Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей-предметников

протокол № 1 от 19.08.2024г заместитель директора по ВР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

Ленхерр И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Профориентация»

2024 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе- дерального государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования, ориентирована на обеспечение инди- видуальных потребностей обучающихся и направлена на дости- жение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопрово- ждении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой де- ятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков об- щения, навыков работы в команде, навыков поведения в кон-

фликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков при- нятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими по- зволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профес- сиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения про- фессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в професси- ональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на полу- чение профессии, корректировать свой школьный образова- тельный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, чест- нее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-лич- ностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамот- ность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть за- дачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудо- вой деятельности. Это позволит ему видеть социальный харак- тер любого труда, понимать естественность каждодневных уси- лий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьника- ми 8 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональ- ные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитатель- ную деятельность педагога, ориентировать её не только на ин- теллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации програм- мы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, орга- низуемую образовательной организацией в рамках модуля

«Профориентация» программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьни- ков, воспитательное значение которых отмечается в пример- ной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспе- чивающих большую их вовлечённость в совместную с педаго- гом и другими детьми деятельность и возможность образова- ния на её основе детско-взрослых общностей, ключевое зна- чение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение до- стижения школьниками следующих личностных, метапредмет- ных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодей- ствовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федера- ции, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подви- гам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, пове- дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступ- ков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятель- ности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведе- ния в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вы- званным необходимостью профессионального самоопределе- ния, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра- ва на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выпол- нять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образова- тельной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их реше- ния, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональ- ную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло- виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания*:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса

«Профориентация», на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятель- ности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индиви- дуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформиро- ванные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повы- шать уровень своей компетентности через практическую де- ятельность, в том числе умение учиться у других людей, осо- знавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осозна- вать дефициты собственных знаний и компетентностей, пла- нировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познаватель- ными действиями*:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер- гающие одну и ту же идею, версию) в различных информа- ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации, предназначенную для остальных участни- ков курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуника- тивными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Про- фориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, при- нимать цель совместной деятельности, коллективно планиро- вать действия по её достижению: распределять роли, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Про- фориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах ра- боты (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с действиями других участников курса «Профориента- ция».

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивны- ми действиями:*

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, при- нимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить по- зитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе но- вых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения Программы основного об- щего образования представлены с учётом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе профориента- ционной деятельности школьников.

*Русский язык:*

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и пи- сьменной речи): создание устных монологических высказы- ваний на основе жизненных наблюдений и личных впечатле- ний, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассу- ждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, об- мен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмыс- ление и оперирование ею, свободное пользование лингвисти- ческими словарями, справочной литературой, в том числе ин- формационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюде- нием норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выде- ления абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

*Литература:*

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме, подбирать проверенные источники в библиотеч- ных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной без- опасности.

*Иностранный язык:*

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуаци- ях повседневной жизни и при работе в Интернете; использо- вать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор- мационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:*

овладение основными понятиями: информация, передача,хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифро- вой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационно- го объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения ин- форматики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:*

освоение и применение системы знаний о размещении и ос- новных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окру- жающей его среды на планете Земля, в решении современ- ных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными при- родными, социальными и экономическими явлениями и про- цессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процес- сов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения гео- графии как профильного предмета на уровне среднего обще- го образования.

*Физика:*

умение использовать знания о физических явлениях в повсе- дневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохра- нения здоровья и соблюдения норм экологического поведе- ния в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной де- ятельности, связанных с физикой и современными техноло- гиями, основанными на достижениях физической науки, поз- воляющие рассматривать физико-техническую область зна- ний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения фи- зики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

освоение и применение системы знаний о социальных свой- ствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального институ- та; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для не- совершеннолетнего и членов его семьи общественные отноше- ния (в том числе нормы гражданского, трудового и семейно- го права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситу- ации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен- ной жизни, их структурных элементов и проявлений основ- ных функций; разного типа социальных отношений; ситуа- ций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том чис- ле устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной ин- формации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за- данной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защи- ты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том чис- ле потребителя финансовых услуг) и осознанного выполне- ния гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспек- тив в профессиональной сфере; для опыта публичного пред- ставления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и ре- гламентом.

*Биология:*

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору био- логии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сель- ского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, ис- кусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

сформированность системы знаний о различных художе- ственных материалах в изобразительном искусстве; о различ- ных способах живописного построения изображения; о сти-

лях и различных жанрах изобразительного искусства; о вы- дающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

сформированность культуры безопасности жизнедеятельно- сти на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

## Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

## «Профориентация» (5 ч)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, по- могающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о буду щей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии чле- нов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, кото- рый делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список пред- почитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в про- фессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

## Раздел 2. Универсальные навыки (10 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в про- фессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как уме- ние не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвиже- ния как источник информации о человеке (например, для по- тенциального работодателя). Влияние интонации на слушате- ля. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составле- ние перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представи- телей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступ- ки человека. Личная страница в соцсетях как возможность по- нять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение лично- го пространства для самочувствия, настроения, работоспособ- ности человека. Почему нас раздражает переполненный транс- порт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных си- туаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.

«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаи- модействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональ- ные риски, возникающие не только в травмоопасном произ- водстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с про-

фессией. Способы профилактики.

## Раздел 3. Какой я? (4 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в про- цессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, па-

мять, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концен- трации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Воз- никновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из ус- ловий успешного профессионального самоопределения. Про- фессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесо- образно опираться на Российский стандарт тестирования персо- нала.) О точности их результатов. Экстремальные ситуации и

«экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечат- ление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают вни- мание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собствен- ного стиля и уместность его демонстрации при приёме на рабо- ту. Резюме — что это такое и как его составить.

## Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегод- няшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей

мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструиро- вания школьником собственного образовательного и професси- онального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

## Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (7 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, воз-

можности трудоустройства после окончания. Встреча с при- глашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (5 ч)** | | |
| Начало пути к вы- бору профессии  (2 ч) | Знакомство участников програм- мы. Игры и упражнения, помо- гающие познакомиться. Ожида- ния каждого школьника и груп- пы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей про- фессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональ- ных судеб известных учёных, пи- сателей, изобретателей, арти- стов. Развилки на профессио- нальном пути | Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмо- сферу (например, «Никто не знает, что я…»,  «Расскажи мне о себе» и т. п.2). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с ис- пользованием игры «Разворачивающаяся коопе- рация»3. Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о раз- вилках на профессиональном пути, уникально- сти каждого профессионального маршрута, о на- личии у каждого возможностей для его измене- ния |
| Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (2 ч) | Особенности современного рын- ка труда страны и региона. Про- фессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов се- мей школьников и педагогиче- ских работников школы. С чего начать проектирование собствен- ного профессионального пути. | Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информаци- онные технологии, химическая промышлен- ность), о низкой доле наукоёмких, технологич- ных отраслей; о самозанятости и удалённой ра- боте; о единой цифровой платформе занятости; |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  | Первый выбор, связанный с бу- дущей профессией, который де- лает школьник после получения аттестата об основном общем об- разовании. Собственный ранжи- рованный список предпочитае- мых профессий: первая версия | о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владе- ют члены семей детей. Блиц-интервью с директо- ром школы «Профессии людей, которые работа- ют в нашей школе». Участие в игре «Незакончен- ное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего…». Самосто- ятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжирован- ный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий |
| Что важно для че- ловека любой про- фессии (1 ч) | Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особен- ное каждой профессии. Что важ- но для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофес- сиональные навыки. Современ- ные исследования об определяю- щей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска ра- боты, карьерного роста, самореа- лизации в профессии. Профес- сии, которые ушли в прошлое | Составление списка из 10—12 профессий, пред- ставителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»4, во время кото- рой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у пред- ставителей разных профессий очень близки меж- ду собой. Беседа о причинах этого и принципи- альной важности коммуникации для представи- телей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Универсальные навыки (10 ч)** | | |
| Коммуникация (3 ч) | Вербальная и невербальная ком- муникация и их роль в профес- сиональной жизни человека. Уст- ная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамот- ным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербаль- ные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как ис- точник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интона- ции на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть  «активным слушателем»? Основ-  ные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых на- вык коммуникации является приоритетным | Знакомство участников программы с понятием  «вербальная коммуникация». Участие в дискус- сии «Нужно ли современному человеку быть гра- мотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем уст- ная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением.  Знакомство школьников с характеристиками не- вербальной коммуникации. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о чело- веке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло»5. Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Об- суждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помо- гают сделать общение между людьми эффектив- ным. Обобщение результатов работы и формулиро- вание перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две про- фессии, для представителей которых навык эффек- тивной коммуникации является определяющим |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| Я тебя понимаю | Понимание как основа взаимоот- | Дискуссия о том, почему люди, которые пытают- |
| (3 ч) | ношений между людьми. Умение | ся понять других, реже становятся участниками |
|  | поставить себя на место другого | конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно |
|  | человека. Эмпатия как способ- | признаться себе в наличии отрицательных ка- |
|  | ность человека осознанно сопере- | честв. Самостоятельная работа: описать свои тре- |
|  | живать эмоциональному состоя- | воги, переживания. Обсуждение того, связаны |
|  | нию других людей. Перечень | ли они с наличием качеств, которые мешают че- |
|  | профессий, для представителей | ловеку и требуют работы над собой. Беседа о том, |
|  | которых важно обладать эмпати- | что умение анализировать свои поступки поро- |
|  | ей. О чём говорят поступки чело- | ждает умение понимать поступки других; что |
|  | века. Личная страница в соцсе- | умение не торопиться с выводами позволяет уви- |
|  | тях как возможность понять дру- | деть, что у одинаковых поступков могут быть |
|  | гих людей | разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в |
|  |  | выстраивании доверительных отношений между |
|  |  | людьми; о наблюдении за поведением людей, ко- |
|  |  | торое помогает в понимании их. Игра «Поза»6. |
|  |  | Анализ странички в соцсетях как занятие, кото- |
|  |  | рое может приблизить момент понимания друго- |
|  |  | го человека. Практическое задание: анализ чьей- |
|  |  | либо личной страницы (например, блогера, му- |
|  |  | зыканта и т. д.) с точки зрения человека, |
|  |  | стремящегося понять автора этой странички. |
|  |  | Игра «Назови свою профессию», в ходе которой |
|  |  | школьники называют по одной-две профессии, |
|  |  | для представителей которых способность к эмпа- |
|  |  | тии является определяющей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моё личное про- странство (1 ч) | Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздража- ет переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в об- щении. Нарушение личных гра- ниц. Способы сохранения лич- ных границ в личной и профес- сиональной сфере | Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение поня- тия «личное пространство человека». Общее об- суждение: что значит это понятие для всей груп- пы. Участие в беседе о том, что нарушение лич- ного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, кото- рые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре  «Назови свою профессию», в ходе которой школь- ники называют по одной-две профессии, у пред- ставителей которых часто возникает риск нару- шения их личного пространства |
| Конфликт и нега- тивные эмоции  (2 ч) | Чем опасен конфликт в профес- сиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситу- аций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию.  Конструктивный и деструктив- ный путь развития конфликта.  «Я-высказывания» против «ты- высказываний». Способы взаи- модействия в конфликте. Роле- вые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.  «Конфликтоёмкие» профессии | Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-нибудь конфликт- ную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положитель- ные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в за- висимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, из- бегание, сотрудничество и компромисс); обсу- ждают плюсы и минусы выбранной стратегии; |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик»7. Составление списка «кон- фликтоёмких» профессий |
| Профессиональные риски, или Кто подумает о здоро- вье профессионала (1 ч) | Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболева- ний, связанных с профессией. Способы профилактики | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжи- тельности жизни человека в разных странах. Вы- яснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»8, во время которой школьники учат- ся видеть потенциальные риски разных профес- сий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану …, потому что…», во время которой школьники про- должают предложенную выше фразу. Обсужде- ние ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоле- ния этих ограничений |
| **Раздел 3. Какой я (4 ч)** | | |
| Темперамент. Па- мять. Внимание. Особенности мыш- ления (1 ч) | Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе раз- вития. Учёт психологических особенностей человека в процес- се выбора профессии. Игры, раз- | Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом пор- трете человека, о возможностях развития памя- ти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зри- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вивающие внимание, память, ло- гику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие мак- симальной концентрации внима- ния | тельного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте»,  «Пятнашки» и т. п.), памяти («Мемори», «Ма-  фия», «Судоку» и т. п.9), логики («Данетки», ре- бусы, поиск закономерностей и т. п.). Обсужде- ние правил командных игр, допустимого поведе- ния во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответствен- ности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внима- ния; хорошей зрительной памяти; хорошей мо- торной памяти; хорошей слуховой памяти |
| Как узнать, какой я на самом деле  (1 ч) | Способность к самопознанию как особенность человека. Возникно- вение лженаук астрологии и ну- мерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Спосо- бы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успеш- ного профессионального само- определения. Профессии «психо- лог» и «психотерапевт». Профо- риентационные тесты стандарти- зированной методики оценки. О точности их результатов. Экс- тремальные ситуации и «экстре- мальные» профессии | Участие в беседе о способности человека к позна- нию себя, о мотивах своих поступков и особенно- стях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю»10, связанная с историей лженаук — астро- логии и нумерологии.  Составление перечня вопросов школьному пси- хологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи пси- хологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-тестов стан- дартизированной методики оценки, направлен- ной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связан- |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | ных с выбором профессиональных и образова- тельных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум». (При разработке и использовании профориента- ционной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персона- ла.) Обсуждение с психологом, педагогом вопро- са о степени точности таких тестов.  Участие в беседе об экстремальных ситуациях и  «экстремальных» профессиях: обсуждение ситу- аций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказа- ние первой помощи; беседа с незнакомым чело- веком и т. д.). Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю ситуацию, когда …». Составление собственного списка «экстремальных» профессий |
| Секреты восприя- тия (1 ч) | Какое впечатление мы произво- дим на людей и какое впечатле- ние люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу | Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после это- го листки перемешиваются и в произвольном по- рядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка. Остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих.  Игра «Достоинства и недостатки», игра «Ком- плимент»11. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работа в мини-группах, во время которой школь- ники каждой группы представляют себя руково- дителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т. п.), кото- рый набирает персонал: каждая группа формули- рует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют во- просы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсужде- ние проблемы неравенства (гендерного, воз- растного, расового) между людьми, претендую- щими на одну и ту же должность |
| Первый опыт самопрезентации (1 ч) | Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс чело- века. Создание собственного сти- ля и уместность его демонстра- ции при приёме на работу. Резю- ме — что это такое и как его составить | Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении по- купок и т. п.). Ролевая игра «Первое знаком- ство»12, подводя итоги которой школьники вме- сте с педагогом формулируют перечень некото- рых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение посло- вицы «По одёжке встречают, а по … провожают», записывают его на стикере и прикрепляют ли- сток со своей пословицей к школьной доске или стене.  Обсуждение вопроса о том, можно ли понять на- строение, помыслы человека, анализируя его |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые распо- лагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить обще- ние; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выраже- нию лица, изгибу спины, жестам.  Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использую- щий слова-паразиты («так сказать», «как будто»,  «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т. п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней  «слов-паразитов»; обсуждение причин их появ- ления и способов избавления от них.  Участие в беседе о стилях в одежде. Определение  «писаных» и «неписаных» правил создания соб- ственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная»,  «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагог и/или группа детей под- готовили к занятию.  Участие в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым на занятие психоло- гом или руководителем кадровой службы школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)** | | |
| Ошибки, которые мы совершаем (2 ч) | Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профес- сии. Пути исправления ошибок | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.  Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педаго- гом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в бу- дущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близ- ких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т. п.); обсуждение списков педагога и школьников.  Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки» |
| Я через 5, 10, 20,  50 лет (2 ч) | Ориентация на собственное буду- щее как залог сегодняшних успе- хов. Построение траектории соб- ственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становле- ния известных людей мира, стра- ны, города | Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совер- шения действий в настоящем.  Самостоятельная работа, в ходе которой школь- ники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсужде- ние того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня.  Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и ка- |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | кие шаги для этого нужно предпринять. Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профес- сий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка) |
| Большая профори- ентационная игра (4 ч) | Большая профориентационная игра как способ конструирова- ния школьником собственного образовательного и профессио- нального маршрута. Этапы про- ведения игры. Цели и задачи игры | Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе кото- рой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек  «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной дея- тельности).  Обсуждение целей игры.  Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры13 |
| **Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (7 ч)** | | |
| Учреждения сред- него профессио- нального образова- ния нашего регио- на (1 ч) | Обзор учреждений среднего про- фессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюд- жетные и целевые места, воз- можности трудоустройства после | Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учрежде- ниях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную про- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | окончания. Встреча с приглашён- ным в школу директором, препо- давателем или студентом колле- джа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона | фессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона. Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учил- ся в одном из колледжей региона.  Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчёт собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года. Участие в беседе о пред- стоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на терри- торию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории колледжа, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.) |
| Экскурсия в кол- ледж (1 ч) | Экскурсия по территории колле- джа, знакомство с условиями по- ступления и обучения в колле- дже, беседы, интервью | Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колле- джа, студентами. Создание по окончании экскур- сии авторских работ школьников к онлайн-вер- нисажу «Фотоколледж» |
| Учреждения выс- шего профессио- нального образова- ния нашего регио- на (1 ч) | Обзор учреждений высшего про- фессионального образования ре- гиона: место расположения, про- ходной балл прошлого года на разные факультеты, направ- ления подготовки, возможности | Участие школьников в блиц-опросе о вузах, кото- рые существуют в регионе, о родственниках, дру- зьях и знакомых школьников, которые там учи- лись или учатся. Участие в беседе об учреждени- ях высшего профессионального образования, которые работают в регионе. Игра «Да-нет», |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  | трудоустройства после оконча- ния вуза. Встреча с представите- лями вузов, куда часто поступа- ют выпускники 11 класса шко- лы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной ин- формации на сайтах вузов | в ходе которой педагог называет необычную про- фессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведе- ния региона. Беседа с выпускником школы, ко- торый учится или учился в одном из вузов регио- на. Поиск информации в Интернете о профессио- нальных судьбах выпускников, окончивших вузы региона.  Знакомство с понятием «проходной балл», с воз- можностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз.  Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов |
| Промышленные, научные, сельско- хозяйственные предприятия региона (1 ч) | Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судь- бы людей региона. Встреча с ро- дителями школьников, работаю- щими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной пла- ты в регионе, социальные гаран- тии, перспективы карьерного ро- ста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах | Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и со- бытиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприя- тиях региона. Конкурс на лучший вопрос роди- телям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста за- работной платы и т. п.  Участие школьников в блиц-опросе о предприя- тиях региона, которые они могут назвать.  Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом профес- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сии (например, ландшафтного дизайнера, пова- ра-кондитера, водителя) на одном из онлайн-ре- сурсов, где размещается информация о ваканси- ях (например, [http://gotourl.ru/13799).](http://gotourl.ru/13799)) Участие в беседе о предстоящей экскурсии на произ- водство, составление перечня вопросов для пред- ставителей предприятия.  Распределение обязанностей по подготовке и про- ведению экскурсии (выбор оптимального маршру- та, выяснение правил прохода на территорию предприятия, организация питания, фото- и ви- деосъёмка на территории предприятия, сбор ин- формации для размещения на сайте школы и т. д.) |
| Экскурсия на производство (3 ч) | Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/ тренажёр, позволяющие полу- чить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Луч- шая фотография с производства» | Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гаран- тиях сотрудникам, условиях труда, динамике за- работной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах пред- приятия. Участие в мастер-классе / работа на тренажёре. Посещение музея предприятия. Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях |