Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

учителей начальных классов Ворожцова И. А. № 262-од от 20.08.2024г.

протокол № 1 от 19.08. 2024г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса

(вариант 2.2.2)

срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Васильева Е. А.

2024-2025 учебный год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» для 2зII класса составлена на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от18 мая 2023 года № 372 ;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №

Учебного плана ГОБОУ«АШИ № 4».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель**: формирование у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

**Задачи:** формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике).

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально- научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

**Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:**

* индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
* насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
* формирование речевого поведения;
* работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
* обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
* усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета во втором классе отводится 68 часов в год (2 часа в учебную неделю).

**IV. Результаты освоения учебного предмета**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты**

Учащиеся должны **знать**:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

**V. Основное содержание учебного предмета.**

Человек и общество

О себе

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

**Я и школа**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

**Город, в котором я живу**

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

**Родная страна**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности.

(Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни. Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

**II. Человек и природа**

**Родная природа**

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого

**Растительный мир**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

**Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | **Наша школа и родная природа.**  Школьные помещения. Правила поведения в школе, на уроке.  Профессии работников школы. Обращение к учителю. Уважение к труду работников школы.  Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе, на уроке и в общественных местах.  Правила поведения в игре. Друзья, взаимоотношения между ними.  Правила поведения в столовой. Бережное отношение к вещам. Уход за обувью и одеждой.  **Наблюдение за погодой своего края.**  Погода, еѐ составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  II.**Человек и природа**:  Местные цветковые растения. Осенние цветы. | **Количество часов** | **Целевые приоритеты воспитания:**  6, 7  6, 7  5, 10  2, 6, 8  4, 6  4, 6 |
| II четверть | I.**Правила безопасной жизни**.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.Улица. Правила перехода улицы.  Дорожные знаки.  Соблюдение правил безопасности с бытовыми приборами. Противопожарная безопасность.  II.**Человек и природа**:  Осень. Природа осенью.  Режим дня.  Правила питания. Правила поведения в столовой.  Домашние животные. Дикие животные.  Личная гигиена. Уход за телом. Ванная комната.  Город, где мы учимся.  Зима. Изменения в природе. Погода зимой.  Участие в подготовке школьных праздников. |  | 6, 9  6, 9  4, 6  4, 6, 8  4, 6, 7 |
| III четверть | I.**Человек и природа**:  Времена года. Птицы зимой. Помощь птицам.  Занятия детей зимой. Зимние виды спорта.  Труд людей зимой.  Режим дня школьника.  I. **Наш город. Родная страна.** Название города, где мы учимся. Знакомство с городом (улицы, площади транспорт). Главная улица (площадь) города.  Дорога от дома до школы: тротуар, обочина, проезжая часть, перекрёсток. Светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Правила безопасного поведения на дорогах, перехода улицы.  Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.  Участие в подготовке школьных праздников. |  | 4, 6  1, 2, 4, 6  2, 4, 6  1, 2, 4, 6  3, 6  3, 6  2, 6, 7 |
| IV четверть | I. **Наш город. Родная страна.**  Природа города. Правила безопасного поведения в природе.  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Москва – столица нашей Родины.  Участие в подготовке школьных праздников.  **Наблюдение за погодой своего края.** Погода, еѐ составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  Семья. Домашние заботы. Дети помогают взрослым.  День школьника. Режим дня. Соблюдение правил по охране здоровья.  Если ты потерялся.  День Победы.  II. **Человек и природа**: Весна. Признаки весны. Птицы весной. Весенние работы.  Лето. Природа летом. Занятия детей летом.  Правила безопасности во время летних каникул на воде, в лесу, на улице. |  | 3, 4, 6, 7  3, 6, 7  6, 7  4, 6  1, 2, 6, 7, 8  3, 6  4, 6, 7, 8  2, 4, 6, 7, 8 |

**VI. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Кол-во ч.** | **Раздел курса, темы** | **Содержание материала** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Использование цифровых образовательных ресурсов** |
| **1 четверть – 8 недель (16 часов, 2 ч в неделю)** | | | | | | |
| 1  2 | 1 неделя | 2 ч | **Человек и общество**  Я и школа  **Стр. 4 – 5** | Труд детей и взрослых  Коллектив класса  Расписание уроков, практическое определение времени по часам  Учебные предметы и учебные вещи  Бережное отношение к книге | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  1 сентября – День знаний. Школа | **https://learningapps.org** |
| 3  4 | 2 неделя | 2 ч | **Человек и общество**  О себе  Стр. 6 – 10 | Вежливое обращение к людям, взаимопомощь.  Правила безопасности в доме | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Репка» | [**https://www.ismart.org**](https://www.ismart.org) |
| 5 | 3 неделя | 1 ч | **Человек и общество**  Жизнь и деятельность человека | Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года  Сельскохозяйственные инструменты и приспособления  Использование овощей в пищу |
| 6  7 | 4 неделя | 2 ч | **Человек и природа**  Растительный мир  Стр. 11 – 13 | Внешний вид и названия наиболее распространенных овощей.  Внешний вид огородных растений и их плодов  Рост растений, уход за ними.  Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе |
| 8 |  | 1 ч | **Человек и природа**  Животный мир  Стр. 11 | Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных, наиболее распространенных в сельской местности.  Хозяйственные постройки в селе |
| 9  10 | 5 неделя | 2 ч | **Человек и природа**  Родная природа  Стр. 14 – 15 | Природа и погода осенью.  Листья разных пород деревьев  Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных  Экскурсия на природу.  Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой.  Поделки из природного материала (плоды, листья и др.)  Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Осень | **https://learningapps.org** |
| 11 | 6 неделя | 1 ч | **Человек и общество**  Город, в котором я живу  Стр. 18 | Воздушный транспорт.  Городской транспорт.  Отличительные признаки трех-четырех видов транспорта | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Как лиса училась летать» | **https://www.ismart.org** |
| 12  13 | 7 неделя | 2 ч | **Человек и природа**  Животный мир  Стр. 16-19 | Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль)  Птицы, их отличительные признаки, повадки  Части тела (крылья) птицы и насекомого  Кто умеет и кто не умеет летать |
| 14 |  | 1 ч | **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |  |  |
| 15  16 | 8 неделя | 2 ч | **Человек и общество**  Город, в котором я живу  Стр. 20 – 21 | Дорога от дома до школы, правила дорожного движения  Ближайшие к школе улицы.  Улица, дорога, здания, транспорт города.  Поведение детей на улице  Дорожные знаки  Правила перехода дороги | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Экскурсия «Улицы города» | **https://learningapps.org** |
| **2 четверть – 8 недель (16 часов)** | | | | | | |
| 1 | 9 неделя | 1ч | **Город, в котором я живу.**  Стр. 24 -25 | Родной город: название и расположение на карте.  Домашний адрес | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  4 ноября – День согласия и примирения | **https://www.ismart.org** |
| 2 |  | 1 ч | **Родная страна**  Стр. 24-25 | Наша Родина, флаг, герб страны. Глава государства.  Знаменательные даты.  Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни.  Элементарные представления о размерах страны, ее больших и малых городах |
| 3 | 10 неделя | 1 ч | **Жизнь и деятельность человека**  Стр. 26 – 28 | Охрана природы.  Кормушки для птиц.  Отношение человека к зимующим птицам | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Поздняя осень | **https://learningapps.org** |
| 4 |  | 1 ч | **Родная природа** | Природа поздней осенью, выпадение снега |
| 5 | 11 неделя | 1 ч | **Растительный мир. Животный мир**  Стр. 30 | Сезонные изменения в жизни растений и животных. |
| 6  7  8  9 | 12 неделя  13 неделя | 4 ч | **О себе**  Стр. 29 – 31.  Стр. 32 – 35  Стр. 36 – 40  Стр. 41 - 45 | Вежливое обращение к взрослым.  Охрана здоровья: зрение  Пространственные представления.  Поведение у двери квартиры (безопасность человека).  Обоняние человека. | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Маша и медведь» | **https://www.ismart.org** |
| 10  11 | 14 неделя | 2 ч | **Растительный мир** | Внешний вид и названия наиболее распространенных плодов растений (ягоды) |  |
| 12  13 | 15 неделя | 2 ч | **Животный мир**  Стр. 44-45 | Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия  Жилища животных  Медведь: его повадки, добывание пищи.  Орел: внешний вид, повадки, добывание пищи.  Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным |
| 14 |  | 1 | **Контрольная работа за II полугодие.** |  |  |  |
| 15 | 16 неделя | 1 | **Город, в котором я живу**  Стр. 46 – 47 | Родной город (поселок).  Экскурсия по городу.  Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительские учреждения. | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  12 декабря – День Конституции | **https://learningapps.org** |
| 16 |  | 1 ч | **Родная страна** | Столица нашей Родины: элементарные представления о населении, основные достопримечательности.  Права ребенка |
| **3 четверть – 11 недель (22 часа)** | | | | | | |
| 1  2 | 17 неделя | 2 ч | **Жизнь и деятельность человека**  Стр. 50 – 54 | Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул.  Зимние виды спорта.  Выращивание растений и их плодов в теплице | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Зимние каникулы | **https://www.ismart.org** |
| 3 | 18 неделя | 1 ч | **Родная природа**  Стр. 54 – 55 | Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз  Снежный покров.  Наблюдения ха природой и погодой (в течение всего года) | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Зима. Растительный мир. Животный мир. | **https://learningapps.org** |
| 4 |  | 1 ч | **Растительный мир** | Изменения в жизни растений в связи со сменой времени года.  Растения в теплице зимой |
| 5 | 19 неделя | 1 ч | **Животный мир** | Животные зимой. Внешний вид животных |
| 6  7  8 | 20 неделя | 3 ч | **О себе**  Стр. 57  Стр. 58  Стр. 60  Стр. 63  Стр. 64 | Состав семьи, члены семьи.  Зимняя одежда и обувь.  Помощь взрослым дома.  Посильное участие в семейных делах.  Охрана здоровья: признаки болезни.  Охрана здоровья: как укрыться от палящего солнца.  Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка  «Снегурочка» | **https://www.ismart.org** |
| 9  10 | 21 неделя | 1ч  1 ч | **Жизнь и деятельность человека**  Стр. 65 | Занятия детей в зимнее время дома и во дворе, зимние забавы.  Труд людей в зимнее время.  Безопасное обращение с огнем |
| 11 | 22 неделя | 1 ч | **Родная страна**  Стр. 59 | Лепные изделия.  Народные промыслы (гжель, городецкая игрушка).  Экскурсия на выставку изделий народных мастеров.  Праздники: Рождество, Масленица, Иван Купала |
| 12 |  | 1 ч | **Родная природа** | Зимняя природа, снежный покров.  Свойства снега, зависимость их от температуры.  воздуха.  Таяние снега  Зимние месяцы  Признаки весны  Таяние снега, оттепель.  Народные приметы, признаки весны.  Наблюдения за погодой и природой (в течение всего года) |
| 13 | 23 неделя | 1 ч | **Город, в котором я живу**  Стр. 66 – 67 | Средства связи: почта, телефон, Интернет и др. | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  23 февраля – День защитника  Отечества | **https://www.ismart.org** |
| 14  15 | 24 неделя | 2 ч | **Родная страна** | Наша Родина: элементарные представления о старинных городах и их достопримечательностях, о народонаселении, профессиях людей.  День защитника Отечества, поздравления людей военных профессий |
| 16 |  | 1 ч | **О себе**  Стр. 68 – 71 | Режим дня.  Труд и отдых в семье.  Семейный праздник.  Помощь взрослым дома.  Посильное участие в семейных делах | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  8 Марта – Международный  женский день | **https://learningapps.org** |
| 17 | 25 неделя | 1 ч | **Жизнь и деятельность человека** | Электроприборы, бытовая техника  Части электроприбора.  Правила пользования электроприборами.  Безопасность при эксплуатации электроприборов |
| 18 |  | 1 ч | **Родная страна** | Международный женский день, поздравления |
| 19  20 | 26 неделя | 2 ч | **О себе**  Стр. 72 – 77 | Поведение в гостях, вежливое обращение к людям  Семейный праздник, праздничный стол (сервировка)  Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных, способ добывания пищи  Правила поведения за столом  Приготовление пищи  Гигиена питания | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Лиса и  журавль» | **https://www.ismart.org** |
| 21 | 27 неделя | 1 ч | **Животный мир** | Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных (лиса и журавль) |
| 22 |  | 1 ч | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |  |  |
| **4 четверть – 7 недель (14 часов)** | | | | | | |
| 1  2 | 28 неделя | 2 ч | **Человек и общество**  О себе  Стр. 80 – 85  Стр. 86 – 89 | Черты характера.  Соседи в школе и дома, вежливое отношение к людям | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Лиса, заяц и петух» | **https://learningapps.org** |
| 3 | 29 неделя | 1 ч | **Человек и общество**  Город, в котором я живу | Постройки, строительство домов.  Материалы и инструменты для строительства  Экскурсия к строительству дома.  Опасность игры на стройке. |
| 4  5 | 30 неделя | 2 ч | **Человек и общество**  Жизнь и деятельность человека | Сезонные изменения в природе и сельскохозяйственный труд людей (в поле, в огороде, в саду). |
| 6 |  | 1 ч | **Человек и природа**  Родная природа | Оттепель, таяние снега, льда |
| 7  8 | 31 неделя | 2 ч | **Человек и природа**  Животный мир | Жилища людей и животных: названия, внешний вид.  Внешний вид наиболее распространенных животных.  Заяц: его повадки, сезонные изменения внешнего вида |
| 9 | 32 неделя | 1 ч | **Итоговая контрольная работа за II полугодие.** |  |  |  |
| 10 |  | 1 ч | **Человек и общество**  О себе  Стр. 90 – 93 | Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Весна | **https://www.ismart.org** |
| 11 | 33 неделя | 1 ч | **Человек и общество**  Я и школа | Практическое определение времени по часам |
| 12 |  | 1 ч | **Человек и общество**  Родная страна | Народные приметы |
| 13 | 34 неделя | 2 ч | **Человек и природа**  Родная природа  Правила безопасности на природе. | Признаки весны, сезонные изменения в жизни растений и животных.  Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда.  Наблюдения за погодой и природой (в течение всего года) |

**VII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учащихся:** Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник 2 класс, М.: «Просвещение»

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Ноутбук, иллюстрации, картинный материал, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы.

**Электронно - учебные пособия:** презентации, иллюстрации на ноутбуке, дидактический материал с использованием цифровых ресурсов.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны **знать**:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

**Обучающиеся должны знать и выполнять:**

элементарные правила личной гигиены;

правила поведения в школе (в классе, на уроке, в игре, на перемене, в столовой, в интернате);

правила поведения на улице: ходить по тротуару, переходить улицу со взрослыми, знать правила перехода улицы (значение каждого цвета светофора), основные части улицы (дороги);

формы приветствия;

исполнять обязанности дежурного;

ухаживать за своими вещами.

знать

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их в совместной речи при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек, школьных помещений, растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), фруктов, овощей, животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых);

несколько игр и участвовать в них.

**IX. Итоговый контроль:**

Контрольные работы

1 четверть – 7 неделя

За 1 полугодие- 15 неделя

3 четверть – 27 неделя

Годовая – 32 неделя

4 четверть -34 неделя