

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа-интернат № 4»
(ГОБОУ «АШИ № 4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГОБОУ «АШИ № 4»
протокол № 4
от 22 марта 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Совет учреждения
Протокол № 3
от 24.03.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ «АШИ № 4»
Н.В. Голуб
14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа-интернат № 4»
за 2022**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4» (ГОБОУ «АШИ № 4»)
Руководитель	Голуб Наталья Викторовна
Адрес организации	173023, г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.18,к.4
Телефон, факс	61-36-74, 67-84-95
Адрес электронной почты	schgss@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Новгородской области
Дата создания	1996 год
Лицензия	«24» июня 2022г., серия ЛО35-01280-53/00387434, дата предоставления лицензии: 30.12.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации №187 выдано «21» января 2016г. Серия 53A02 № 0000117, срок действия свидетельства с «21» января 2016г. до «19» мая 2023г

ГОБОУ «АШИ № 4» (Учреждение) расположено в Западном районе города Великий Новгород. Часть семей обучающихся проживают в городе, часть проживают на территории Новгородской области.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дошкольного образования. Также Учреждение реализует адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание.

	отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • определение основных направлений развития Учреждения; • повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; • содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; • стимулирование труда работников
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • выбирать представителей трудового коллектива в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • рассматривать вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы учреждения; • рассматривать иные вопросы, выносимые на общее собрание работников Учреждения педагогическим советом Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы пять предметных методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение воспитателей;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов - предметников.
- объединение педагогов – дефектологов.

По итогам 2022 года система управления учреждения оценивается как эффективная.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР

добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования. СанПиН 1.2.3648-20СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план 1–4 (6)-х классов ориентирован на 4 (6)-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5-9-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В 2022 году использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Zoom, Дневник.руи другие платформы, «Сферум», ЦОК.

В 2022 году на сайте Учреждения расположен перечень документов, регламентирующих функционирование Учреждения. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Учреждения.

Период	Название локального акта
Август-декабрь 2022	Приказ об организации работы Учреждения по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
	Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года.
	Приказ о внесении в Положение по заработной плате.
	Об утверждении основных образовательных программ основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- наличие адаптированных видеоматериалов для проведения уроков для детей с нарушениями слуха и детей с тяжелыми нарушениями речи;
- время работы ребенка за компьютером в соответствии с Сан ПиН;

- внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность работников Учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2021- 2022 учебный год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, а также включены мероприятия в план ВСОКО.

1). Система воспитательной работы, работа объединений дополнительного образования

Воспитательная работа в ГОБОУ «АШИ № 4» является важной составляющей образовательного процесса, она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в детских объединениях через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в городских и областных акциях и мероприятиях.

Приоритетные направления воспитательной работы:

«Духовно – нравственное воспитание» - мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, привитие основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций, общих представлений о нравственных ценностях;

«Гражданско – патриотическое воспитание» - мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения к другому мнению;

«Формирование здорового образа жизни» - мероприятия по формированию мотивации поведения здорового человека, неприятия вредных привычек;

«Семья, работа с родителями (законными представителями)» - мероприятия, пропагандирующие семейные ценности, совместный досуг родителей и детей, направленные на развитие воспитательного потенциала семьи;

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» - мероприятия, направленные на воспитание у детей культуры поведения на улицах и дорогах, формирование устойчивых навыков безопасности поведения в городе.

Система воспитательной работы в Учреждении учитывает индивидуальные особенности, интересы, возможности обучающихся и нацелена на включение ребенка в разнообразную положительно насыщенную жизнь, социализацию и интеграцию в общество.

Воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» Учреждения: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитника Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «День Защиты детей», Акция Зеленая весна, «Последний звонок».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению в классах, где вносились предложения и замечания по итогам каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственному становлению, принятию национальных ценностей и саморазвитию личности обучающихся в минувшем году способствовала разнообразная внеурочная деятельность. В течение года классными руководителями и воспитателями проведены разнообразные тематические классные часы и мероприятия, например: мероприятия, посвященные Дню единства и примирения, посвященные Международному дню толерантности; рассматривались вопросы в рамках акции «За здоровый и безопасный образ жизни»; по профилактике экстремизма, коррупции, по финансовой грамотности, о духовном становлении личности, о толерантности, о всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», о здоровом питании и защите прав потребителя, о проблемах экологии, о профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению в быту, о семейных отношениях и половом воспитании и многие др.

Активнее на классных часах стали говорить педагоги о национальной идентичности, гражданского самосознания, о чувстве ответственности за свою страну, духовного становления самой личности ребенка.

В целях формирования и бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа продолжилась работа в школьном музее «Русская изба».

В течение первых трех месяцев года ребята посещали занятия и мастер - классы в Детском музейном центре, посещали Дом народного творчества, ГБУК «Новгородскую областную специальную библиотеку для незрячих и слабовидящих «Веда», где знакомились с ремесленными профессиями средневекового Новгорода. Занятия проводились с целью познакомить детей с изделиями древних русских мастеров, и технологией их изготовления, современным искусством. Развивать детскую познавательную активность через работу с различными материалами.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в Учреждении для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Формированию ответственного гражданского поведения обучающихся также способствовала социально-профилактическая работа. С сентября 2022 года в Учреждении реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на которых ребята обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

В целях формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, с обучающимися проводились мероприятия по тематике: «Наша страна – Россия», «Россия – мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Мы разные, мы вместе», «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции», «Прорыв блокады Ленинграда», «Освобождение Новгорода от немецко – фашистских захватчиков», «Россия в мире», «День российской науки», «День воссоединения Крыма с Россией».

В рамках Дня Героев Отечества среди обучающихся прошёл конкурс чтецов, «Героями сильна Россия». Конкурс чтецов, посвящен чтению ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия, ордена Славы. В выбранных произведениях учащиеся старались передать своё понимание текста, отношение к тем грозным событиям, выразить свои чувства. Вопросы воспитания «личности безопасного типа» также решались через организацию совместной с ГИБДД работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по данному направлению велась в соответствии планом, который охватывал и учащихся, и педагогический коллектив, и родительскую общественность. Данный план согласовывался с инспектором ГИБДД, который активно помогал коллективу, просветительской деятельностью было охвачено 100% учащихся Учреждения.

Специалистом, курирующим профилактику ДТД в Учреждении, проводится комплекс мероприятий на тему: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»

В 2022 году сотрудники Госавтоинспекции провели «Уроки безопасности» для учеников начальных классов, на которых рассказали ребятам о наиболее частых причинах дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, а также напомнили о важности использования световозвращающих элементов в темное время суток, о правилах перехода проезжей части и о безопасном поведении на дворовых территориях.

В 2022 году начальник отделения пропаганды безопасности ДД отдела ОАОиПБДД УМВД России по Новгородской области, выступила на родительском собрании тему: «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в Новгородской области и роли родителей (законных представителей) в обеспечении безопасности детей».

Имеется Паспорт дорожной безопасности Учреждения. Изготовлена схема маршрутов движения к ОУ. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год успешно реализован. Учащихся, совершивших правонарушения по ПДД в 2022 учебном году нет.

Формирование здорового образа жизни.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие беседы, консультации, вебинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, с привлечением педагога – невролога Новгородской областной общественной организации НАН («нет алкоголю и наркотикам»).

Педколлектив большое внимание уделяет вопросам профилактики вредных привычек и асоциального поведения. В Учреждении отсутствуют курильщики и учащиеся, пропускающие занятия по неуважительным причинам.

Анализируя отчеты воспитательной работы классных руководителей, видно, что в целях формирования правового воспитания, в классах и группах проведены интересные познавательные беседы, классные часы, викторины, сюжетные игры, тесты, конкурсы. Ежегодно Учреждение участвует во всероссийской антинаркотической акции "За здоровье и безопасность наших детей", в рамках которой проходят классные часы и досуговые мероприятия с антинаркотической направленностью.

Готовность педагогов заниматься первичной профилактической работой, внимательно относиться к каждому ребенку и его семье; все педагоги в объеме 100% прошли на базе РИПРа курсы повышения квалификации по организации профилактической работы.

Мероприятия с участием обучающихся:

- социальным педагогом, педагогом – психологом проведены беседы на тему «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Наши права и обязанности»;

- классные часы и беседы на темы «Формирование здорового образа жизни», «Привычки: полезные и вредные», «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время»

- выставка «Осторожно — наркотики!» в школьной библиотеке;

- выставка и конкурс рисунков «Мы — против курения», участие в акции в международный день отказа от курения;

- привлечение детей к участию в спортивных мероприятиях школы;

- просмотр фильма «Знаки беды» по профилактике наркомании;

- конкурс рисунков «Скажи наркотикам НЕТ!»;

- проведение мероприятий в рамках общешкольных недель по праву и безопасности;

- организация профилактической работы с обучающимися, пропускающими уроки без

уважительных причин и подростками из проблемных семей;

- осуществление контроля за распределением свободного времени учащихся;
- организация и проведение антинаркотической акции «Имею право знать!»;
- проведение мероприятий, связанных со Всемирным днем борьбы со СПИДом «Красная лента»;
- анкетирование обучающихся на тему «Я и моё здоровье»;
- размещение информации на информационных стендах о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся и их семей;
- в рамках проекта «Коленька научит», который реализует НРО ООО «Российский красный крест», состоялся мастер – класс по первой медицинской помощи;

Мероприятия с участием педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- беседы: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»; «Психологический и духовный климат в семье»; «Организация свободного времени подростка»; «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»; «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»; «Я и мой ребенок – поиск взаимопонимания»
- индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье;
- привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях.

Проводились заседания Совета профилактики с обучающимися, замеченными в правонарушениях и их родителями (законными представителями). Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения, Международному дню семьи.

На формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о своем собственном здоровье была направлена лечебно-оздоровительная работа. Продолжают наши воспитанники два раза в год проходить диспансеризацию, врачами-специалистами проводятся профилактические беседы о заболеваниях. В плане лечебной профилактики стало уже традицией оздоровление наших воспитанников в реабилитационном центре «Юрьево».

Одним из самых важных условий сохранения здоровья воспитанников в УВП является создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

В Учреждении микроклимат УВП соответствует требованиям санитарных правил. В каждом классе подобраны и промаркированы столы с учетом роста детей, учителя следят за осанкой детей, пересаживают детей согласно санитарным нормам, учитывают особенности зрения, склонность к простудным заболеваниям и т. д. Утром в интернате регулярно проводится зарядка, на уроках проводятся физкультминутки, создана группа по ЛФК. В соответствии с режимом дня в Учреждении для 1 классов проводится ежедневные динамические паузы, которые проходят на свежем воздухе в течение всего года.

В Учреждении закуплены и установлены бесконтактные термометры, рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях, диспенсеры для дезинфекции рук, закуплены маски, бахилы, перчатки, головные уборы для сотрудников, проведены инструктажи с персоналом по созданию безопасной среды пребывания обучающихся в Учреждении.

На принятие обучающимся представлений о ценности и культуре здоровья направлена и спортивно-массовая работа в Учреждении. Ежегодно мы участвуем в областном смотре-конкурсе по физическому воспитанию, в рамках которого, принимаем участие в областном спортивном фестивале среди С(К)ОУ по уровню физической подготовки и по «Веселым стартам».

В 2022 году приняли участие в тестировании физической подготовленности обучающихся по программе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», а также участие в первенстве Новгородской области по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принимаем активное участие в школьных спортивных соревнованиях. Всё, безусловно, совершенствует физкультурное образование воспитанников и укрепляет их здоровье, формирует навыки здорового и безопасного образа жизни.

Общешкольные предметные недели. Участие детей в предметных неделях, как неделя математики, неделя литературного чтения, неделя технологии, неделя информатики, неделя естественных наук, неделя спорта, неделя окружающего мира способствовало повышению познавательной активности, формированию ценностных установок в отношении интеллектуального труда. Проведение правовой недели помогло ребятам получить знания о выборах, о политических лидерах и партиях. Во время проведения недели безопасности и недели спорта у детей формировалась способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам. Участие в общественной жизни образовательного учреждения, желание и готовность участвовать в общественной жизни страны, города подтверждают поездки на фестивали и конкурсы, социальные акции, благотворительные концерты, в которых участвовали наши воспитанники.

Все мероприятия, проводимые в течение года, позволили педагогам привлечь к различным видам деятельности большое количество ребят, что способствовало развитию их организаторских и творческих способностей, инициативы, коммуникативных и социальных навыков.

Трудовое воспитание. Развитию профессиональных способностей, обучающихся способствовала работа по трудовому воспитанию и профориентации, которая предусматривала профессиональное просвещение, профдиагностику и консультирование. Педагогом-психологом совместно с классными руководителями проведено: тестирование профессиональных интересов; анкетирование по профессиональному самоопределению, индивидуальные консультации с каждым выпускником и его родителями о том, как искать работу, как писать резюме, как подготовиться к собеседованию с работодателем; знакомство с правилами приема в учебные заведения профобразования; классные часы с использованием видеороликов и слайдов по темам профориентации. Педагогами трудового обучения в рамках предметной недели *«Чтоб на уроке чего – то добиться всем безопасно надо трудиться»* проводились конкурсы, викторины, выставка рисунка «Моя будущая профессия», беседы о профессиях, выставка работ, выполненных учащимися на уроках трудового обучения. Посетили «Трест зелёного хозяйства-садовый центр», гуманитарный институт НовГУ; АО «Научно – производственное объединение» Квант», ОГА ПОУ «Технологический колледж», а также побывали в «Милава Парк» где обучающиеся увидели разнообразные растения. Обучающиеся посещают различного рода мастер – классы по изготовлению новогодних пряников (ресторан «Пряник»); по работе с деревом (Семейная Столярная мастерская Сергея Мухина).

Дополнительное образование. Как и в прошлом году, мы решали задачу по обновлению блока дополнительного образования и форм внеурочной деятельности. В Учреждении действует дополнительное образование и внеурочная деятельность, основной задачей которых является расширение дополнительного образования учащихся. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей (законных представителей) в интеллектуальном, духовном, культурном, техническом и физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, Учреждение реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования. Учреждение обеспечивает своим воспитанникам, развитие индивидуальных способностей через систему дополнительного образования. С целью развития творческих способностей в учреждении создана сеть объединений дополнительного образования.

В нашем Учреждении дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности:

Направленность:	Название программ дополнительного образования
-----------------	---

Естественно-научное;	«Азбука экологии»
Техническое;	«Робототехника», «Конструирование из бумаги. Моделирование оригами»
Художественное;	«Ручная вышивка», «Основы хореографии», «Театр жестовой песни», «Путь к творчеству»
Физкультурно-спортивное	«Волейбол/Пионербол», «Акробатика»

Процент занятости детей в дополнительном образовании в этом году, как и в прошлом составил 100%.

Работа с родителями (законными представителями)

Большая часть времени отводится работе с родителями (законными представителями). Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и учреждения, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей (законных представителей) от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в Учреждении проводились родительские собрания, были прочитаны лекции учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Правовые знания», «Предупредить - значит спасти!», «Безопасность образовательной среды», «Областной «Родительский всеобуч» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года».

В классах прошли родительские собрания на такие темы, как: «Начало учебного года. Профилактика ДДТТ. Требования СанПиН к организации учебного процесса», «Успеваемость обучающихся и возможные причины её снижения в учебном текущем году», «Профилактика правонарушений у подростков. Возможные семейные конфликты и пути их преодоления», «Безопасность моего ребёнка», «Что год, грядущий нам, готовит», «Как помочь обрести уверенность в себе», «Безопасность детей в период летних, осенних, зимних, весенних каникул», «Профессиональная направленность и профессиональные интересы», «Об организации и проведении выпускного экзамена в классе» и др.

Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. Родители (законные представители) – это основные заказчики учреждения. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность учреждения. Основным посредником между родителями и учреждением выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители (законные представители).

Ежегодно в первом и втором полугодии проводится анкетирование родителей (законных представителей). «Уровень удовлетворённости родителями (законными представителями) работой педагогического коллектива учреждения» к концу I полугодия достиг 100%.

В целях личностного развития ребенка и взаимодействия с социумом, как показывают отчеты педагогов и наблюдения администрации, продолжается активное посещение учреждений культуры и спорта, среди них: Малый театр, Владычная (Грановитая) палата; театр им. Ф.М. Достоевского, музей изобразительного искусства, музей художественной культуры Новгородской земли, Детский Дворец Творчества, зал Воинской Славы, выставки Детского музейного центра, центра «Диалог», побывали ГДК, в ДК им. Васильева, радиоккомпания Славия; ГБУК «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда», детская библиотека им. Бианки; «Мастерская слесарных игрушек «Рождественское яблоко»; гуманитарный институт НовГУ; АО «Научно – производственное объединение» Квант», посетили кинотеатры, киноцентры и библиотеки города, в рамках недели финансовой грамотности, побывали на экскурсии в сбербанке. Педагоги проявляли инициативу и самостоятельность, активно привлекали к мероприятиям родителей. Познавательно и интересно организовывали досуг детей в выходные дни воспитатели интерната.

Некоторые ребята проводят свой досуг в городских учреждениях культуры. Появились в этом году и новые формы дополнительного образования, внеурочной деятельности. Продолжили активно участвовать во многих городских мероприятиях участники творческого школьного коллектива «Шаг к мечте».

Ежегодно воспитанники объединений дополнительного образования участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня и добиваются высоких результатов. Ребята творческого школьного коллектива «Шаг к мечте» имели возможность принять участие в разных областных конкурсах и фестивалях. Повышается активность и результативность участия детей в мероприятиях различного уровня.

В 2022 году в Великом Новгороде прошёл VI Региональный чемпионат Новгородской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» наши учащиеся заняли первое, второе и третье место в компетенции художественное вышивание (Школьники), а затем приняли участие в Подготовительном этапе VIII Объединенного Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», по компетенции «Художественное вышивание» в г. Москва.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе учреждения. Родители (законные представители) посещали уроки, внеклассные мероприятия, их активность в жизни Учреждения постепенно растет. Как было сказано выше, в этом году родители (законные представители) активно участвуют в экскурсионной работе классов, организуют совместный досуг с детьми. Родители (законные представители) часто посещали наши общешкольные праздники, участвовали в совместных поездках детей на внешкольные мероприятия. Из отчетов классных руководителей видно, что основной формой работы с семьей было консультирование, проведение индивидуальных бесед, анкетирование, общение по телефону. Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи обучающихся, писали письма и звонили иногородним родителям (законным представителям), осуществляли обследование условий проживания городских детей.

Участие обучающихся, воспитанников в областных, во всероссийских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях в 2022 году

Областные мероприятия	Результат
Участие в областном конкурсе «Учитель дефектолог» в 2022 году	Диплом победителя -1
Участие в первенстве Новгородской области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Грамота за I место - 4 Грамота за II место - 1 Грамота за III место - 2
Участие в VI Региональном чемпионате Новгородской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Диплом за I место - 1 Диплом за II место - 2 Диплом за III место - 1 Сертификат участника - 6
Участие в областном спортивном фестивале среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций	Грамота за I место - 1

Участие в областном фестивале детского и юношеского творчества «Новгородские дарования» - 2022	Диплом лауреата II степени - 1
Областной фестиваль художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше»	Диплом участника – 9
Участие в зональном смотре областного фестиваля художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше»	Диплом участника – 1
Участие в Гала – концерте областного фестиваля художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше»	Диплом участника – 1
Учи.ру Программа «Активный учитель» Новгородская область	I место – 3
Региональные мероприятия	
Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области химического образования	Сертификат – 1
Участие в городском фестивале чтецов дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода «Радуга талантов»	Диплом участника -2
Благодарность за участие в праздничном концерте «Встречай майские праздники с Западным рынком»	Благодарность - 1
Конкурс детских рисунков «Дорога символ жизни»	Диплом участника – 20
Участие на торжественной церемонии награждения региональных лауреатов Всероссийской премии ВОРДИ «Родительское спасибо – 2022»	Благодарственное письмо – 1
Международные мероприятия	
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва)	Диплом победителя (1 место) – 1
Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей	Сертификат участника - 1
Участие в IX Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний» среди школ с нарушением слуха	Диплом за I место - 16 Диплом за II место - 15 Диплом за III место - 11 Сертификат участника - 57
Участие в Подготовительном этапе VIII Объединенного Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», по компетенции «Художественное вышивание»	Диплом III степени – 1 Благодарственное письмо – 4

Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями «Безопасность в любой ситуации»	Диплом I степени – 10 Диплом участника – 1
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Грамотейка»	Диплом I степени – 5 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 1 Диплом участника – 1
Международная викторина для младших школьников «Строение тела человека»	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 2
Международный конкурс «В мире книг» в номинации «Живопись и рисунок»	Диплом I степени – 3 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 1
Международный фестиваль «Новгородские купола»	Лауреат I степени - 1
Всероссийские мероприятия	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 1 Благодарственное письмо – 1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 2 Похвальная грамота – 3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Похвальная грамота – 4 Сертификат участника – 3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 4 Благодарственное письмо – 2
Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение»	Грамота – 2
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя I степени – 2 Диплом победителя II степени – 1 Свидетельство о публикации – 2
Всероссийское тестирование «Калейдоскоп дорожных правил»	Диплом I место – 1
Всероссийский творческий конкурс «Безопасное детство»	Диплом призёра – 1
Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого – педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2022» в номинации «Учитель - дефектолог»	Диплом – 1 место

Благодарность за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по темам: «Профессиональное мастерство воспитателя образовательного учреждения»; «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС»	Благодарность - 2
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Диплом победителя I место – 7 Диплом победителя II место – 2 Диплом победителя III место – 1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	Похвальная грамота – 6 Диплом победителя – 15 Сертификат участника – 17
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамина тепло»	Диплом победителя I место – 3 Диплом победителя II место – 1
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Диплом победителя I место – 10 Диплом победителя II место – 2 Диплом победителя III место – 1
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат участника – 8
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 2 Сертификат участника – 6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 2 Похвальная грамота – 1 Сертификат участника – 3
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 1
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	Сертификат участника – 2
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
Всероссийский онлайн-конкурс «Удивительная планета»	Призер – 3
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Сертификат участника – 2
Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ	Специальный диплом – 1 Свидетельство участника – 1

Участие во II Всероссийском онлайн голосовании за объекты благоустройства в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда» на платформе za.gorodsreda.ru	Благодарность – 1
Участие во Всероссийском родительском собрании «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»	Сертификат – 2
Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Сертификат участника - 7

Количество участников, призёров и победителей в областных, во всероссийских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях возрастает с каждым годом, что говорит об успешном усвоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и о творческой активности детей, об их высокой мотивации.

В Учреждении разработана Программа «Одаренные дети в изобразительном творчестве», разработана Программа развития ДОД до 2022 года. Реализация Программы развития ДОД, хочется надеяться, поможет решить проблемы по развитию и обновлению в Учреждении системы ДОД.

В 2022 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, программы внеурочной деятельности в учреждении реализуются.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в полном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в планах внеурочной деятельности.

2). Содержание и качество обучения

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- классы и дошкольные группы для обучения детей с нарушениями слуха;
- классы для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Обучение в учреждении осуществляется по следующим программам ФГОС ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;

Обучение на уровне основного общего образования в учреждении осуществляется по следующим программам:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2;

- адаптированная общеобразовательная программа глухих обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и интеллекта);

- адаптированная общеобразовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и интеллекта).

Все образовательные программы, которые реализует учреждение, опубликованы на сайте ГОБОУ «АШИ № 4» по ссылке <https://school4.nov.eduru.ru>.

Режим образовательной деятельности: обучение по пятидневной неделе, продолжительность урока в 1 кл.- ступенчато от 35 мин до 40 мин, 2-12 кл.- 40 мин.

Статистика показателей за три года 2019-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:			
	– начальная школа (1-4кл)	53	57	58
	– основная школа	32	44	44
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	3	-	-
	среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили школу со свидетельством об обучении	3	5	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся учреждения стабильно.

Обучение по профессиям: «Швея», «Столяр».

	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Получили квалификационный разряд по профессии «Швея»	-	-	-	1	-
Получили квалификационный разряд по профессии «Столяр»	1	-	-	-	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (за 2021-2022 уч.год).

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	15	15	100	5	28,1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50	1	4,17	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	19	54,3	1	1,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успевающих составляет 100%, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне, учащихся, окончивших на «5» - 1 человек, что составляет 1,4 %.

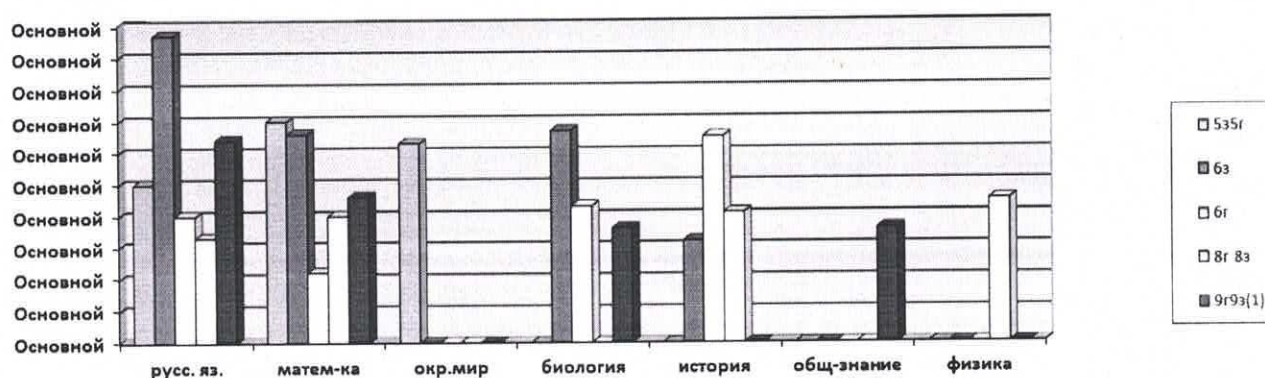
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования (5-9 кл.) по показателю «успеваемость» в 2022 году (2021-2022 уч.г).

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	19	19	100	10	52,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	19	43,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся составляет 100 %, окончивших на «4» и «5» понизился на 4,8 процента (в 2021 был 48%). Процент учащихся, окончивших на «5» - 0 %.

Осенью 2022г были проведены всероссийские контрольные работы (ВПР) в 5-х, 6-х, 8-х, 9(1) классах (4г, 6зII, 6г, 7г9зII, 8г 10зII), с целью оценки качества подготовки обучающихся по учебным предметам.

предмет	класс	количество обучающихся	количество писавших обучающихся	оценка (кол-во чел.)				степень обученности %	Подтверждение или выше годовой оценки	учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	5г	2	2	-	1	1	-	50	1 чел	Набережная Е.В. Швец Е.А.
математика	5з	3	3	2	1	-	-	88	3 чел	Морякова В.Я.
	5г	2	2	-	1	1	-	50	1 чел	Набережная Е.В. Морякова В.Я.
окружающий мир	5з	3	3	1	2	-	-	76	3 чел	Федорова Ю.А.
	5г	2	2	-	1	1	-	50	2 чел	Федорова Ю.А.
русский язык	6г	8	6	-	2	2	2	40	2 чел	Швец Е.А.
	6з	3	3	1	2	-	-	97	3 чел.	Шагина С.Ю.
	8г8з	6	6	-	2	2	2	33	6 чел	Галактионова В.Е.
	9г(1)	3	2	-	-	2	-	64		Галактионова В.Е.
математика	6г	8	6	-	1	2	3	22		-
	6з	3	3	1	1	1	-	66		Ревельская О.М.
	8г 8з	6	5	-	2	2	1	40		Ревельская О.М.
	9г 9з(1)	3	2	-	-	1	1	36	1 чел	Ревельская О.М.
биология	6г	8	7	1	3	3	-	43	4 чел	Федорова Ю.А.
	6з	3	3	1	1	1	-	67	2 чел	Федорова Ю.А.
	9г 9з(1)	3	3	-	-	3	-	36	3 чел	Федорова Ю.А.
физика	8г 8з	6	5		2	4		45	5 чел.	Ревельская О.М.
история	6г	8	8	1	6	1	-	65	7 чел.	Люлькина Н.П.
	6з	3	2	-	1	-	1	32	1 чел	Люлькина Н.П.
	8г 8з	3			1	4		41	1 чел	Люлькина Н.П.
обществознание	9г 9з(1)	3	2	-	-	2	-	36		Люлькина Н.П.
			Итого	7	27	33	10	54	45 чел.	



Наиболее высокий процент степени обученности у обучающихся 6з класса.

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2022 года

Выпускников, обучавшихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования в 2022 году не было.

Результаты сдачи выпускного экзамена по трудовому обучению

Год	Сдавали всего человек	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Получили квалификационный разряд
2019	6	3	3	-	-	-
2020	3	не проводился экзамен (из-за Ковид-19)				-
2021	5	5	-	-	-	1 чел. - II разряд «Швея»
2022	4	1	2	1	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2в 2021 году Учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора по Новгородской области о дате начала образовательного процесса с 01.09.2022;
2. Разработало графики входа обучающихся через входы в Учреждение;
3. Подготовило новое расписание уроков и расписание звонков;
4. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов;
7. Разместило на сайте Учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, головные уборы (для кухни). Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватило на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в следующий класс учреждения	Перешли в следующий класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Получили «Свидетельство о квалификации»
2019	6	0	0	6	-
2020	3	0	0	3	-
2021	0	0	0	0	100%
2022	4	0	0	4	-

В 2022 году проводился выпускной экзамен по трудовому обучению для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и интеллекта). Учащиеся 9вII класса (4 человека) Бухаев Д., Вертянов Д., Громова У., Платонов С. получили «Свидетельство об обучении». Выпускники продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях г. Великого Новгорода.

VI. Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся при планировании и организации коррекционной работы в образовательном процессе необходима объективная информация о состоянии слуховой функции учащихся с нарушением слуха. Для этого в сентябре 2022 года на базе слухового кабинета Учреждения было проведено плановое обследование остаточной слуховой функции (аудиометрия) обучающихся с нарушением слуха школы и воспитанников дошкольных групп.

Результаты проверки				
Состояние слуха обучающихся ОУ		Воспитанники дошкольного отделения (11)	Обучающиеся школьного отделения (40)	Общее количество воспитанников 51 чел (100%)
Слабослышащие	I степень	1	10	11 (21%)
	II степень	2	5	7 (13%)
	III степень	6	7	12 (23%)
глухие	I группа	-	-	-
	II группа	-	-	-
	III группа	-	2	2 (4%)
	IV группа	-	2	2 (4%)
имплантированные		3	15	18 (35%)

Учителя-дефектологи в течение года вели систематический учёт состояния произносительных навыков учащихся. Данные учёта составляли основу для планирования работы по обучению

произношению, на их основе оптимальным образом учитывались индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Учителями-дефектологами своевременно фиксировались и заполнялись результаты произносительных навыков в протоколах комплексного обследования обучающихся. В сентябре 2022 года учителя-дефектологи провели анализ результатов обучения произношению, диагностики состояния и динамику развития слуховой функции обучающихся.

➤ **Коррекционное направление:**

Программа фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи в 1 - 5 классах пройдена полностью.

Учителя-дефектологи проводили индивидуальные занятия по РСВ И ФП с учётом состояния слуха и речи, а также с учётом особенностей развития и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставании в обучении. Ежедневные занятия, проводимые учителями-дефектологами, способствовали правильному формированию произносительных навыков обучающихся. Большое внимание на занятиях уделялось восприятию и воспроизведению слогов и слогосочетаний, работе над словесным и логическим ударением, над темпом и слитностью речи, над правилами орфоэпии, над умением вести диалог, над выразительностью чтения стихотворений и пересказами текстов.

Эта работа осуществлялась с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Обеспеченность обучающихся индивидуальными слуховыми аппаратами:
Обеспеченность обучающихся индивидуальными слуховыми аппаратами (КИ):

Воспитанники ОУ (51 чел.)	Не протези- рованы (не реко- мендовано)	Протези- рованы на одно ухо (1 аппарат сломан)	Протези- рованы на оба уха	Протезиро- ваны КИ		ИСА нет (без ув. прич.)
				На оба уша	На одно ухо	
Учащиеся школьного отделения (40)	6	2	17	6	9	-
Воспитанники дошкольных групп (11)	1	-	8	-	2	-

В сентябре 2022 года была проведена контрольная проверка уровня внятности речи обучающихся, а также комплексное обследование произносительных навыков и развития слухового восприятия учащихся. Итоги диагностики были зафиксированы в слухоречевых картах.

С целью контроля и оказания методической помощи педагогам ОУ в течение года систематически посещались общеобразовательные уроки, коррекционные и воспитательские занятия с обучающимися школьного и воспитанниками дошкольного отделений ОУ.

В результате посещений уроков и занятий были выявлены следующие недостатки и проблемы:

1. Часть педагогов на уроках и занятиях не осуществляют контроль над произношением обучающихся и не учитывают рабочее и резервное расстояние при восприятии на слух учащимися речевого материала;
2. Не все педагоги методически грамотно используют экран в учебном процессе;
3. Не всегда на уроках планируются и проводятся фонетические зарядки и физкультминутки;
4. Большинство педагогов мало уделяют внимания устным ответам учащихся, не задают на дом подготовку устных ответов-сообщений;
5. Редко на уроках используются специальные приемы работы с «маленьким учителем» и «работа в парах»;

6. Некоторые педагоги-предметники не адаптируют учебный речевой материала с учетом умственных и речевых особенностей обучающихся;

После каждого посещения урока или занятия был проведен соответствующий анализ, каждому педагогу были даны те или иные рекомендации по организации коррекционной направленности урока (занятия). Хочется отметить педагогов: Васильеву Е.А., И.А., Михайлову О.Ю., Шагину С.Ю., Федорову Ю.А., Полетаеву Н.Я., Сковородкину С.А., Черникову Ю.В., которые проводят свои уроки и коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, грамотно планируют цель и задачи урока, умело используют специальные приёмы и методы для достижения цели урока или занятия.

Работа по поддержанию единой слухоречевой среды включала систематическую проверку наличия и исправности ИСА учащихся и использование учителями ЗУА на уроках и занятиях. Данные проверки показали, что большинство педагогов следуют требованиям единого слухоречевого режима на своих уроках.

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь в работе учителей-дефектологов и педагогов школы. В начале учебного года для педагогов школы были проведены консультации по состоянию слуха и произносительной стороны устной речи учащихся после летних каникул, по приёмам контроля за произношением учащихся, по использованию ИСА и ЗУА в учебно-воспитательном процессе.

В конце учебного года традиционно проводилась речевая конференция. Её итоги показали, что есть положительные результаты в работе учителей-дефектологов. Но имеют место и грубые дефекты голоса и произношения учащихся, над которыми предстоит ещё работать.

Комплексное обследование произносительной стороны речи учащихся, проводимое в конце учебного года показало, что 64% учащихся (16 из 41) школы имеют грубые дефекты голоса и звукопроизношения. Самыми распространенными являются такие дефекты, как горловое [р] - 30% (13 из 41) и оглушение согласных [б], [д], [г] – 23% (10 из 41). Завышение голоса на гласные звуки и сонантность наблюдаются у 7% учащихся (3 из 41), гнусавость голоса, щёчные [ш] и [ж] и закрытая гнусавость – у 5% (2 из 41). Двое учеников имеют заикание. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу по коррекции более распространенных грубых дефектов произношения обучающихся.

Итоги комплексного обследования развития слухового восприятия, проводимого в конце учебного года, показали, что средний процент восприятия фразовой речи на слухозрительной основе глухими обучающимися, по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличились на 2% (2020-2021 уч. год – 79%, а в 2021-2022 уч.год -81%), а средний процент восприятия фразовой речи на слух слабослышащими обучающимися, по сравнению с предыдущим годом, сохранился на прежнем уровне (2020-2021 уч. год – 85%, 2021-2022 уч.год – 85%). В целом по ОУ средний процент восприятия фразовой речи обучающимися с нарушениями слуха составляет в 2021-2022 уч. год – 84%).

В апреле месяце обучающиеся в очередной раз приняли участие в XI Межрегиональной предметной интернет - олимпиаде с международным участием «Родник знаний – 2022» по курсу РРС и ФПСР.

Результаты олимпиады по РРС и ФПСР

№	ФИО	Результат		Учитель-дефектолог
		РРС	ФПСР	
1	Савельев Антон	Сертификат участника	1 место	Миликова О.А.
2	Сергеева Карина	2 место	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
3	Звездочкина Даниэлла	Сертификат участника	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
4	Яковлева Елизавета	3 место	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.
5	Власенкова Мария	Сертификат участника	Сертификат участника	Михайлова О.Ю.

6	Московский-Щербинин М.	1 место	1 место	Васильева Е.А.
7	Ефимов Максим	1 место	Сертификат участника	Ворожцова И.А.
8	Матвеев Кирилл	1 место	3 место	Ворожцова И.А.
9	Павлюк Матвей	2 место	2 место	Ворожцова И.А.
10	Бродич Анастасия	2 место	Сертификат участника	Голуб Н.В.
11	Петухова Вероника	1 место	Сертификат участника	Голуб Н.В.
12	Лямина Валентина	3 место	Сертификат участника	Шагина С.Ю.
13	Никонов Владислав	1 место	Сертификат участника	Шагина С.Ю.
14	Чернова Виктория	2 место	Сертификат участника	Шагина С.Ю.
15	Белокуров Илья	3 место	Сертификат участника	Мореходова Л.Ю.
16	Нечаева Дарья	2 место	Сертификат участника	Мореходова Л.Ю.
17	Рудова Яна	Сертификат участника	Сертификат участника	Мореходова Л.Ю.
18	Копервас Татьяна	1 место	Сертификат участника	Шагина С.Ю.
19	Нгуен Тхи Куинг Хоа	Сертификат участника	Сертификат участника	Шагина С.Ю.

В этом году наши учащиеся завоевали много призовых мест по развитию речевого слуха, что свидетельствует об их хорошей подготовке к этому мероприятию, в будущем году следует обратить особое внимание подготовке обучающихся к олимпиаде по курсу формирование произносительной стороны речи.

В целях осуществления взаимосвязи между педагогами, работающими с одной группой учащихся, было организовано систематическое заполнение тетради «Взаимосвязи», что способствовало созданию единого речевого пространства на уроках и занятиях. Надо отметить, что эта работа была недостаточно эффективна, т.к. не все педагоги добросовестно заполняли речевой материал в данной таблице.

Аналитическое направление

Динамика развития слухового восприятия фразовой речи обучающихся с нарушением слуха

Динамика развития слухового восприятия фразовой речи обучающихся с нарушением слуха

Учебный год	2018-2019	2020-2021	2021 - 2022
% РСВ глухих обучающихся	71%	79%	81%
% РСВ слабослышащих обучающихся	81%	85%	85%
Средний % РСВ обучающихся с нарушением слуха	80%	84%	84%

Проведенное итоговое обследование внятности речи обучающихся с недостатками слуха показало, что средний процент внятности речи у глухих обучающихся по сравнению с предыдущим годом увеличился на 3% (2020-2021 уч. год – 74%, а в 2021-2022 уч.год – 77%), и

средний процент внятности речи слабослышащих обучающихся не изменился (2020-2021 уч. год – 93%, 2021-2022 уч.год – 93%). В целом по ОУ процент внятности речи обучающихся с нарушениями слуха составляет в 2021-2022 уч. год – 90%).

Динамика внятности речи обучающихся с нарушением слуха

Учебный год	2018-2019	2020-2021	2021 - 2022
% внятности речи глухих обучающихся	70%	74%	77%
% внятности речи слабослышащих обучающихся	90%	93%	93%
Средний % внятности речи обучающихся с нарушением слуха	88%	90%	90%

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

Вновь прибывшим педагогам, а также педагогам, не имеющим достаточного опыта, или испытывающим трудности в оформлении школьной документации, в организации коррекционной направленности уроков, коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности, оказывалась методическая помощь, проводились консультации на заявленные темы.

С целью поддержания единого слухоречевого режима в ОУ и обеспечения восприятия на слух и слухозрительно речевого материала учащимися во время уроков и занятий в течение всего года осуществлялась помощь педагогам школы в подборе и уточнении режимов усиления для учащихся (с учетом их состояния слуха) на стационарной звукоусиливающей аппаратуре коллективного пользования в школьных кабинетах Михайловой О.Ю., Лебедевой В.К., Васильевой Е.А., Поярковой Н.В., Швеца Е.А.

Организационно-методическое направление

Ежемесячно проводилась проверка по использованию ИСА и ЗУА в УВП. Данные проверки показали, что практически все обучающиеся пользуются ИСА или ЗУА на уроках, занятиях и во внеурочное время.

С целью проверки выполнения единых требований к структуре и содержанию занятия, методики работы по развитию остаточного слуха и коррекции произношения, дозировки речевого материала в соответствии с возрастными, интеллектуальными, фонетическими и слуховыми возможностями учащихся в течение года были посещены индивидуальные занятия по РСВ и ФП всех учителей-дефектологов. После посещения занятия был проведен анализ, сделаны выводы, и педагоги получили соответствующие рекомендации.

В течение прошедшего года учитель-дефектолог Шагина С.Ю., являясь руководителем МО учителей-дефектологов, проводила методическую работу по различным направлениям.

Было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались различные методические вопросы.

С целью повышения своего профессионального уровня и пополнения методической базы кабинетов работали по различным темам самообразования.

№	ФИО	Тема самообразования	Результат
1	Васильева Е.А.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
2	Иванова Н.В.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.

		обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	
3	Миликова К.А.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
4	Михайлова О.Ю.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
5	Полетаева Н.Я.	Использование цифровых технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ОП в работе с воспитанниками с нарушениями слуха.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
6	Сковородкина С.А.	Использование метода моделирования при решении задач с целью развития творческого речевого потенциала воспитанников с нарушением слуха.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
7	Федорова А.Ю.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
8	Цымбал Я.В.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.
9	Шагина С.Ю.	Обеспечение дидактическим материалом индивидуальных занятий по РРС ФПСУР для 1-5 классов, РВ и ВУР для 5-9 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях внедрения ФГОС.	Выступление на МО, участие в методической выставке школы.

В конце учебного года в ОУ традиционно проходила школьная выставка методических материалов, в которой приняли участие 4 дефектолога.

№	ФИО	Методическая разработка
1	Михайлова О.Ю.	Учебное пособие по формированию произносительной стороны устной речи (5 класс).
2	Шагина С.Ю.	Учебное пособие к урокам чтения (презентации) для слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта (5 класс)
3	Полетаева Н.Я.	Использование цифровых технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ОП в работе с воспитанниками с нарушениями слуха.

4	Сковородкина С.А.	Использование метода моделирования при решении задач с целью развития творческого речевого потенциала воспитанников с нарушением слуха.
---	-------------------	---

Все материалы дефектологов были оценены в соответствии с положением о методической выставке.

В марте месяце текущего года на педагогическом совете по теме «Создание благоприятных образовательных условий для организации и проведения эффективной коррекционной работы в рамках дистанционного обучения обучающихся с нарушением слуха и ТНР»

В течение прошедшего учебного года учителя-дефектологи имели возможность повысить свой профессиональный уровень в процессе курсовой подготовки:

№	ФИО педагогов	Сроки курсов	Тематика курсов	Место провед.
1.	Шагина С.Ю.	17.01.2022	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
2.	Федорова А.Ю.	2022	Профессиональная переподготовка по сурдопедагогике.	
3.	Миликова К.А.	2022	Переподготовка по сурдопедагогике.	

VII. Результаты коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В соответствии с целью работы учителя – логопеда, работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи

Работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционно – развивающее направление
3. Консультативно – просветительское и профилактическое направление
4. Организационно – методическое направление

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года учителя – логопеды провели тщательное логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Обследование проводится по схеме:

- 1) Обследование звукопроизношения.
- 2) Обследование артикуляционной моторики.
- 3) Обследование строения артикуляционного аппарата.
- 4) Обследование фонематического восприятия.
- 5) Обследование слоговой структуры слова.
- 6) Обследование лексики.
- 7) Обследование грамматического строя речи.
- 8) Обследование связной речи.

В 2022 году было продиагностировано 59 обучающихся с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов будет отмечаться в речевых картах).

Результаты обследования звукопроизношения и связной речи учащихся май 2022

№ п/п	Класс	Ф. И. учащихся	Сформированность звукопроизношения. %	Сформированность связной речи. %
1.	1 «Г»	С. Даниил	35 %	20 %

2.	1 «Г»	Ф. Анастасия	80 %	50 %
3.	1 «Г»	К. Софья	90 %	70 %
4.	1 «Г»	Е. Дмитрий	23 %	20 %
5.	1 «Г»	О. Сергей	60 %	91 %
6.	1 «Г»	А. Артем	33 %	25 %
7.	1 «Г»	Х. Александр	45 %	50 %
8.	1 «Г»	О. Антон	100 %	20 %
9.	1 «Г»	Н. Лилия	100 %	50 %
10.	1 «Г»	И. Алексей	65 %	40 %
11.	1 «а»	А. Александр	100 %	92 %
12.	1 «а»	Г. Анастасия	90 %	30 %
13.	1 «а»	З. Максим	30 %	30 %
14.	1 «а»	Л. Степан	90 %	35 %
15.	1 «а»	Л. Матвей	100 %	100 %
16.	1 «а»	М. Кристина	100 %	60 %
17.	1 «а»	О. Никита	90 %	83 %
18.	1 «а»	О. Даниил	90 %	30 %
19.	1 «а»	П. Анна	100 %	45 %
20.	1 «а»	Т. Иван	30 %	1 %
21.	1 «а»	Т. Артем	85%	67 %
22.	2 «Г»	Е. Артем	100 %	43 %
23.	2 «Г»	И. Георгий	86,7 %	61 %
24.	2 «Г»	К. Ангелина	86,6 %	53 %
25.	2 «Г»	М. Кристина	90 %	53 %
26.	2 «Г»	М. Алина	100 %	58 %
27.	2 «Г»	Н. Алексей	90 %	53 %
28.	2 «Г»	Х. Григорий	90 %	83 %
29.	2 «Г»	Я. Иван	86,7 %	43 %
30.	3 «Г»	Г. Михаил	75 %	60 %
31.	3 «Г»	К. Леонид	100 %	100 %
32.	3 «Г»	К. Сергей	80 %	80 %
33.	3 «Г»	П. Полина	90 %	90 %
34.	3 «Г»	П. Максим	100 %	100 %
35.	3 «Г»	Ш. Мирзожон	100 %	60 %
36.	3 «Г»	Ш. Давид	65 %	90 %
37.	4 «Г»	В. Святослав	80 %	35 %
38.	4 «Г»	Д. Ярослав	100 %	83 %
39.	4 «Г»	Ж. Дмитрий	70 %	91 %
40.	4 «Г»	К. Семён	100 %	98 %
41.	5 «Г»	А. Мария	90 %	92 %
42.	5 «Г»	Б. Михаил	90 %	60 %
43.	5 «Г»	Б. Владислав	100 %	100 %
44.	5 «Г»	В. Назар	90 %	50 %
45.	5 «Г»	М. Дмитрий	100 %	100 %
46.	5 «Г»	Н. Артем	90 %	70 %
47.	5 «Г»	Ф. Александр	90 %	60 %
48.	5 «Г»	Х. Даниил	100 %	55 %
49.	7 «Г»	В. Владимир	100 %	100 %
50.	7 «Г»	Л. Мин	90 %	100 %
51.	7 «Г»	М. Руслан	90 %	100 %
52.	7 «Г»	О. Алина	100 %	100 %
53.	7 «Г»	Ш. Ульяна	100 %	100 %

54.	8 «Г»	В. Глеб	100 %	100 %
55.	8 «Г»	П. Петр	90 %	83 %
56.	9 «Г»	М. Иван	100 %	100 %
57.	9 «Г»	Н. Кирилл	100 %	100 %
58.	9 «Г»	Н. Леонид	100 %	100 %
59.	9 «Г»	Ф. Всеволод	100 %	100 %

Результаты обследования звукопроизношения и связной речи обучающихся с ТНР

Год	Количество обучающихся, имеющих ТНР	Средний % звукопроизношения	Средний % связной речи
2019 май	47	90 %	66 %
2020 сентябрь	44	82%	64%
2021 сентябрь	47	90 %	68 %
2022 май	59	83 %	66 %

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, в течение 2022 года проводится с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия.

Качественно – количественные результаты выполнения заданий, выраженные в баллах, заносятся в протоколы, речевые карты. Данные логопедического обследования позволяют планировать не только групповую работу, но и отбирать содержание для индивидуальной коррекционно – развивающей работы с максимальным учётом индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка.

Результаты обследования звукопроизношения и связной речи учащихся обучающихся с ТНР

Учебный год	Количество обучающихся, имеющих ТНР	Средний % звукопроизношения	Средний % связной речи
2018	47	90 %	68 %
2019	47	90 %	66 %
2021	51	87 %	64 %
2022	59	83 %	66 %

По результатам проведенного обследования можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика по всем направлениям обследования, кроме связной речи. Из данных видно, что у обучающихся заметно улучшилось звукопроизношение (*фонематическое восприятие, понимание логико-грамматических отношений, навыки языкового анализа и синтеза, значительно расширился словарный запас*).

Коррекционно – развивающее направление

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, в течение 2022 года проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились два раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планом и осуществлялась с использованием специальных программ.

Консультативно – просветительское профилактическое направление

Работа с педагогическим коллективом:

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми педагогами (воспитателями, учителями, учителями - предметниками):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики обучающихся;
- информация о целях задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы методических объединений проводились консультации по состоянию звукопроизношения и связной речи учащихся.

Так же в течение года:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- велась работа в системе «Проектирование»;
- посещались групповые/ индивидуальные занятия;
- посещались педагогами педсоветы в ОУ;
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей:

Консультации для родителей(законных представителей): учителя – логопеды проводили консультации о состоянии звукопроизношения и связной речи; о речевом общении с ребёнком в семье.

На каждый запрос родителей(законных представителей)(*состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.*) учителя – логопеды дают рекомендации и советы, предлагают помощь родителям(законным представителям) в подборе речевого и наглядного материала. Предоставляют задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (*в рамках тематической недели*).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей школьного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществляется 1 раз в месяц.

В консультативной работе использовались ресурсы сети Интернет. Консультации проводились своевременно и достигали поставленной цели. Возникшие проблемы решались при помощи дополнительных консультаций.

Консультативная работа проведена на хорошем уровне.

Организационно – методическое направление

Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ОУ:

Выступление на педагогическом совете:

нет

Открытые занятия:

В рамках работы МО открытые индивидуальные и фронтальные занятия:

ФИО педагога	Класс	Сроки
Логинова Н.С.	4 класс	Октябрь
Прохорова М.С.	3 класс	Декабрь
Набережная Е.В.	1 класс	Февраль
Черникова Ю.В.	2 класс	Март
Козлова С.Н.	2 класс	Апрель
Федорова Ю.А.	6 класс	Май

Темы по самообразованию:

Класс	ФИ учителя – логопеда	Тема самообразования
4г	Логинова Н.С.	Нейротренажеры в коррекционной работе учителя –логопеда.
1г	Набережная Е.В	Дидактический материал для занятий специального коррекционного курса «Произношение» в 1 классе (рабочая тетрадь)
2а	Черникова Ю.В.	Дидактический материал для экспресс-обследования состояния звукопроизношения, устной и связной речи обучающихся 1-4 классов с ТНР
2г	Козлова С.Н.	Коррекция звукопроизношения и формирование фонематической стороны речи у обучающихся с ТНР
3г	Прохорова М.С.	Развитие навыков словообразования у младших школьников с ОНР.
6г	Федорова Ю.А.	Профилактика дисграфии у школьников. Комплекс упражнений.

Проведение работы по повышению квалификации:

В этом учебном году учителями – логопедами были пройдены следующие курсы повышения квалификации, в рамках которых они изучили новинки методической литературы: познакомились с инновационными технологиями:

Год	Тема	ФИ
2021 г.	Цифровая образовательная среда, как фактор развития педагога	Логинова Н.С. Черникова Ю.В.
2022	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Черникова Ю.В. Логинова Н.С. Набережная Е.В. Козлова С.Н. Федорова Ю.А.
2022	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	Черникова Ю.В. Логинова Н.С. Набережная Е.В. Козлова С.Н. Федорова Ю.А.

2022	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	Черникова Ю.В. Логинова Н.С. Набережная Е.В. Козлова С.Н. Федорова Ю.А.
2022	«Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	Черникова Ю.В. Логинова Н.С. Набережная Е.В. Козлова С.Н.
2022	Онлайн – семинар «Цифровая мозаика эффективного урока» Онлайн – семинар «Как создать сайт педагога (класса) самостоятельно» Онлайн – семинар «Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания»	Черникова Ю.В. Логинова Н.С. Набережная Е.В. Козлова С.Н.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 45 педагога, из них 3 - внешних совместителей. Высшее образование имеют 40 педагогов, 5 человека имеют среднее профессиональное образование. В 2022 году аттестацию прошли 6 человека – на первую квалификационную категорию, 2 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- привлечение молодых специалистов к работе в учреждении.

Оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом: 13 учителей–дефектологов (сурдопедагогов), 6 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога (спец. псих.), имеют дефектологическое образование – 5 педагога;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов: 100%

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7397 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 2820 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4558 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и добровольных пожертвований.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4558	2198
2	Педагогическая	1957	201
3	Художественная	795	386
4	Справочная	87	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 342 диска.

Сетевые образовательные ресурсы – НЭБ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической (коррекционной) художественной литературы.

Х.Оценка материально-технической базы

Каждый год в учреждении укрепляется и развивается материально-техническая база. Материальная база учреждения включает 43 учебных помещений и 23 помещений интерната:

- 2 дошкольные группы: это 2 групповые, 2 кабинета сурдопедагога, 2 класса, 1 зал для музыкально-ритмических занятий, 1 кабинет психолога (всего 8 помещений);
- школа: это 18 учебных кабинетов, 7 слуховых кабинетов, 1 кабинет для фронтальных занятий по слуху, 2 логопедических кабинета, 2 кабинета психолога, 2 трудовые мастерские, 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 1 зал хореографии (всего 35 помещений);
- интернат: это 19 спален для проживания, 2 учебных кабинета, 1 воспитательская, 1 игровая комната (всего 23 помещения).

Семь кабинетов для индивидуальных занятий по слуховой работе и два кабинета сурдопедагога в дошкольных группах оснащены звукоусиливающей аппаратурой, приобретен сурдологокоррекционный кабинет образовательного учреждения «УНИТОН». 100% воспитанников обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для детей с тяжелым нарушением речи, функционируют логопедические кабинеты, которые оборудованы компьютерной техникой, тренажерами Дельфа-130, «Море словесности», профессиональным логопедическим столом «Logo EDU» со встроенным сенсорным экраном и предустановленным специальным программным обеспечением.

Состав комплекта «Logo EDU»:

- Логопедические зонды – классические медицинские инструменты для тренировки и постановки произношения звуков.
- Набор для логопедического массажа – необходимый арсенал для проведения мануального воздействия на участки, отвечающие за правильное произношение звуков. Массаж направлен как на повышение тонуса мышц, так и на воздействие на участки коры головного мозга посредством активации нужных нервных окончаний в ротовой полости.
- «Логомозаика» из разноцветных геометрических фигур для игр по лексическим темам.
- Рабочий журнал логопеда – для фиксации всех подробностей обучения с каждым ребенком и записи рекомендаций, планов.
- Домашние тетради – специальный сборник с заданиями способствующий закреплению ребенком полученных навыков в домашних условиях.

- Кварцевый стерилизатор инструмента – незаменимый помощник логопеда. Принцип действия основан на антибактериальной функции УФ-излучения. Лоток имеет зеркальное дно, поэтому переворачивать обрабатываемые инструменты нет необходимости.
- Методические пособия “Веселая артикуляционная гимнастика”, “Шипим, свистим, рычим”. Стихи с отработкой “трудных” звуков и скороговорки Куликовская Т. А., Валявко С. М.
- Логопедические тетради Азова (8 шт).
- Система поощрения – Логопедические карточки, ордена и мотивационные наклейки (более 300 шт). На долгом пути к достижению результата детей нужно хвалить. В зависимости от успехов, ребенок будет счастлив, получить заслуженную награду или же вдохновляющую не сдаваться, если звук освоить оказывается трудно.

Помимо перечисленных выше традиционных инструментов логопеда, в состав современного логопедического стола «Logo EDU» входят следующие уникальные компоненты:

- Сенсорный интерактивный компьютер, вмонтированный прямо в логопедический стол.
- Профессиональное программное обеспечение («ЛОГОМЕР», «АЛМА», «АЛМА тесты»), позволяющее вывести занятия с ребенком на новый уровень. Оно включает как специально разработанные игры для формирования правильного произношения, так и конструктор тестов, с помощью которого логопед сможет составить свои тесты, используя картинки, аудио и текстовые документы).

- Принтер МФУ для того, чтобы распечатывать и фиксировать успехи учеников.

- Клавиатура + мышь для работы специалиста за персональным компьютером.

- Наушники с микрофоном для проведения занятий на тренажере «Воздушная струя».

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Учреждении оборудованы 18 учебных кабинетов, 14 из них и 1 кабинет для фронтальных занятий по слуху оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, математика - 1;
- лаборатория по химии и биологии - 1;
- кабинет географии – 1;
- компьютерный класс -1;
- начальные классы - 7;
- кабинеты русского языка и литературы - 3.

Учреждение имеет два мобильных класса (на основе планшетов и на основе ноутбуков).

Актный зал оборудован FM– системой информационной для слабослышащих.

В 2020 году Учреждение стало участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила ноутбуки для трех кабинетов учреждения, две ТАЧ-панели, ноутбуки для администрации.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, прачечная, спортивный зал, зал хореографии, актный зал.

Игровая площадка на территории учреждения оборудована: две лестницы, баскетбольное кольцо, гимнастическое бревно, стойки для сетки для игры в пионербол, волейбол, прогулочная площадка для дошкольников.

Оснащённость звукоусиливающей аппаратурой учебных кабинетов:

№	Аппаратура	Количество кабинетов
1.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «СОНЕТ-01-М»	8
2.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Мелита»	1
3.	Радиокласс «Ралэт»	1
4.	Слухоречевой тренажер «ИНТОН-М»	7
5.	Верботональная аппаратура VERBONVT 42	1
6	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «SUVAGCT-10»	2

7	Слухоречевой тренажер «SUVAGIT-2	1
8	Слухоречевой тренажер «ССД-01»	1
9	Слухоречевой тренажер «VERBONVT 15»	1

В учебных кабинетах заменены старые парты на учебные столы нового поколения, регулируемые по высоте и с углом наклона столешниц. Совместно с родителями в некоторых кабинетах произведена укладка линолеума.

Воспитанникам интернат закуплена зимняя обувь, куртки, школьная форма, джемпера, футболки, тенниски, спортивные костюмы.

Особое внимание уделяется выполнению нормативных требований к содержанию и безопасности учреждения.

В соответствии с законодательством в Учреждении произведены обследования и категорирования объекта (территории), разработан и выполнены мероприятия паспорта безопасности.

В целях электробезопасности проводится общий осмотр электропроводки и своевременный ремонт, проводится проверка диэлектрических ковров комиссией Учреждения. Испытание диэлектрических перчаток проводится (два раза в год), мультиметра (один раз в три года), диэлектрических калош (1 раз в год), указателей напряжения двухполюсных (1 раз в год) производственной лабораторией ОАО «Новгородоблэлектро», на что выдаётся протокол испытания.

Произведен осмотр кухонного оборудования и выдано техническое заключение об исправном состоянии оборудования и готовности к эксплуатации, также произведено техническое испытание электроустановок кухни и прачечной. Закуплена и установлена одна новая электро плита для приготовления пищи.

Произведена периодическая поверка кухонных весов и медицинского оборудования.

С целью пожарной безопасности закуплены ГДЗК-У, ГДЗК-Ш (газодымозащитный комплект) в количестве 12 штук и универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель (УФМС) «Шанс»-Е в количестве 14 штук.

Своевременно проводится осмотр и перезарядка огнетушителей, перемотка пожарных рукавов и проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

В учебном корпусе имеются металлическиепожарные шкафы.

Осенью и весной проходят субботники с участием школьников и педагогов. Весной высаживается рассада, и оформляются клумбы. В весенне-летний период проходит обкос травы пришкольной территории.

Ежегодно заключаются договора с организациями, осуществляющими коммунальное обслуживание учреждения; произведена опрессовка системы отопления и получен АКТ проверки готовности объекта к приему тепла.

Сведения об организациях, осуществляющих обслуживание учреждения.

№ п/п	Наименование организации	Вид деятельности по обслуживанию	График проведения работ
1	Общество с ограниченной ответственностью «ТНС энерго Великий Новгород»	Предмет договора: - продажа электрической энергии.	Постоянно.
2	Общество с ограниченной ответственностью «Дезинфекционная станция»	Предмет договора: - осуществление дератизации, дезинсекции.	1 раз в месяц
3	Федеральное	Предмет договора:	Постоянно

	государственное казенное учреждение «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Новгородской области»	- оказание услуги по выезду наряда полиции (сообщение с помощью КТС) для пресечения противоправных действий.	
4	Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации	Предмет договора: - выполнение работ по техническому обслуживанию исправности и работоспособности тревожной сигнализации (КТС).	1 раз в месяц
5	Общество с ограниченной ответственностью «Тепловая Компания Новгородская»	Предмет договора: - обеспечение теплоснабжением и горячим водоснабжением.	Постоянно
6	Общество с ограниченной ответственностью «Новгородский центр пожарной безопасности»	Предмет договора: - техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование установок автоматической пожарной сигнализации; - техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование объектовой станции «Стрелец-Мониторинг»; - техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование системы видеонаблюдения.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
7	Публичное акционерное общество «Медтехника»	Предмет договора: - техническое обслуживание медтехники.	Ежеквартально
8	Общество с ограниченной ответственностью «Новгородский центр пожарной безопасности»	Предмет договора: - техническое обслуживание системы вентиляции кухни, спортивного зала.	4 раза в год и по мере возникновения неисправности
9	Муниципальное унитарное предприятие Великого Новгорода «Новгородский водоканал	Предмет договора: - отпуск питьевой воды и прием сточных вод.	Постоянно
10	Общество с ограниченной ответственностью «Экологическое предприятие «Меркурий»	Предмет договора: - обеззараживание отходов I-IV класса опасности.	По мере надобности

11	Публичное акционерное общество междугородной и международной электрической связи «Ростелеком»	Предмет договора: - оказание услуг междугородней и международной телефонной связи; - оказание услуг местной телефонной связи; - предоставление выделенного доступа к сети Интернет.	Постоянно постоянно постоянно
12	Общество с ограниченной ответственностью «Экосити»	Предмет договора: вывоз твердых отходов IV –V класса опасности.	Планово-регулярно
13	Общество с ограниченной ответственностью «РУС-ТЭК ЭНЕРГОАУДИТ»	Предмет договора: - оказание услуг по сбору данных с узла учета тепловой энергии; - оказание услуги по техническому обслуживанию и ремонту узла учета тепловой энергии.	Январь-май; октябрь-декабрь; январь-май; октябрь-декабрь
14	ООО «Водная стратегия»	Предмет договора: - оказание услуги по выполнению обслуживания системы водоочистной – ZF -20С.	Ежеквартально

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Приложение I
по приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих	
1.1 образовательную программу дошкольного образования. в том числе:	11 человек
1.1.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3 В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим	
1.1.4 сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	
1.4 численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/100%
1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек/55%
1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	6 человек/ 55%
Численность/удельный вес численности воспитанников с	
1.5 ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/100%
1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/100%
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/100%
1.5.3 По присмотру и уходу	11 человек/100%
Средний показатель пропущенных дней при посещении	
1.6 дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/83,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических	
1.7.2 работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/83,3%
Численность/удельный вес численности педагогических	
1.7.3 работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/16,6%
Численность/удельный вес численности педагогических	
1.7.4 работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/16,6%
Численность/удельный вес численности педагогических	
1.8 работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	6 человек/100%

педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	3 человек/50%
1.8.2	Первая	3 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/83.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/83.3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	531,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53чел \ 53.5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	0

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75чел./88.2%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5
– федерального уровня		46 с международным участием
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45чел
– с высшим образованием		40чел /88%
– высшим педагогическим образованием		40чел. /88%
– средним профессиональным образованием		5чел. /11.1%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5чел. /11.1%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35чел. / 77.7%
– с высшей		17чел. / 37.7%
– первой		18чел. / 40%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		6чел. / 13,3%
– больше 30 лет		13чел. / 28,8%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5чел. / 11,1%
– от 55 лет		15чел./ 33,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 чел. / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 чел. /100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,87
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113чел./ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения позволяет реализовывать образовательную программу.