**Аннотация**

**к рабочей программе коррекционных игр**

**по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**3 — 4 лет**

Настоящая рабочая программа коррекционных игр по развитию слухового восприятия и обучению произношению составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенесших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО) для работы с детьми дошкольных групп ГОБОУ «АШИ № 4» и «Программы воспитания Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования».

Рабочая программа рассчитана на один год обучения (2023 – 2024 учебный год) и содержит необходимый материал для организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 3 – 4 лет с ОВЗ (две коррекционных игры в неделю, продолжительность каждой 15 минут).

Рабочая программа включает два основных раздела: целевой и содержательный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы дошкольниками 3-4 лет, определяет её цели, задачи, принципы и подходы к формированию. Целевой раздел содержит также планируемые результаты её освоения дошкольниками в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника, и выступающих основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена на овладение устной речью как средством общения и культуры.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у младших дошкольников следующие:

- формирование и совершенствование слуховой функции;

- обогащение представлений о мире неречевых и речевых звуков.

Основная задача по обучению (формированию) произношению младших дошкольников:

- формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы как занятиях по всем разделам программы, так и в быту и в свободной деятельности детей при постоянном использовании ЗУА коллективного и индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов.

Целевые ориентиры в области развития речи в результате коррекционной работы:

- активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;

- усваиваются значения и накапливаются слова;

- происходят постановка, закрепление, коррекция и дифференциация звуков;

- развиваются речевое дыхание и голос;

- формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;

- появляется потребность в устном общении.

Рабочая (коррекционная) программа направлена на формирование устной речи детей (на слухо-зрительной и слуховой основе) и её воспроизведения, слухоречевое развитие, коррекцию недостатков, профилактику нарушений.

Программа направлена на решение **задач**:

1. психолого-педагогического изучения ребёнка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
2. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
7. обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы ребёнок с ОВЗ:

- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

- знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

- подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усечённых слов, контура слов);

- подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;

- умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования;

- реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука;

- различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с кохлеарным имплантом);

- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учётом индивидуальных особенностей; сопряжённо и отражённо произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание коррекционно-развивающей работы (**коррекционную программу**).

Рамочный характер рабочей программы раскрывается через представление части модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с коррекционной программой (коррекционными играми по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

В конце рабочей программы указан перечень учебно-методических материалов, реализующих рабочую программу.

Завершается рабочая программа перечнем литературных источников.