**Аннотация**

**к рабочей программе по формированию элементарных математических представлений детей с ограниченными возможностями здоровья**

**младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

Настоящая рабочая программа составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенесших операцию по кохлеарной имплантации)» (ФГОС ДО) (ФОП ДО) и «Программы воспитания государственного областного бюджетного образовательного учреждения «АШИ № 4» на уровне дошкольного образования» для работы с детьми дошкольных групп ГОБОУ «АШИ № 4» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения и содержит необходимый материал для организации учебно-воспитательного процесса по формированию элементарных математических представлений (одно фронтальное занятие и одна познавательная игра в неделю, продолжительностью 15 минут) детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ (3-4 лет).

Рабочая программа включает два раздела: **целевой** и **содержательный**.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы дошкольниками, определяет её цели, задачи, принципы и подходы к формированию. Целевой раздел содержит планируемые результаты её освоения детьми в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений, и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры:**

- знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстёгивает пуговицы; моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи;

- умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей;

- проявляет желание играть в совместные подвижные игры;

- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усечённых слов, контура слов);

- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе);

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-заместители;

- сооружает элементарные постройки по образцу;

- ориентируется в помещении группы и участка детского сада;

- знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

- узнает и называет некоторых домашних и диких животных;

- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

- подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;

- умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования;

- различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с кохлеарным имплантом);

- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учётом индивидуальных особенностей; сопряжённо и отражённо произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

Рабочая программа **направлена** на разностороннее развитие детей, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений.

Программа направлена на решение **задач**:

* психолого-педагогического изучения ребёнка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
* обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности дошкольников в образовательной области:

* познавательное развитие.

В познавательное развитие входит раздел: **формирование элементарных математических представлений**.

В содержательный раздел входит **календарно-тематическое планирование** и перечень учебно-методических материалов реализации рабочей программы.

Завершается Программа перечнем литературных источников.