключительный – аналитический этап. Выявление результативности, анализ хода реализации Программы и представление результатов. Обобщение и подведение итогов о проделанной работе, анализ динамики изменений ценностных установок у обучающихся. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации Программы.
Исполнители программы	Администрация, учителя и воспитатели, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, педагоги дополнительного образования, родительская общественность.
Направления программы	Медицинское: предполагает обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса. Профилактическое: предполагает организацию деятельности по профилактике вредных привычек; работу по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы, динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Психолого-педагогическое: использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации образовательного процесса. Методическое: работа с педагогическим коллективом по вопросам здоровьесбережения. Спортивно – оздоровительное: организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

Ожидаемые конечные результаты	• Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности; • Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и двигательной активности; • Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры; • Увеличение занятости учащихся в секциях в свободное время;
Целевые показатели программы	Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей; Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников; Создание модели профилактики и коррекции вредных привычек.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «СЕКРЕТ УСПЕХА – ЗОЖ» (НА 2023-2027 ГОДЫ)

ВВЕДЕНИЕ

Потребность быть здоровым - основная потребность человека. Критическое ухудшение здоровья детей и подростков – одна из основных проблем не только современной системы образования, но и государства в целом. Сложившаяся ситуация является следствием многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей. В последние годы для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу социальной сфере и правопорядку.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) подчеркивает значимость и актуальность формирования навыков здорового и безопасного образа жизни в условиях коррекционной школы: создание необходимых условий, гарантирующих укрепление здоровья обучающихся; воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и овладение доступными видами спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Основой реализации этих задач является формирование культуры здорового образа жизни, где любая деятельность школьников - учебная, спортивная, досуговая будет способствовать развитию привычек поддержания и укрепления своего здоровья, а впоследствии и потребности в здоровом образе жизни.

1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОБОУ «АШИ № 4»

ГОБОУ «АШИ № 4» города Великого Новгорода является образовательной организацией для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, а также кохлеарно имплантированные обучающиеся) и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в образовательной организации всего 113 обучающихся. В школе – интернате открыто классов – комплектов - 18, воспитательских групп - 11.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся школы-интерната:

- созданы оптимальные условия для жизни, учебы и воспитания детей;
- личностно-ориентированное обучение осуществляется через дифференцирование образовательного процесса, систему методов и приемов обучения, гибкие варианты их комбинирования;
- разрабатываются и внедряются новые педагогические, оздоровительные технологии для детей с ОВЗ;
- организована работа кружков, секций для обеспечения интересной досуговой жизни учащихся;
- постоянно повышается педагогическое мастерство и квалификация учителей и воспитателей.

Проведена большая работа по формированию устойчивой мотивации учащихся к здоровому образу жизни, укреплению и оздоровлению социально-психологического климата. В школе отсутствуют наркозависимые учащиеся и употребляющие ПАВ.

До 2023 года осуществлялась программа оздоровления: «Будь здоров!».

Работа по формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) осуществляется системно, и на уроках, и во внеурочное время.

На уроках для снятия утомления обязательными стали «Минутки здоровья», перемены, в зависимости от самочувствия учащихся, могут быть динамическими или релаксационными. Лечебно-охранительный режим в школе-интернате, предполагает 6-разовое сбалансированное питание, отсутствие учебных перегрузок, проведение нескольких прогулок в течение дня, дозированную двигательную нагрузку.

В течение нескольких лет в школе проводится цикл занятий «Разговоры о правильном питании». Регулярно демонстрируются видеофильмы по профилактике алкоголизма и других вредных привычек, проводятся тематические акции и диспуты.

В школьной библиотеке действует постоянно обновляемая выставка книг и периодики «Здоровье в твоих руках». Педагоги и воспитатели разрабатывают памятки для учащихся «Кодекс здоровья», «Здоровое сердце» и другие. На классных часах проводят разнообразные беседы о вреде алкоголя и курения на организм детей и подростков.

Для учащихся организуются встречи с врачом-наркологом, инспектором ОДН. На родительских собраниях обязательно затрагиваются вопросы сохранения здоровья учащихся, предотвращения возникновения вредных привычек.

В школе-интернате уделяется большое внимание физическому воспитанию. Наши воспитанники ежегодно принимают участие в Областном спортивном фестивале среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций в г.Окуловка Новгородской области. В 2022 году призовое 1 место среди юношей в тестировании физической подготовленности обучающихся по программе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» занял ученик 5г класса Михаил Б.. В 2023 году призовое 3 место среди девушек по настольному теннису заняла ученица 8г класса – Алина О..

Также в 2022 году состоялось участие учеников нашего ОУ в первенстве Новгородской области по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В индивидуальном зачёте среди девушек призовые места заняли:

- 1 место Виктория Ч. бег 30м;
- 1 место Виктория Ч. метание мяча;
- 2 место Татьяна К. прыжки в длину с места;
- 3 место Алина О. бег 30 м.

В индивидуальном зачёте среди юношей призовые места заняли:

- 1 место Глеб В. бег 60м;
- 1 место Леонид Н. прыжки в длину с места;
- 3 место Денис Б. прыжки в длину с разбега.

Вместе с тем, несмотря на систематическую работу педагогического коллектива по формированию у обучающихся школы-интерната навыков ЗОЖ, проблема по-прежнему остается весьма актуальной, в школе-интернате ежегодно увеличивается приток обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Многие семьи наших обучающихся являются малоимущими, социально незащищенными. Эти причины социального характера негативно влияют как на физическое, так и на психическое здоровье обучающихся. Основная часть обучающихся имеют III и V группы здоровья, поэтому их оздоровление является одной из важных задач. Дети, обучающиеся в школе-интернате чаще имеют физическую ослабленность, повышенную утомляемость при физическом и умственном труде, нарушения осанки, слабое зрение, склонность к инфекционным заболеваниям. У них нарушены процессы восприятия, памяти, мышления, речи, мелкой моторики и др., что существенно затрудняет процесс их обучения и воспитания. Здоровье обучающихся коррекционных школ имеет постоянную тенденцию к ухудшению, что снижает эффективность воспитательной работы в целом и осложняет социальную адаптацию выпускников.

Обучающиеся с ОВЗ также пропускают большое количество занятий по медицинским показаниям, что впоследствии приводит к невыполнению ими учебной программы в полном объеме. В связи с развитием информационных технологий значительно возросла компьютерная нагрузка. Дети часами сидят за компьютером дома, много времени проводят возле телевизора.

Ухудшается зрение, дети жалуются на головные боли, усталость. Статичность позы приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата. Малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация - основные причины утраты здоровья детьми.

У воспитанников школы-интерната нередко отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. Это связано с тем, что рекомендации по ЗОЖ в школе не вызывают у больных детей положительных эмоций, а в семье взрослые редко придерживаются указанных правил, и дети хорошо это видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека физического напряжения, значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка с нарушением психического и физического развития.

В связи с этим как никогда остро встает проблема разработки и проведения действенных мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время.

Укрепление здоровья школьников одно из основных направлений государственной политики. Каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения. Основанием для разработки новой программы послужили: Национальный проект «Образование», государственная программа Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года», рабочая программа воспитания ГОБОУ «АШИ № 4».

Концептуальными основами программы стали следующие идеи: получение детьми с ОВЗ практических знаний, умений и навыков формирования здорового образа жизни, повышение мотивации сохранения своего здоровья, совершенствование системы просветительской работы о здоровом образе жизни с обучающимися, родителями и педагогами.

Концепция школы-интерната строится на основе потенциальных факторов, имеющих в образовательном учреждении:

- 1) сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся с ОВЗ;
- 2) удовлетворительная материально-техническая база;
- 3) высококвалифицированный кадровый потенциал;
- 4) налаженные внешние связи с образовательной средой города.

Организация образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Учреждение комплектуется обучающимися с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, а также кохлеарно имплантированные обучающиеся) и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи..

Структура школы-интерната включает блоки:

- образовательный процесс,
- система коррекционно-воспитательной работы,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры и прогулки на свежем воздухе. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия по внеурочной деятельности и спортивных секциях, спортивнооздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. В школе – интернате открыто классов - 18, воспитательских групп - 11.

Расписание занятий в первой и во второй половине дня учитывает особенности изменения физиологических функций и работоспособности детей. Им регламентируется время индивидуально-групповых занятий, посещений кружков и секций, прогулок, самоподготовки, обеспечивается чередование умственной и двигательной активности учащихся

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут – во втором, во 2-9 классах – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность перемен – 10, 20 минут. Все воспитанники школы-интерната обеспечиваются бесплатным шестипразовым питанием.

В течение 5 лет санитарно-эпидемиологическая обстановка в школе-интернате остается стабильной.

Заболеваемость респираторными инфекциями соответствует сезонным колебаниям и не носит характера эпидемиологической вспышки внутри учреждения.

За последние 3 года не зарегистрировано случаев заболевания гепатитом, желудочно-кишечные заболевания единичны (1-3 случая в год), имели внешние источники возникновения и распространения в школе не получили.

Большую роль в решении и коррекции задач по оздоровлению учащихся играет *школьная служба сопровождения*.

Психологическое сопровождение школьника осуществляется наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями. Оно включает в себя:

- адаптационные занятия;
- тренинги;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга;
- профориентацию;
- индивидуальные занятия с детьми и родителями;
- консультирование педагогов;
- диагностическую, коррекционную и просветительскую работу.

Необходимыми условиями грамотного формирования здоровьесберегающего пространства школы являются мониторинг физического и психического здоровья школьников, а также учет особенностей их развития. С первых дней поступления ребенка в школу заместители директора по учебной и воспитательной работе, медицинская сестра, учитель физической культуры, классный руководитель, учитель-логопед (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), учитель-дефектолог (сурдопедагог) (для обучающихся с нарушениями слуха), педагог-психолог, социальный педагог проводят диагностику уровней физического, психического и социального здоровья учащегося.

Для такой комплексной диагностики используются следующие методы: ознакомительная беседа с ребенком и его родителями, логопедическое и психологическое тестирование, анкетирование родителей, ознакомление с содержанием медицинской карты. Составлены диагностические карты, на основании которых делается анализ развития ребенка и при необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут; четко работает механизм взаимодействия медицинской службы и педагогов ОУ.

Информацию, полученную в ходе тестирования, используют для определения уровня развития учащегося с целью:

- профилактики возможных затруднений в обучении;
- зачисления его в группу для развивающих занятий с психологом;
- выявления необходимости в занятиях с логопедом (или дефектологом) и в группе ЛФК.

Педагогами успешно применяются здоровьесберегающие образовательные технологии. Их главный отличительный признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;

- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитатели, классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.

Педагоги проводят много интересных воспитательных мероприятий. Реализуя воспитательные цели и задачи, школа предоставляет всем учащимся максимально возможные условия для развития их способностей, духовного становления, тем самым содействуя нормализации социальной ситуации в социуме.

Воспитательная система школы работает по открытому типу: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но и сама становится мощным средством социализации.

Большую известность приобрел творческий коллектив неслышащих детей «Шаг к мечте» («Образцовый детский коллектив на 2020-2025 годы»).

В 2022-2023 учебном году коллектив принял участие:

- в первом юбилейном отчётном концерте подготовительной группы «Малышарики» образцового коллектива хореографического ансамбля «Гусельки»;
- на торжественной церемонии награждения региональных лауреатов Всероссийской премии ВОРДИ «Родительское спасибо – 2022»;
- в областном фестивале детского и юношеского творчества «Новгородские дарования» - 2022;
- в фестивале художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше»;
- в зональном смотре областного фестиваля художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше»;
- в Гала – концерте областного фестиваля художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше»;
- в открытом фестивале жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей.

Методическое сопровождение здоровьесберегающего образовательного процесса (обучения и воспитания)

Методическое сопровождение.

В школе работает методический совет и 5 методических объединений. Педагогический коллектив использует разнообразные *педагогические* здоровьесберегающие *технологии*, основанные на системно-деятельностном подходе, которые помогают осуществлять личностный подход к учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам. Служба сопровождения, осуществляет психолого-педагогическую поддержку учащихся с ОВЗ: педагоги – психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды и дефектологи, медицинская сестра.

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации. Для родителей проводятся собрания, лекции, консультации, организуются спортивные соревнования. Осуществляется подбор методических материалов по формированию, сопровождению и развитию здоровьесозидающей деятельности: конспектов уроков, занятий, разработки игр, спортивных праздников, сценариев, программ психологической поддержки, коррекционно – развивающих программ, диагностик.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дидактическое сопровождение деятельности по ЗОЖ осуществляется через занятия, беседы, игровые ситуации и организацию досуга.

С целью коррекции проводится артикуляторная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровой массаж.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа

Направления	Проблемы
Методическая служба	Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям. Недостаточный уровень участия в очных педагогических конкурсах.
Служба сопровождения	Невысокий абилитационный потенциал семей обучающихся. Необходимо уделять больше внимания психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
Воспитательная работа	Преобладание среди воспитателей с большим стажем работы традиционных подходов к педагогическому процессу. По состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые к 4-5 группам здоровья, большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям. Игнорирование некоторыми родителями учеников организации в семье здорового образа жизни. Не в полной мере используется сотрудничество с организациями, заинтересованными в укреплении здоровья школьников. Не во всех классах на должном уровне работают родительские комитеты. Недостаточное использование активных форм взаимодействия с родителями.
Материально-техническая база	Широкое использование компьютерных технологий в образовательной деятельности требует дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ.

Ресурсы, которыми располагает ГОБОУ «АШИ № 4» для эффективного решения выявленных проблем

Состав педагогических кадров

В школе-интернате работает стабильный высококвалифицированный коллектив.

По состоянию на 1 сентября 2022 года **всего педагогов – 32 человека.**

Из них:

- директор – 1;
- заместители директора по учебной и воспитательной работе – 3;
- учителя, в том числе учителя-логопеды и дефектологи – 20 чел.
- воспитатели – 12 чел.
- педагоги-психологи – 2 чел.
- социальные педагоги – 1 чел.

Материальное обеспечение образовательного процесса

Школа-интернат расположена в двухэтажном здании, имеет большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное

освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Имеется хорошо оснащенная материально-техническая база для укрепления здоровья воспитанников: спортивный зал, кабинет ЛФК.

Для времяпрепровождения на переменах в школе предусмотрены уютные уголки отдыха, для проведения динамических пауз используются рекреации и холлы школы-интерната. В школе также имеются современно оснащенные медицинский и логопедические кабинеты. Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированной основной общеобразовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Таким образом, школа-интернат имеет следующее обеспечение:

- а) программно-методическое: проведение семинаров, семинаров-практикумов; повышение правовой культуры педагогов, обеспечение учебными и методическими пособиями; разработка методических материалов по проблемам профилактики правонарушений учащихся, формированию духовно-нравственной культуры учащихся;
- б) информационное: информирование педагогического коллектива, родителей, учащихся, общественности о характере преобразований в школе-интернате через сайт образовательного учреждения;
- в) кадровое: обучение на курсах повышения квалификации педагогов по направлениям: новые воспитательные технологии, использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и др.;
- г) материально-техническое: оснащение учебных кабинетов и мастерских современными учебно-дидактическими, наглядными материалами, оборудование компьютерного класса, приобретение мультимедийных комплексов, интерактивных досок.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи:

- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, готовности к здоровьесбережению;
- организация целесообразного образа жизни в школе-интернате посредством физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

Успешность учебной и воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах и развитие личности обучающихся напрямую зависит от состояния их здоровья. Активизируя работу по здоровьесбережению, можно способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Цель	Основное содержание
I ЭТАП: 2023 год – Организационно-мотивационный этап	Диагностика проблем образовательного процесса школы-интерната и осмысление всеми участниками (руководителями, педагогами, родителями) основных направлений Программы.	Изучение и обсуждение Программы с педагогическим коллективом школы-интерната. Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы-интерната. Разработка планов по реализации Программы.
II. Основной этап: 2024-2026 гг. – этап реализации мероприятий Программы.	Решение основных задач Программы.	Реализация Программы. Выявление результативности проведенных мероприятий. Анализ хода реализации Программы и представление результатов.
III. этап: 2027 г. заключительный–аналитический этап.	Подведение итогов реализации Программы. Определение перспективных путей дальнейшего развития образовательного учреждения.	Обобщение результатов. Анализ результативности Программы в целом. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Анализ динамики изменений ценностных установок у обучающихся.
		Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом в области здоровьесбережения. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации Программы. Изучение условий, существенных при организации деятельности школы на этапе постреализации Программы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Системная работа по формированию ЗОЖ в школе-интернате должна включать:

- создание безопасной, здоровьесберегающей, рациональной инфраструктуры образовательной организации;
- сохранение и укрепление здоровья и функционального состояния учащихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- диагностику и мониторинг уровней психического, физического развития обучающихся;
- совершенствование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми;
- развитие адаптивных возможностей обучающихся;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий с применением современных здоровьесберегающих технологий;
- создание информационной среды «Здоровье»;
- просветительскую и методическую работу с родителями (законными представителями).

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации

учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, организация питания учащихся и др.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работу по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Психолого-педагогическое - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Анализ состояния здоровья обучающихся, воспитанников (на основе углубленного осмотра). Ведение мониторинга здоровья обучающихся.	2 раза в год	медсестра
2	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей».	в течение года	медсестра
3	Осуществление контроля за выполнением СанПиН.	по плану	Администрация, медицинские работники
4	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку. Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	ежегодно, сентябрь.	Заместитель директора по УР
5	Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).	в течение года	Администрация, педагоги
6	Улучшение качества медицинского обслуживания: - усовершенствование материальной базы медицинского кабинета.	постоянно	Администрация
7	Выполнение программы деятельности медицинских работников: профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами через проведение бесед и лекций, оформление стендов.	в течение года	медсестра
8	Организация горячего питания Осуществление постоянного контроля за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.	постоянно	Администрация, медсестра

9	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, информационные центры и др.)	в течение года	Администрация, педагоги
10	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно – гигиеническим, психофизическим, эстетическим).	ежегодно	Администрация
11	Работа школьных специалистов во время каникул.	по плану	Психологи, соц. педагог
12	Оздоровительная работа с учащимися в летний период.	июнь	Директор, заместитель директора по ВР, мед. работник, соц. педагог
13	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д.)	постоянно	медсестра, педагоги

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров для педагогов по здоровьесберегающим технологиям.	по плану	Зам. директора по УР, ВР
2	Психологическое просвещение учителей и родителей.	в течение года	Педагоги-психологи
3	Консультирование педагогов, родителей по организации здорового образа жизни.	в течение года	Совет здоровья
4	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки и др.)	постоянно	Заместитель директора по ВР
5	Работа школьной службы сопровождения: - психодиагностика – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление реальной и потенциальной групп социального риска; - психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по разработке психокоррекционных программ развития - социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся «группы риска»; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; - консультативно-просветительская работа – разработка рекомендаций педагогам и родителям по	ежегодно, по плану	психологи, соц. педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи

	оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни; - организационно-методическая деятельность – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию.		
--	--	--	--

САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Профилактическая работа во время эпидемий	по эпидобстановке	Медицинские работники
2	Конкурс: «Самый здоровый класс»	ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Проведение тематических классных часов и бесед в группах по тематике: «Здоровый образ жизни – основа моего успеха», «Избавление от вредных привычек», «Путь к доброму здоровью» и т.д.; Цикла бесед: «Гигиена школьника», «Чтобы зубы не болели», «Берегите зрение», «Да здравствует мыло душистое!» и т.д.	по плану	Кл. руководители, воспитатели
4	Предметные игры-квесты «В поисках клада здоровья» (5-9 классы); игры по ЗОЖ, «Уроки Мойдодыра» (1-4 классы).	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги
5	Общешкольные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	апрель	Зам. директора по ВР, педагоги
6	Оформление газет «Молодежь за ЗОЖ», плакатов «Чистый город», просмотр видеофильмов, проведение лекций.	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
7	Проведение акций по привлечению обучающихся воспитанников к здоровому образу жизни.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
8	Организация праздников чистоты и порядка.	по плану	Кл. руководители, воспитатели

9	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни. Правовое просвещение о запрете употребления алкоголя, табака, наркотических средств.	в течение года	Зав. библиотекой
10	Организация постоянно действующего лектория для родителей по пропаганде здорового образа жизни.	по плану	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, соц. педагоги
11	Организация работы кружков, формирующих основы здорового образа жизни.	сентябрь	Администрация школы

**ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
(КУРЕНИЕ, АЛКОГОЛИЗМ, УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ)**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Тестирование школьников 8 – 9-х классов по выявлению склонностей к вредным привычкам. Определение дальнейшей деятельности школы-интерната.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, психологи, соц. педагог
2	Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	в течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
3	Участие в проведении: Международного дня борьбы со СПИДом; Международного дня борьбы с курением	01.12; 19.11.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
4	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	по плану	Кл руководители, воспитатели, соц. педагог

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление школьного плана спортивно-массовой оздоровительной работы.	Июнь	Зам директора по ВР
2	Анализ занятости детей физкультурой и спортом: определение группы здоровья; занятость в спортивных секциях.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, учитель физкультуры

3	Проведение общешкольных спортивных соревнований: «Минифутбол», «Дартс», «Волейбол», «Настольный теннис». В других спортивных мероприятиях по плану Комитета по образованию.	По плану школы	Зам. директор по ВР, Учитель физкультуры
---	---	----------------	---

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и двигательной активности;
- Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Увеличение занятости в кружках учащихся в свободное время;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- Создание модели профилактики и коррекции вредных привычек;
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Формы оценки:

1. Ежегодное подведение итогов оздоровительной работы в учебно-воспитательном процессе на педсоветах, административных и других совещаниях.
2. Ежегодное определение и сравнение уровня знаний и сформированности навыков ЗОЖ у учащихся (в начале и в конце учебного года).
3. Анализ работы педагогов с точки зрения эффективности использования в процессе учебной и воспитательной работы здоровьесберегающих технологий.

Организация мониторинга динамики состояния физического и психологического здоровья учащихся, эффективности учебно-воспитательной деятельности по здоровьесбережению.

1. *Оценка показателей состояния здоровья обучающихся:* количественные показатели заболеваемости школьников (систематизируются данные по заболеваниям поступающих учащихся, фиксируются случаи простудных и других заболеваний, а также травматизма среди детей, формы заполняются медицинским персоналом), результаты диспансеризации, распределение по группам здоровья, физическое развитие обучающихся.
2. *Оценка санитарно - гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания воспитанников* (классов, мест общего пользования и других помещений в соответствии с требованиями СанПиН - проводится медицинским персоналом ОУ, представителями администрации школы).
3. *Оценка показателей формирования навыков ЗОЖ обучающихся* в образовательном процессе (оценка уроков и самоподготовки учащихся, внеурочной деятельности с позиций здоровьесбережения - осуществляется заместителями директора по УР, ВР, педагогом-психологом).
4. *Оценка психологического климата школы-интерната* (анализируется психологический климат в школе в целом, отдельно в каждом классе) – педагоги-психологи.
5. *Оценка уровня грамотности школьников по вопросам здорового образа жизни* (анкетирование) проводится медицинским работником.
6. *Оценка физкультурно-оздоровительной деятельности* (участие в спортивных соревнованиях различного уровня, динамика количества проведенных мероприятий и количества обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции) - проводится представителями администрации, медицинским персоналом, учителем адаптивной физической культуры.
7. *Оценка организации питания в школе* - проводится представителями администрации, медицинским персоналом.