Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей-предметников заместитель директора по ВР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г. Ленхерр И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Профориентация»

(для обучающихся 5 класса)

2024 год

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024.

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом примерной основной программы. Программа опирается

на следующие нормативные документы:





Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерством

просвещения России от 31.05.2021 N 287 (далее - ФГОС основного общего образования);



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный

государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации

от 31.05.2021 № 287»









Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерством просвещения России от 22.03.2021 № 115;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

-

1

2

. Цель

Оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального

самоопределения.

. Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)









познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;

развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «**Профориентация**» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:







формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,

социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать

собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных

норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:



развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в

решении общих проблем;





укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:



формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

3

. Результаты (личностные, предметные, метапредметные)

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

image3





положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям,

уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь

людям, в том числе сверстникам;



умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими

принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:



стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и

адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;



Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:







организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-

познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;







действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:









оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях

и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:





осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры,

личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и

второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации,

установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;





image6

 наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка,

схемы, таблицы;





использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения

исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в

изобразительную, схематическую, табличную);









дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:





осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы,

адекватно использовать речевые средства для решения задач

общения;



вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах,

осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других,



проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:



оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить

монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять

способы их взаимодействия;







проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради

общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на

заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

image8

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

4

. Формы проведения занятий

























экскурсии;

чтение литературы;

просмотр фильмов;

поисковая деятельность;

исследовательская деятельность;

беседы с представителями различных профессий;

ролевые игры;

дидактические игры;

работа с семьей;

праздники;

изобразительная деятельность;

создание книг-самоделок.

5

. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Программа

На реализацию курса «Профориентация» в 5 Г классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**II. Содержание программы**

№

п/п

**Тема**

**Кол-во часов**

**Содержание**

1

Введение

1

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд»,

«профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная

ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о

некоторых профессиях.

2

Профессии «Человек - человек»

7

Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель?

Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке».

image11

Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях,

выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя,

учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство

с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со

школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация

«Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия

на почту. Знакомство с профессией продавца

3

4

Профессии «Человек -

художественный образ»

6

7

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о

предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её

запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню.

Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Познавательная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть

самобранка». Беседы с представителями профессий.

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных

им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!»

(на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного,

пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с

представителями профессий. Чтение карт, защита работ

Профессии «Человек - техника»

5

6

Профессии «Человек – знаковая

система»

Профессии «Человек - природа»

5

6

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода,

лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за

комнатными растениями.

7

Заключение

2

Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

**III. Календарно – тематическое планирование**

**«**

**Профориентация»**

**Класс: 5 Г**

**Учитель: Поликарпова Ирина Алексеевна**

**№**

**Тема занятия**

**Количество**

**часов**

**Форма проведения**

Дата

План

Факт

1

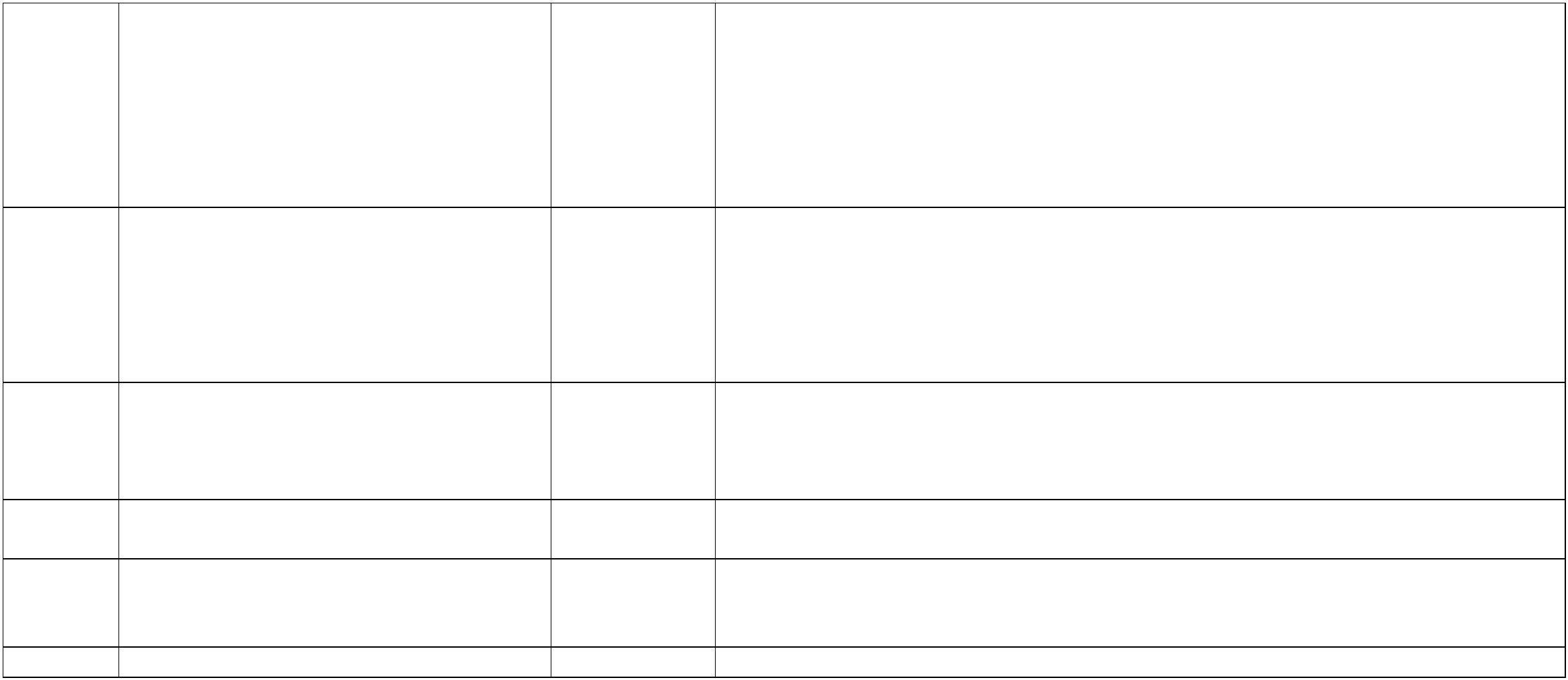
четверть

1

Путешествие в мир профессий

1

беседа



2

Профессия «Человек-человек».

Профессия «библиотекарь»

Профессия «врач»

Презентация «Халат врача, аптечка»

Профессия «почтальон»

Профессия «продавец»

Профессия «учитель»

Диетолог. Формирование здорового

образа жизни

1

экскурсия в школьную библиотеку

3

4

5

6

7

8

1

1

1

1

1

1

беседа со школьным врачом

защита презентации

экскурсия на почту

презентация

Защита презентации

мини проект

2

четверть

9

Профессия «Человек – художественный

образ» Что такое архитектура?

0 Профессия «строитель»

1 Знакомство со зданиями района.

2 Нарисуй дом будущего.

Выставка рисунков

1

просмотр фильма

1

1

1

1

1

1

встреча со строителем

экскурсия

защита рисунков

1

1

1

3 Профессия «скульптор»

4 Профессия «пекарь»

5 Профессия «Человек – техника»

Профессия «водитель»

1

1

1

лепка из пластилина, защита работ

экскурсия

встреча с водителем

1

6 Мини проект «Типы машин»

1

викторина

3

четверть

1

1

7 Профессия «пожарный»

8 Игра «Вызов пожарной команды по

телефону»

1

1

экскурсия в пожарную часть

игра

1

2

2

2

9 Пилот – самый главный в самолете

0 Проект – игра «Лоции на карте»

1 Профессия «машинист»

2 Профессия «Человек – знаковая

система» Чем занимается бухгалтер?

3 Профессия «программист»

4 Создание компьютерного рисунка

5 Картограф

1

1

1

1

встреча с пилотом

проект – игра

встреча с машинистом

встреча с бухгалтером

2

2

2

2

1

1

1

1

умение работать на компьютере

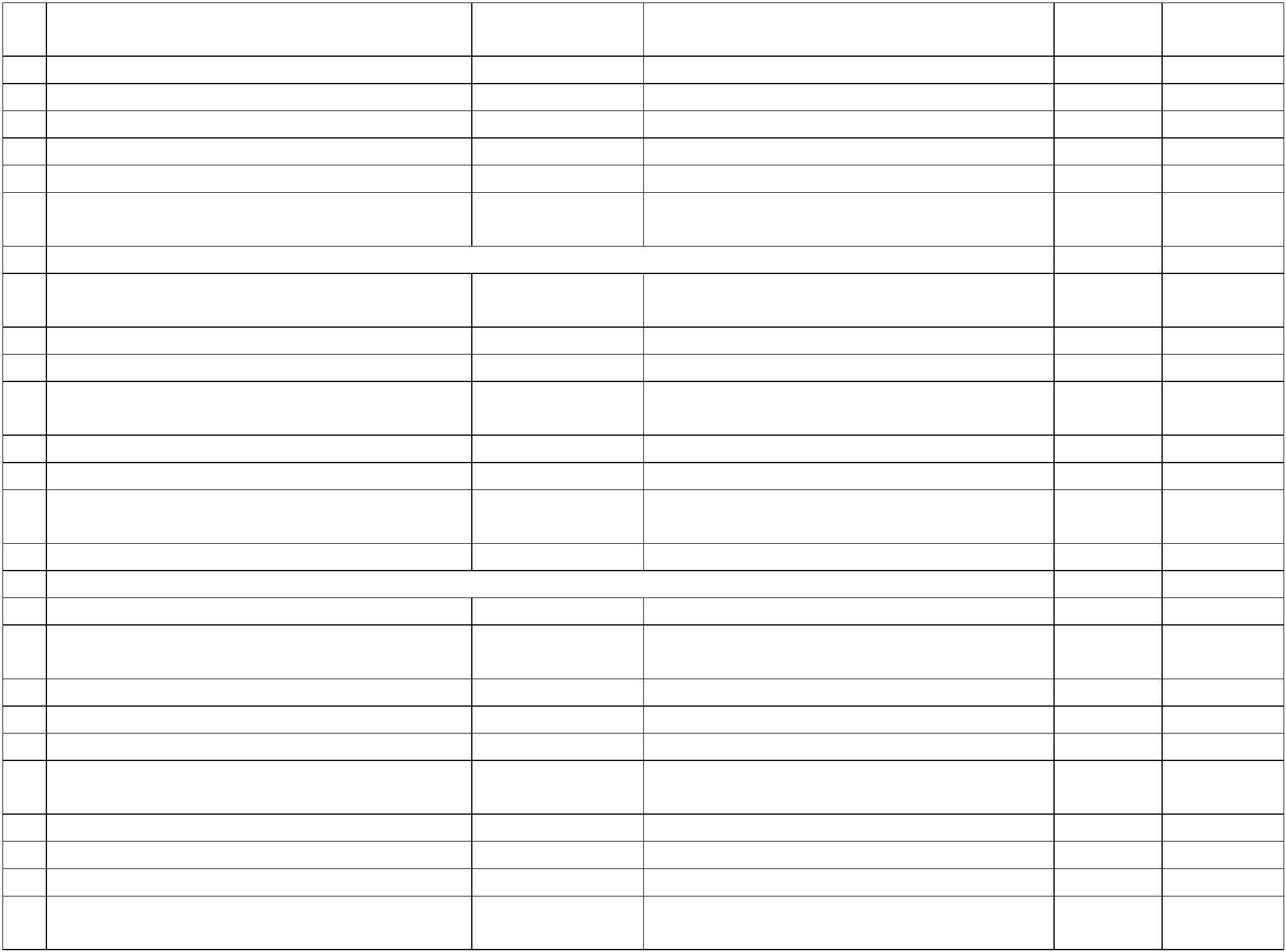
защита работы

просмотр фильма

чтение карт

6 Работа по изучению и составлению

топографических карт



4

четверть

2

7 Профессия «Человек – природа» Чем

1

мини проект

занимается человек по профессии

«агроном»

2

2

3

8 Цветовод

9 Посадка комнатных растений

0 Кто бережёт наш лес?

1

1

1

мини книжка

практическая работа

оформление альбома «Берегите лес от

пожара!»

3

3

3

34

1 Профессии «лесничий, егерь»

2 Селекционер – овощевод

3 Профессии наших родителе

1

1

1

1

встреча с егерем

селекционером – овощеводом

рассказы учащихся

представление выбранной профессии

«Все профессии важны, все профессии

нужны!»

