Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1 от 19.08.2024 г. Ворожцова И.А. от 20.08.2024 г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

11вI класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составила: учитель ОСЖ

Лаврова Н.М.

2024-2025 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Основы социальной жизни» для 11 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель обучения** – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

2.  **Содержание обучения**

Обучение «Основам социальной жизни» в 11 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 11 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Целевые приоритеты воспитания:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **Содержание работы, основные темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Количество**  **часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 четверть | Личная гигиена и здоровье  Охрана здоровья  Жилище | 6  4 | 2, 6, 7, 8, 10  1, 2, 4, 6, 7, 8, 10  1, 2, 4, 6, 7, 8, 10 |
| 2 четверть | Жилище  Одежда и обувь  Питание | 5  10  1 | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10  2, 6, 7, 8, 10  1, 2, 3, 6, 7, 8, 10 |
| 3 четверть | Питание  Транспорт  Средства связи | 5  4  2 | 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10  2, 6, 7, 8, 10  2, 6, 7, 8, 10 |
| 4 четверть | Средства связи  Предприятия, организации, учреждения  Семья  Итоговое занятие | 2  4  7  1 | 2, 6, 7, 8, 10  2, 6, 7, 8, 10  1, 2, 4, 6, 7, 8, 10  1, 2, 4, 6, 7, 8, 10 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во час.** | **Неделя** | **Вид работ** | | **Использование ИКТ** | | **Словарь** |
| **1-ая четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | **Личная гигиена.**  Вредное воздействие курения и алкоголя на организм человека. | **6**  1 | 1 | Запись в тетрадях, работа с брошюрами | | Обучающие видеоролики | | Никотин, эмаль, туберкулёз, |
| 2 | Вещества, которые содержатся в сигарете. | 1 | Презентация | |
| 3 | Последствия, к которым приводят вредные привычки. | 1 | 2 | Просмотр слайдов | |  | | Цирроз печени, инфаркт, кровоизлияние туберкулёз |
| 4 | Новгородский ГОБУЗ Нонд Катарсис и его пациенты. | 1 |  | |  | |
| 5 | Вред курения для окружающих. | 1 | 3 | Запись в тетрадях | |  | | Сажа, дёготь, дым, общественное место |
| 6 | Таксикомания. | 1 | Запись в тетрадях, работа с брошюрами | |  | |
| 7 | **Охрана здоровья.**  Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. | **4**  1 | 4 | Заполнение схемы и таблицы | | Обучающие видеоролики | | Воздушно – капельный путь, продукты питания, контактный путь, укус кровососущих |
| 8 | Правила оказания первой помощи при инфекционных заболеваниях. | 1 | Обучающие видеоролики | |
| 9 | Уход за больным. | 1 | 5 | Запись в тетрадях, ролевая игра | | Обучающие видеоролики | | Температурный лист, проветривание, обильное питьё |
| 10 | Уход за лежачим больным. | 1 |  | |  | |  |
| 11 | **Жилище.**  Расстановка мебели в квартире. | **4**  1 |  | Зарисовка в тетрадях  Просмотр слайдов  Запись в тетрадях | |  | | Рациональная расстановка, интерьер, зона отдыха, хозяйственная зона |
| 12 | Интерьер квартиры. | 1 | 6 | Заполнение таблицы, работа с брошюрами «Ленты» | | Обучающие видеоролики | | Коммуникация, лифт, сантехника, канализация |
| 13 | Правила сохранения жилищного фонда. | 1 | 7 | Запись в тетрадях | Презентация | | |
| 14 | Профессии в ЖКХ. | 1 | Запись в тетрадях | | | Обучающие видеоролики |
| 15 | **Одежда и обувь.**  Стиль одежды. Мода. Выбор одежды и обуви при покупке. | **10**  1 | 8 | Заполнение таблицы, работа с брошюрами «Ленты» | | | Обучающие видеоролики | Столовые приборы, стиль, скатерть, ткань |
| 16 | Правила составления гардероба. | 1 |
| **2-ая четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Обновление одежды (замена мелких деталей). | 1 | 1 | Практическая работа | | | Обучающие видеоролики | Индивидуальность, спортивный, романтический, классический, авангардный  заплата, протёртость, ручные стежки, стянуть. Размер, рост, обхват груди, обхват шеи. Квитанция, каблук, подошва, профилактика, сапожная машинка  Сапожная машинка, лапа, клей |
| 2 | Ремонт растянутой горловины футболки. | 1 | Практическая работа | | | Презентация |
| 3 | Размеры одежды и обуви. Мои размеры. | 1 | 2 | Запись в тетрадях | | |  |
| 4 | Европейский и российский размеры одежды. | 1 | Презентация |
| 5 | Ремонт обуви в мастерской. | 1 | 3 | Запись в тетрадях | | |  |
| 6 | Оборудование и инструменты мастерской по ремонту обуви. | 1 | Показ фото мастерской, её оборудования | | | Обучающие видеоролики |
| 7 | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (от веществ, растворимых в воде). | 1 |  |  | | | Презентация |
| 8 | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (от веществ, нерастворимых в воде). | 1 | Обучающие видеоролики |
| 9 | **Питание.**  Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | **6**  1 | 3 |  | | |  |  |
| 10 | Калорийность продуктов питания. | 1 | Презентация |
| 11 | Составление меню праздничного стола | 1 | 4 |  | | |  |  |
| 12 | Традиционные блюда праздников у наших предков. | 1 | Запись в тетрадях | | | Презентация |  |
| 13 | Сервировка праздничного стола. | 1 | 5 | Практическая работа | | | Обучающие видеоролики | Мелкая соль, зубной порошок, ацетон, бензин, вата, хозяйственное мыло |
| 14 | Выбор скатерти для праздничного стола. | 1 |
| 15 | **Транспорт.**  Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты самолётов. |  |  | Работа с плакатом, заполнение схемы | | | Обучающие видеоролики | Самолёт, рейс, пилот, табло, трап, маршрут, пассажир, стюардесса, стюард |
| 16 | Виды пассажирских самолётов. |  |  | Запись в тетрадях | | | Презентация |
| **3-ья четверть (20 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Выбор вида транспорта для дальних поездок с учётом различных условий. |  |  |  | | |  | Очередь, касса, паспорт, виза, досмотр, транспорт, скорость, удобство |
| 2 | Критерии выбора транспортного средства для поездок. |  |  |  | | |  |
|  | **Семья.**  Содержание жилища. Оплата жилой площади, её периодичность. | **11**  1 | 6 | Беседа, заполнение схемы | | |  | Срок, экономия, бюджет семьи, коммунальные услуги, квартплата, отопление, квитанция, постоянная, временная регистрация |
|  | Формирование платы за содержание жилого помещения. |  | Запись в тетрадях | | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | Оплата коммунальных услуг, подсчёт стоимости электроэнергии по счётчику. | 1 | 7 | Практическая работа | | | Обучающие видеоролики | Показания счётчика, текущий месяц, вычисление, расчёт |
| 14 | Тарифные системы. |  | Запись в тетрадях | | |  |
| 15 | Заполнение квитанций. | 1 | 8 | Практическая работа | | |  | Показания счётчика, текущий месяц, вычисление, расчёт |
| 16 | Что обязательно и что запрещено размещать на платёжных документах. | 1 | Запись в тетрадях | | |  |
| 1 | Морально – эстетические нормы взаимоотношения в семье. | 1 | 1 | Выполнение буквенного задания, запись в тетрадях | | |  | Семейные ситуации, отношения, любовь |
| 2 | Творческая работа «Дом счастья». |  | Работа с карточками | | |  |
| 3 | Хранение денег в сберегательной кассе. | 1 | 2 | Заполнение таблицы | | | Презентация | Вклад, сбережение |
| 4 | Виды денежных переводов. Заполнение бланков. |  | Запись в тетрадях | | |  |
| 5 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 | 3 | Решение задач на карточках | | |  | Бюджет, экономия, заготовка, прибыль, продажа |
| 6 |  | **4**  1 |  | | |  |  |
| 7 |  |  | 4 |  | | |
| 8 |  | 1 | Ролевая игра | | | Обучающие видеоролики |  |
| 9 |  | 1 | 5 | Беседа, запись в тетрадях | | |  |
| 10 | **Торговля**  Значение ярмарок: международные, междугородние, сельские. | **2**  1 | Презентация | Ярмарка, товар, продажа, демонстрация, сезон, здание, площадка |
| 11 | Ярмарки – привозы, ярмарки образцов, ярмарки – выставки. | 1 | 6 | Запись в тетрадях | | | Презентация |
| 12 | Время и место проведения различных видов ярмарок. |  |  |
| 13 | **Средства связи.**  Работа почтальона, доставка корреспонденции по адресам. | **2**  1 | 7 | Беседа, запись в тетрадях | | |  | Адрес места жительства, прописка, корреспонденция, оператор, почтальон, сортировщик |
| 14 | Работники почтового отделения. | 1 | Запись в тетрадях | | |  |
| 15 | Наиболее распространённые газеты и журналы. | 1 | 8 | Презентация | Каталог, подписка, индекс, подписчик |
| 16 | Правила оформления подписки на периодические издания. | 1 | Работа с почтовым каталогом | | | Обучающие видеоролики |
| 17 |  | **3**  1 | 9 | Заполнение схемы и таблицы | | |  |  |
| 18 |  | 1 | Запись в тетрадях, ролевая игра | | |  |
| 19 |  | 1 | 10 |  |  |
| 20 |  | 1 | Запись в тетрадях | | |  |
| **4-ая четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Условия освобождения от работы. Листок нетрудоспособности. | 1 | 1 | Решение кроссвордов, работа по карточкам | | |  | Справка, листок нетрудоспособности, медицинское учреждение, паспортные данные |
| 2 | Порядок смены белья больному. | **1** | Запись в тетрадях | | | Обучающие видеоролики |
| 3 | **Предприятия бытового обслуживания.**  Местные предприятия бытового обслуживания («Прокат», «Ремонт квартир» , автомастерские и др.), их назначение, правила пользования ими. | **4**  1 | 2 | Заполнение схемы | | |  | Ателье, прокат, ремонт, клининг, парикмахерская, автомастерская |
| 4 | Бытовое обслуживание у ЧП. | 1 | Запись в тетрадях | | |  |
| 5 | Обращение с вопросами, просьбами к работникам предприятия бытового обслуживания. | 1 | 3 | Ролевая игра | | | Обучающие видеоролики | Вежливое обращение, работник предприятия бытового обслуживания. |
| 6 | Профессии работников предприятия бытового обслуживания. | 1 | Запись в тетрадях | | |  |
| 7 | **Трудоустройство.**  Оформление на работу. Отдел кадров. | **6**  1 | 4 | Запись в тетрадях | | | Презентация | Оформление, собеседование, трудовой стаж, трудодни, временные работы, сезонные работы, переборка урожая |
| 8 | Временные работы. | 1 | Запись в тетрадях | | |  |
| 9 | Трудовой стаж. | 1 | 5 | Заполнение схемы | | |  |
| 10 | Сезонные работы. | 1 | Презентация |
| 11 | Документы, необходимые для поступления на работу. | 1 | 6 | Запись в тетрадях | | | Презентация | Заявление, анкета, автобиография  Оформление, стандарт  Автобиография, описание |
| 12 | Трудовая книжка. | 1 |  |
| 13 | Оформление документов. | 1 | 7 | Практическая работа | | |  |
| 14 | Медицинская книжка. | 1 | Запись в тетрадях | | | Презентация |
| 15 | Моя автобиография. | 1 | 8 | Практическая работа | | |  |
| 16 | Резюме. | 1 | Запись в тетрадях | | |  |

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер).

Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

С.А.Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки», .г.Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставиться если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.