**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Адаптированная школа – интернат № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4» протоколом № 1 от 30.08.2023г.  |  УТВЕРЖДЕНО приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 30.08.2023 г. № 283-од  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Великий Новгород

2023

 Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | стр. |
| 1. |  Целевой раздел | 3 |
| 1.1. |  Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. |  Цель и задачи Программы | 3 |
| 1.3. |  Концептуальная основа дополнительного образования | 4 |
| 1.4. |  Основные направления деятельности дополнительного образования | 7 |
| 1.5. |  Принципы развития дополнительного образования | 7 |
| 1.6. |  Основные механизмы развития дополнительного образования | 8 |
| 2. |  Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. |  Содержание программы | 9 |
| 2.2. |  Ожидаемые результаты реализации программы | 16 |
| 3 |  Организационный раздел | 17 |
| 3.1. |  Календарный учебный график | 17 |
|  3.2. |  Учебный план | 18 |
|  3.3. |  Формы аттестации | 19 |
|  3.4. |  Методические материалы | 21 |
|  3.5. |  Оценочные материалы | 21 |
|  3.6. |  Используемые ресурсы | 22 |
|  3.7. |  Перечень литературных источников | 23 |
| 4. |  Приложение | 24 |

**1 Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## - Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 №629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Устав Учреждения.

- Положение о дополнительном образовании.

ГОБОУ «АШИ № 4» является организацией, осуществляющей образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому образовательный процесс организован по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В ГОБОУ «АШИ № 4» созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медикопедагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее Учреждения) и способствует практическому приложению умений и навыков, полученных в Учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

**1.2. Цель и задачи**

 Цель: создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

 Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

 В соответствии с целью основными задачами являются:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В ГОБОУ «АШИ № 4» образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, и направлена на решение следующих задач:

* оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
* предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
* обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ГОБОУ «АШИ № 4» обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

б) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора); расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

**1.3. Концептуальные основы дополнительного образования**

Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

 Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопрово-ждается повышением уровня образования

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностных , так и социально значимых сферах.

 4. Единство обучения, воспитания, развития.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

 5. Практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе.

Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

* участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора, в соответствии с интересами, склонностями и ценностями;
* возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья);
* право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
* неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
* вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
* возможность на практике применить полученные знания и навыки;
* разновозрастный характер объединений;
* возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера. Важной отличительной чертой дополнительного образования также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:
* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

 Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

 В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1.4. Основные направления деятельности дополнительного образования

* Создание и развитие традиционных для Учреждения направленностей дополнительного образования: естественнонаучной, художественно, физкультурно-спортивной, социально- гуманитарной, технической.
* Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.
* Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, художественной направленности.
* Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников Учреждения.

1.5. Принципы развития дополнительного образования

Развитие дополнительного образования и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

* социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование;
* расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
* развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах деятельности;
* расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
* психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
* соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеразвивающих программ;
* разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеразвивающих программ;
* модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты дополнительных общеразвивающих программ;
* творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ;
* открытый и сетевой характер реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования

Основными механизмами развития дополнительного образования являются:

* формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Учреждении, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
* партнерство Учреждения и семьи;
* создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
* управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
* мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
* учет личных достижений детей в различных дополнительных общеразвивающих программах, основывающий на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
* поддержка дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально- экономическим статусом);
* поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание программы**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения обучающихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

 Образовательная программа дополнительного образования в Учреждении ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием учащихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

 Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

 Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 6 сентября и заканчивается 30 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

 Реализация образовательной программы дополнительного образования Учреждения предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

 В дополнительном образовании детей могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы различного уровня: стартового, базового, продвинутого по следующим направленностям:

• художественная;

• техническая;

• физкультурно-спортивная;

• техническая;

• социально-гуманитарная;

•естественнонаучная.

 Содержание дополнительных общеразвивающих программ разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 №629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Устава Учреждения.

- Положения о дополнительном образовании.

 Вся система работы дополнительного образования в Учреждении направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

 Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы ежегодно утверждаются Педагогическим советом.

 Художественная: Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

 Основными целями художественной направленности являются:

• развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

• овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

• развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;

• развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

 Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

 Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

• формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;

• воспитание интереса и любви к народному творчеству;

• формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

 Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование такие черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня. Данное направление представлено следующими объединениями: «Ручная вышивка», «Основы хореографии», «Театр жестовой песни», «Путь к творчеству».

 Физкультурно-спортивная: Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

 Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

• создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

 • формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

• организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

• укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

• оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

 Цель программы учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

 Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности учащегося, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Результат занятий в спортивной секции: формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни. Данное направление представлено следующими объединениями: «Акробатика», «Волейбол/Пионербол».

 Техническое: Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

 Целью технической направленности дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

 Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»). Результат выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой. Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности. Данное направление представлено следующими объединениями: «Робототехника», **«**Конструирование из бумаги. Модульное оригами».

 Естественно-научная направленность: Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

 Общеразвивающие программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Для достижения задач, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

• развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;

• создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

• внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

•активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

 Социально-гуманитарное: Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Общеразвивающие программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

 Цели и задачи: содействовать развитию психических процессов учащихся:

• восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

 • развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;

• формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;

 • развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;

• способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

 Результат освоения программы:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде;

- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

 Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

 Туристко-краеведческая: Целью деятельности направленности - создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально– значимой деятельности детей и взрослых.

 Основными задачами направленности являются:

• реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;

• организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;

• создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;

• модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;

• формирование патриотической позиции личности;

• воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;

• развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;

• развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений. Результат освоения программы: развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

 Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

• обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

• знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

• уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

• уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

• овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

• овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Формы организации детских объединений кружки, клубы, секции. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед Данное направление представлено следующим объединением:. «Азбука экологии».

Реализация дополнительных общеразвивающих программ на бюджетнойоснове имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса. Также необходимо отметить, что в некоторых группах наполняемость немного превышает норму. Это связано с тем, что на начало учебного года многие объединения на бюджетной основе пользуются популярностью.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН. Формой организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Занятия в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

**2.2. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

* расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
* охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 100 % детей в возрасте от 5 до 18 лет;
* обеспечение возможности выбора дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений Учреждения;
* успешное освоение дополнительных общеразвивающих программ;
* физическое, психическое и духовное оздоровление обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей;
* обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров;
* включение учащихся в социально-значимые отношения;
* создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся
* позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и

коммуникативного потенциала личности ребенка;

В результате реализации Программы будут обеспечены:

* повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
* формирование гражданской позиции, патриотизма;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

3. Организационный раздел

**3.1. Календарный учебный график**

 Учебный год в объединениях дополнительного образования в Учреждении начинается не позднее 1 сентября и заканчивается 24 мая.

 Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время и регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным планированием.

Деятельность по организации дополнительного образования в Учреждении осуществляется на основе образовательной программы дополнительного образования.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования Учреждения осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной основе по пятидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования.

 Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, соревнования и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам.

 Календарный учебный график Учреждения по дополнительному образованию составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов, сроки проведения аттестационных процедур. (Приложение № 2)

**3.2. Учебный план**

 Учебный план определяет цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

 Цель дополнительного образования Учреждения - создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

 Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

 Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

 Дополнительное образование в Учреждении реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебные недели. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 24 мая (Приложение 3)

Продолжительность занятий – от 35 до 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением объединений дополнительного образования предусмотрен перерыв не менее 40 минут. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам.

 Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения.

 Для реализации дополнительного образования ежегодно составляется расписание с учетом требований СанПиН (Приложение 4).

 Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании обучающихся Учреждения.

 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

промежуточного контроля и итоговой аттестацией учащихся регламентируются конкретной программой дополнительного образования, разработанной педагогом дополнительного образования и утвержденной директором.

**3.3. Формы аттестации**

 Аттестация обучающихся в Учреждении проводится ежегодно в формах, предусмотренных дополнительными общеразвивающими программами.

 Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

 Формы проведения аттестации могут быть следующие:

- выставка работ;

- концерт;

- открытые занятия;

- презентация;

- спортивные соревнования;

- фестиваль, конкурсы, олимпиады, турниры;

- собеседование;

- наблюдение;

- зачёт;

- тестирование;

- итоговые занятия и иные формы.

 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку практических умений и навыков (практическая часть).

 Практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить отдельно (в разные дни, занятия).

 В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

 Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся осуществляется через текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

 Текущий контроль– это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.

 Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеразвивающих программ.

 Промежуточная и итоговая аттестацияобучающихся в объединениях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

 Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид аттестации | Сроки проведения | Форма аттестации | Результат |
| Промежуточнаяаттестацияобучающихся | В соответствии скалендарнымучебным графиком.По окончаниипервого и второгополугодий (декабрь,май). | Разнообразные, с учетомнаправленности, содержания испецифики дополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках иинструментарии проведения аттестации обучающихсяпредставлена в дополнитель-ных общеразвивающих прог-раммах | Продолжение обучения.Перевод наследующий годобучения. |
| Итоговаяаттестацияобучающихся | В соответствии скалендарнымучебным графиком(май) |  | Выпуск |
| Система оценивания : «зачет» и «незачет». |

По окончании обучения выдача документа не предусмотрено Программой.

**3.4. Методические материалы**

- научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.,

- рабочие дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями и уровнями.,

- публицистическая литература.,

- периодическая литература (журналы, газеты).,

- методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- сценарии досуговых мероприятий.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

**3.5. Оценочные материалы**

 Для проведения мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы, которые могут состоять из:

* методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
* мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.
* списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей (законных представителей), интернет-источников.

 Для оценки успешного развития обучающихся педагоги разрабатывают критерии, оценивающие образовательные результаты и (или) творческую (спортивную) активность.

 Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать**:**

* уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
* уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
* уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Оценка результативности по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);

- Средний (5-10 баллов);

- Достаточный (3-5 баллов).

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов - 12.

 Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся - таблица результативности объединения дополнительного образования. (Приложение 5).

 Форма фиксирования и обобщения достижений педагога дополнительного образования - таблица критерии оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 6).

3.6. Используемые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

* публицистическая литература;
* методическое обеспечение общеразвивающей Программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

Материально-техническое обеспечение

 Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинеты ИЗО, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально - техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

* для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, интерактивные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
* для проведения досуговых мероприятий–ноутбук, микрофоны, акустическая система, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), и другое оборудование.

**3.7. Перечень литературных источников**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. -192 с.

2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 N3

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: -М.: 2002.

4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. -N 9. -С. 21 -23. 5. festival.1september.ru.

5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Краткое содержание программы** |
| **Художественная направленность** |
| **Ручная вышивка** | Программа направлена на создание условий обеспечивающих выявление и развитие творческих способностей, активизации творческого воображения учащихся, при изучении приёмов ручной вышивки и изготовлении сувениров из различных материалов. Для приобщения учащихся к народному творчеству и изучению декоративно – прикладного искусства, национальной культуре русского народа. В процессе интересной деятельности решать социально – педагогическую задачу адаптации в современной жизни и развития творческой личности. |
| **Основы хореографии** | Программа способствует приобретению в дальнейшем совершенствованию двигательных навыков воспитанников, в развитии творческой индивидуальности, нравственного и гармоничного развития личности средствами хореографического искусства. Умение согласовывать движения с музыкой в умеренном, быстром и медленном темпах, воспитание навыка выдержки, поочередности действий, умение запоминать ряд последовательных действий и последовательных движений, развитие творческих способностей и умения самовыражаться через танец. |
| **Театр жестовой песни** | Программа направлена на умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, самореализация творческих возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция в общество, посредством творческой реабилитации. Программа дает возможность детям с ограниченными возможностями заниматься творчеством в качестве равноправных участников культурной жизни общества. |
| **Волшебство из пряжи** | Программа направлена на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся. Художественная направленность рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей индивидуаль­ности. Программа состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, рисования, аппликации, различных современных техник и средств, нетрадиционное рисование, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.  |
| **Техническая направленность** |
| **Робототехника** | Программа направлена на создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации, требования к современным инженерам, техническим специалистам и к обычным пользователям, в части их умений взаимодействовать с автоматизированными системами. Интенсивное внедрение искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. |
| **Конструирование из бумаги. Модульное оригами** | Программа направлена на расширение блока деятельности по освоению технологии бумажного конструирования и моделирования, создание как объёмных, так и плоских поделок, картин, комбинирование различных приёмов работы с бумагой. Развивая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект, способствует развитию эстетического чувства, что не менее важно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| **Акробатика** | Программа направлена на здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств в процессе освоения акробатических упражнений. Опираясь на уровень физической подготовленности детей, их природные данные, в процессе систематических занятий достигается переход детей на более высокую ступень физического совершенствования. |
| **Волейбол/Пионербол** | Программа направлена на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях, умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях, спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях, стремление индивида вовлечь в занятия волейболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.). |
| **Естественнонаучная направленность** |
| **Азбука экологии** | Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Природоведения» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарный учебный график дополнительного образования на 2023-2024 год**

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 24 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Календарь занятий

|  |  |
| --- | --- |
|  Начало учебного года |  01 сентября 2023 г. |
|  Продолжительность учебного года |  34 недели |
|  Начало учебных занятий |  04 сентября 2023 г. |
|  Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим программам |  34 недели |
|  Текущий контроль  |  В течение учебного года по плану |
|  Промежуточная и итоговая аттестация  |  По итогам I полугодия – декабрь  По итогам II полугодия – май  |
|  Окончание учебного года по дополнительным общеразвивающим программам |  24 мая 2023 года |
|  Летний оздоровительный период |  с 25 июня 2023 г. по 31 августа 2024 г. |

* Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.
* Данный годовой календарный учебный график дополнительного образования позволяет реализовать дополнительные общеразвивающие программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Учебный план по дополнительному образованию в 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность дополнительного образования** | **Название детских объединений (по программе)** | **Форма занятий (групповые, индивидуальные)** | **Уровень** | **Учебные группы** | **Возраст детей (класс)** | **Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу** | **Итого часов в неделю** |
| **Год обучения** | **Коли-чество** | **Наполняе-мость** |
| Художественная | Ручная вышивка | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 5 | 11-12 лет | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 4 | 14-15 лет | 2 | 2 |
| Волшебство из пряжи | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 5 | 9-10 лет | 2 | 2 |
| Основы хореографии | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 12 | 7-8 лет | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 8 | 11-12лет | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 7 | 14-16 лет | 2 | 2 |
| Театр жестовой песни | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 14 | 9-11 лет | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 11 | 15-16 лет | 2 | 2 |
| Физкультурно -спортивное  | Акробатика | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 12 | 7-8 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 12 | 7-8 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 10 | 7-9 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 12 | 8-11 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 11 | 9-10 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 9 | 9-11лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 6 | 11-12 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 9 |  11-12лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 11 | 11-12 лет | 2 | 2 |
| Волейбол/Пионербол/ Баскетбол | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 12 | 13-15 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 7 | 14-16 лет | 2 | 2 |
| групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 8 | 15-16 лет | 2 | 2 |
| Техническое  | Конструирование из бумаги. Модульное оригами. | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 12 | 7-8 лет | 2 | 2 |
| Робототехника | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 11 | 10-11лет | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 9 | 11-12 лет | 2 | 2 |
| Естественнонаучное | Азбука экологии | групповая | базовый уровень | 1 | 2 | 12 | 7-9 лет | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 11 | 13-14 лет | 2 | 2 |
| **Итого часов: 50 часов** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Расписание работы объединений дополнительного образования в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объединение** | **Руководитель** | **Класс, группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Ручная вышивка**Старшая группа | Савельева В.В.,каб. 75 | 5 чел: 7з, 9з(2) | 17.20-17.50 |  | 17.20-17.50 |  |  |
| **Ручная вышивка**Старшая группа | Савельева В.В.,каб. 75 | 4 чел: 6в |  | 19.25-20.05 |  | 19.25-20.05 |  |
| **Основы хореографии** Младшая группа | Журавлёва О.А.,каб. 8 | 12 чел: 3а |  | 17.20-17.50 |  | 17.20-17.50 |  |
| **Основы хореографии** Старшая группа | Журавлёва О.А.,каб. 8 | 8 чел: 7г |  | 17.55-18.35 |  | 17.55-18.35 |  |
| 7 чел: 9г(1), 9г(2) |  | 19.25-20.05 |  | 19.25-20.05 |  |
| **Театр жестовой песни** Младшая группа | Журавлёва О.А.,каб. 8 | 14 чел: 1зII, 2зII, 4вII |  | 15.40-16.20 |  | 17.40-18.20 |  |
| **Театр жестовой песни** Старшая группа | Журавлёва О.А.,каб. 8 | 11 чел: 5в, 6в1, 9з(1), 9з(2) |  |  |  | 17.40-18.20 | 14.40-15.20 |
| **Волшебство из пряжи**Младшая группа | Лаврова Н. М.,каб.41 | 5 чел: 4зII | 15.40-16.20 |  | 15.40-16.20 |  |  |
| **Робототехника** Младшая группа | Михайлова О.Ю.,каб. 3 | 11 чел: 3г | 17.40-18.20 |  17.40-18.20 |  |  |  |
| 9 чел: 4г |  |  | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |  |
| **Азбука экологии** Младшая группа  | Федорова Ю.А.,каб. 39 | 12 чел: 2г |  | 17.20-17.55 |  | 17.20-17.55 |  |
| **Азбука экологии** Старшая группа | Федорова Ю.А.,каб. 39 | 11 чел: 5г, 6з |  |  |  19.25-20.05 |  | 19.25-20.05 |
| **Конструирование из бумаги. Модульное оригами.** Младшая группа | Лаврова Н. М.,каб. 41 | 12 чел: 1г | 17.55-18.35 |  | 17.55-18.35 |  |  |
| **Акробатика**Младшая группа |  | 12 чел: 1г | 17.20-17.50 |  | 17.20-17.50 |  |  |
| 12 чел: 2г |  |  |  | 15.40-16.20 | 17.20-17.50 |
| 10 чел: 1зII, 2зII |  | 17.20-17.50 | 15.40-16.20 |  |  |
| 12 чел: 3а | 15.40-16.20 |  |  | 15.40-16.20 |  |
| 11 чел: 3г |  | 19.20-20.00 |  | 19.20-20.00 |  |
| **Акробатика**Старшая группа | 9 чел: 4зII, 4вII |  |  | 17.55-18.35 |  | 17.55-18.35 |
| Заварина С.А.спортзал | 6 чел: 5г |  | 17.55-18.35 |  |  | 14.50-15.30 |
| 9 чел: 4г |  | 17.55-18.35 |  | 17.55-18.35 |  |
| 11 чел: 6з, 5в | 14.50-15.30 |  | 17.55-18.35 |  |  |
| **Волейбол/ Пионербол** Старшая группа | Красева Л.Ю.спортзал | 12 чел: 7г, 6в |  |  | 19.25-20.05 | 14.40-15.20 |  |
| 7 чел: 7з, 6в1 | 19.25-20.05 |  | 19.25-20.05 |  |  |
| 8 чел: 9г(1), 9з(1), 9г(2) |  | 14.40-15.20 |  |  | 19.25-20.05 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Результативность обучения по дополнительной программе**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося |  количество баллов |
|  | уровень теоретических знаний | уровень практической подготовки | уровень развития и воспитанности | итог |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

# Сводная таблица результативности объединения дополнительного образования

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.г.

###### Качество обученности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Общее количество детей в группе | Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу |
| на высоком уровне | на среднем уровне | на достаточном уровне |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

##### Уровень обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Общее количество детей в группе |  | Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу |
|  | кол-во | % |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Критерии оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6.  | Педагогические работники дополнительного образования детей | Критерии оценки эффективности | Количество баллов |
| 1.6.1. | Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года | 100% от количества обучающихся на начало и конец учебного года | 10 баллов |
| 1.6.2. | Успешность освоения обучающимися дополнительных образовательных программ  | 100% выполнения программы | 20 баллов |
| 1.6.3. | Педагогу подготовившему обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня. | Наличие грамот, дипломов и прочих наград (выплата при очном и заочном участии). Федеральный уровень - 15 Региональный уровень - 15 Муниципальный уровень - 15  | от 15 до 45 баллов |
| 1.6.4. | Информационная компетентность педагога | Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе | 5 баллов |
| 1.6.5. | Обновление содержания программ дополнительного образования детей  | типы дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогом | 10 баллов |
| 1.6.6. | Разработка эффективных моделей организации дополнительного образования детей | Наличие модели | 10 баллов |