**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Адаптированная школа – интернат № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4» протоколом № 1 от 20.08.2024г.  |  УТВЕРЖДЕНО приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024 г. № 262-од  |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОБОУ «АШИ № 4»**

**Содержание**

1.      Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Цель внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности

2.      Принципы организации внеурочной деятельности

3.      Планируемые результаты внеурочной деятельности

4.      Направления реализации программ внеурочной деятельности

5.      Формы организации внеурочной деятельности

6.      Условия реализации внеурочной деятельности

Планирование внеурочной деятельности

Кадровое обеспечение при реализации внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

7.      Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

8.      Ожидаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГОБОУ «АШИ № 4» на 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Программы воспитания ГОБОУ «АШИ № 4»;

- Учебного плана АООП УО (интеллектуальные нарушения) ГОБОУ «АШИ № 4» на 2024-2025 учебный год.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС УО –  образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время.

***Цель внеурочной деятельности***

Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни
в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся
в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Основные задачи внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

* Выявление  интересов,  склонностей,  способностей, возможностей обучающихся
к различным видам деятельности.
* Оказание помощи в поисках «себя».
* Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
* Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
* Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
* Расширение рамок общения с социумом.
* Воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.
* Развитие содержания базовых предметов.
* Удовлетворение познавательных интересов.
* Формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности.

**2. Принципы организации внеурочной деятельности:**

Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программ внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности: в результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные *личностные результаты:*

• ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

• готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

• готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

• развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

• расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

• принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

• способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

• способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2. социальной активности;

3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4. приобщение к системе культурных ценностей;

5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; 9. навыков здорового образа жизни.

**4. Направления внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

1. ***спортивно-оздоровительное;***
2. ***духовно-нравственное;***
3. ***социальное;***
4. ***общеинтеллектуальное;***
5. ***общекультурное.***
6. **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение
и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих,  способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.
1. **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи
и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями
о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
1. **Социальное  направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
1. **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

1. **Общекультурное  направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности
к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

# Направления внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития личности** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Духовно-нравственное направление | Реализация программ«Разговоры о важном»«Семьеведение» |
| 2. | Социальное направление | Реализация программБилет в будущее: «Россия – мои горизонты», «Профориентация» |
| 3. | Общеинтеллектуальное направление | Реализация программ «Занимательный английский язык»«Основы финансовой грамотности» |
| 4. | Общекультурное направление | Реализация программы «Новгородика» |

**5. Формы реализации программ внеурочной деятельности**

* экскурсии
* круглые столы, конференции,
* КВНы, викторины,
* праздничные мероприятия,
* олимпиады,
* соревнования,
* поисковая и проектная деятельность,
* научные исследования.

**6. Условия реализации программ внеурочной деятельности**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* планирование внеурочной деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* материально-техническое обеспечение.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность описана в основной образовательной программе.

**Годовой план внеурочной­­ деятельности для 5-7-х классов на**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **5в** | **6в** | **7в** | **Всего** |
|  |  |  **Общекультурное направление** |
|  Новгородика |  | 34 |  | 34 |
|  |  |  **Духовно-нравственное направление** |
|  Разговоры о важном | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Семьеведение | 34 | 17 | 17 | 68 |
|  |  |  **Социальное направление** |
|  Россия – мои горизонты | 34 | 34 | 34 | 102 |
|  Профориентация | 34 |  | 34 | 68 |
|  |  |  **Общеинтеллектуальное направление** |
| Занимательный английский язык | 34 | 17 | 17 | 68 |
| Основы финансовой грамотности |  | 34 | 34 | 68 |
| **Коррекционный блок** | Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | 2,5 | 1,5 | 2 |  |
| Развитие учебно-познавательной деятельности:- психокорекционные занятия (с педагогом-психологом),-мир экологии,-занимательная математика-черчение-вдумчивое чтение | 110,5 | 10,52 | 111 |  |
| **Коррекционный блок** |  | 170 | 170 | 170 | 510 |
| **Итого** | 340 | 340 | 340 | **1020** |

**Недельный план внеурочной­­ деятельности для 5-7 классов на**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **5в** | **6в** | **7в** | **Всего** |
|  |  |  **Общекультурное направление** |
|  Новгородика |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  **Духовно-нравственное направление** |
|  Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Семьеведение | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  |  |  **Социальное направление** |
|  Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  Профориентация | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  |  **Общеинтеллектуальное направление** |
| Занимательный английский язык | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Основы финансовой грамотности |  | 1 | 1 | 2 |
| **Коррекционный блок** | Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | 2,5 | 1,5 | 2 |  |
| Развитие учебно-познавательной деятельности:- психокорекционные занятия (с педагогом-психологом),-мир экологии,-занимательная математика-черчение-вдумчивое чтение | 110,5 | 10,52 | 111 |  |
| **Коррекционный блок** |  | 5 | 5 | 5 | 15 |
| **Итого** | 10 | 10 | 10 | **30** |

**Годовой план внеурочной­­ деятельности для 5-11-х классов на**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **5в1** | **6в1** | **7в1** | **11вI** | **Всего**  |
|  |  |  **Духовно-нравственное направление** |
|  Разговоры о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Семьеведение | 34 | 34 | 17 | 17 | 102 |
|  |  |  **Социальное направление** |  |
|  Россия – мои горизонты | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
|  Профориентация | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
|  |  |  **Общеинтеллектуальное направление** |  |
| Занимательный английский язык | 34 | 34 | 17 | 17 | 102 |
| Основы финансовой грамотности |  |  | 34 | 34 | 68 |
| **Коррекционный блок** | Индивидуальные занятия по формированию речевогослуха и произносительнойстороны устной речи\*\* | 85\*\* | 68\*\* | 68\*\* | 68\*\* | 289 |
| - групповые и индивидуальные занятия:- педагог-психолог | 17 | 17 | 34 | 34 | 102 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности: | Чтение (Вдумчивое чтение) |  |  | 34 | 17 | 51 |
| -Черчение |  | 68 |  |  | 68 |
| География | 34 |  |  | 34 | 68 |
| Основы социальной жизни | 34 | 17 | 34 | 17 | 102 |
| **Коррекционный блок** |  | 170 | 170 | 170 | 170 | 680 |
| **Итого** | 340 | 340 | 340 | **340** | **1360** |

**Недельный план внеурочной­­ деятельности для 5-11 классов на**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **5в1** | **6в1** | **7в1** | **11вI** | **всего** |
|  |  |  **Духовно-нравственное направление** |
|  Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Семьеведение | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 3 |
|  |  |  **Социальное направление** |  |
|  Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  Профориентация | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  **Общеинтеллектуальное направление** |
| Занимательный английский язык | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Основы финансовой грамотности |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Коррекционный блок** | Индивидуальные занятия по формированию речевогослуха и произносительнойстороны устной речи\*\* | 2,5\*\* | 2\*\* | 2\*\* | 2\*\* | 8,5 |
| - групповые и индивидуальные занятия:- педагог-психолог | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | Чтение (Вдумчивое чтение) |  |  | 1 | 0,5 | 1,5 |
| -Черчение |  | 2 |  |  | 2 |
| География | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Основы социальной жизни | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 3 |
| **Коррекционный блок** |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| **Итого** | 10 | 10 | 10 | 10 | **40** |

***Кадровое и методическое обеспечение*** соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели.

Внеурочная деятельность в ГОБОУ «АШИ № 4» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии
с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Занятия проводятся педагогами учреждения во второй половине дня после обеда
в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Занятия спортивной направленности организованы на базе спортивного зала.

Посещение кружков и секций дает возможность обучающимся адаптироваться
в среде сверстников, индивидуальная работа педагога помогает глубоко изучить и усвоить материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации АООП УО предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

***Учитель и родители как участники образовательной деятельности:***

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

развитие у школьников опыта формального и неформального общения

сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

***Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности***

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* ИКТ.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС УО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену.  Для проведения массовых мероприятий есть актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом информатики, мастерской технического труда.  Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены   к локальной сети Интернет. В библиотечно – информационном центре создана база богатая печатных, электронных источников информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

*Целью*мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

*Объекты мониторинга:*

1.     Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

2.     Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ, уровень воспитанности)

3.     Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

 Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий, методика «Творческие задания», методика «Эмоционально-психологический климат», анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов обучающихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях, тест на мотивацию.

**8.      Ожидаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности**

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

*В процессе реализации Программы произойдет:*

увеличение числа детей, охваченных внеурочной деятельностью;

воспитание уважительного отношения к малой родине, родному дому, к школе;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и школой.