**Аннотация**

**к рабочей программе коррекционных игр**

**по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

 **детей с ограниченными возможностями здоровья**

 **старшего дошкольного возраста 7-8 лет**

Настоящая рабочая программа коррекционных игр по развитию слухового восприятия и обучению (формированию) произношению составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенесших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО) и «Программы воспитания государственного областного бюджетного образовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования» для работы с детьми дошкольных групп ГОБОУ «АШИ № 4».

Рабочая программа рассчитана на один год обучения (2023 – 2024 учебный год) и содержит необходимый материал для организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 7-8 лет с ОВЗ (две коррекционные игры в неделю, продолжительность каждой 30 минут).

Рабочая программа включает два основных раздела: целевой и содержательный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы дошкольниками 7-8 лет, определяет её цели, задачи, принципы и подходы к формированию. Целевой раздел содержит планируемые результаты её освоения дошкольниками в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у детей с ОВЗ навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению (формированию) произношению направлена на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия дошкольников следующие:

 - формирование и совершенствование слуховой функции;

- обогащение представлений о мире неречевых и речевых звуков.

Основная задача по обучению (формированию) произношению дошкольников:

- формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы как на занятиях по всем разделам программы, так и в быту и свободной деятельности детей при постоянном использовании ЗУА коллективного и индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов.

Целевые ориентиры в области развития речи в результате коррекционной работы:

- активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;

- усваиваются значения и накапливаются слова;

- происходят постановка, закрепление, коррекция и дифференциация звуков;

- развиваются речевое дыхание и голос;

- формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;

- появляется потребность в устном общении.

Рабочая (коррекционная) программа направлена на формирование устной речи детей (на слухо-зрительной и слуховой основе) и её воспроизведения, слухоречевое развитие, коррекцию недостатков, профилактику нарушений.

Программа направлена на решение **задач**:

1. психолого-педагогического изучения ребёнка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
2. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
4. создания благоприятных условий развития кохлеарно имплантированных и глухих детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
7. обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры освоения программы**:

К восьмилетнему возрасту при успешном освоении коррекционной программы ребёнок с ОВЗ:

* знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена и отчества родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт, дом, квартиру;
* считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения;
* называет текущий день недели;
* различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
* отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);
* распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него/ с кохлеарным имплантом), при прослушивании записей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него/ с кохлеарным имплантом);
* имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устной речи; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко - слогового состава с учётом индивидуальных особенностей;
* пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи;
* самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;
* в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание коррекционно-развивающей работы (**коррекционную программу**).

Рамочный характер рабочей программы раскрывается через представление части модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с коррекционной программой (коррекционными играми по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

В рабочей программе представлено **календарно-тематическое планирование**.

В конце рабочей программы указан перечень учебно-методических материалов, реализующих программу.

Завершается рабочая программа перечнем литературных источников.