Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренопедагогическим советом ГОБОУ «АШИ № 4» протокол № 1от 20.08.2024г. |  | Утвержденоприказом ГОБОУ «АШИ № 4»от 20.08.2024г. № 262-од |

**Адаптированная**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**естественнонаучного направления**

**«АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»**

программа рассчитана на 1 год

Срок реализации программы 2024-2025 год

 Возраст обучающихся 7-9 лет

 Общее количество часов - 68 ч.

 Автор: Федорова Ю.А.

г. Великий Новгород

2024 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука экологии» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/);
* [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](https://1zavuch.ru/#/document/99/351746582/);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»](https://1zavuch.ru/#/document/99/420331948/);
* учебный план дополнительного образования ГОБОУ «АШИ № 4»;
* Устав ГОБОУ «АШИ № 4».

**Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука экологии» имеет естественнонаучную направленность.

**Уровень программы:** базовый.

**Цель программы:**

формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи программы:**

* освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
* изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
* формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
* развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Программа «Азбука экологии» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

 Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

* формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
* формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
* развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Общая характеристика программы**

 «Азбука экологии» - программа для школьников, в содержании которой рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

— развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

— формирование представлений о природе как универсальной ценности;

— изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

— развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

— развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

 — вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Место программы в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7 – 9 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Приём на обучение по программе происходит на основе желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

**Формы и режим занятий**

Основная форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 10–15 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 68 часов.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план программы «Азбука экологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **теория** | **практика** | **всего** | **Формы****контроля****(аттестации)** |
| 1 | Введение  | 1 | 0 | 1 | Входнаядиагностика |
| 2 | В гости к Берендею  | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 3 | Природа в наших ощущениях | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 4 | По заповедным местам природы | 2 | 4 | 6 | Выполнение упражнений |
| 5 | Красная книга – сигнал опасности. | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 6 | Природа и человек: нормы поведения в природе | 1 | 3 | 4 | Выполнение упражнений |
| 7 | Экологические знаки | 1 | 2 | 3 | Выполнение упражнений |
| 8 | Экология нашей местности | 2 | 4 | 6 | Выполнение упражнений |
| 9 | Птицы – наши друзья | 1 | 3 | 4 | Выполнение упражнений |
| 10 | Мы – юные исследователи природы | 1 | 3 | 4 | Выполнение упражнений |
| 11 | Экологический мониторинг | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 12 | Разнообразие растительного мира родного края | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 13 | Животные в природе нашего края | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 14 | Причины возникновения экологических проблем и пути их решения | 1 | 1 | 2 | Выполнение упражнений |
| 15 | Поселок, в котором хотел бы я жить | 1 | 1 | 2 | Выполнение упражнений |
| 16 | Памятники природы  | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 17 | Природа и человек | 2 | 2 | 4 | Выполнение упражнений |
| 18 | Природа и наука | 1 | 1 | 2 | Выполнение упражнений |
| 19 | Мы – друзья природы | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
|  | ИТОГО | 29 | 39 | 68 |  |

**Содержание учебно-тематического плана программы «Азбука экологии»**

**Вводное занятие (1 час)**

*Теоретические занятия –*задачи и план работы «Азбуки экологии». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

**В гости к Берендею (4 часа)**

*Теоретические занятия –*Экологическая игра «В гости к Берендею». Правила заготовки природного материала.

*Практические занятия –*Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев, крылаток клёна.

**Природа в наших ощущениях (4 часа)**

*Теоретические занятия –*Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса».

*Практические занятия*– Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Фенологические наблюдения в природе.

**По заповедным местам природы (6 часов)**

*Теоретические занятия –*Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников.

*Практические занятия –*Игра-моделирование «Я создаю заповедник». Подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево». Разработка моделей кормушек для птиц.

**Красная книга – сигнал опасности (4 часа)**

*Теоретические занятия -*беседа: «Редкие и исчезающие виды растенийи животных». Растения и животные Красной книги Новгородской области.

*Практические занятия*– конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти».

**Природа и человек: нормы поведения в природе (4 часа)**

*Теоретические занятия -*беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

*Практические занятия –*подготовка материалов для экологической тропы. Акция «Ёлочка, живи».

**Экологические знаки (3 часа)**

*Теоретические занятия –*знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

*Практические занятия –*составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

**Экология нашей местности (6 часов)**

*Теоретические занятия -*Беседа: «Особенности местного ландшафта*».* Ландшафт Новгородской области.

*Практические занятия –*Музей природы на столе. Экскурсия по экологической тропе.

 **«Птицы – наши друзья» (4 часа)**

*Теоретические занятия -*Беседа «Берегите птиц». Птицы Новгородской области.

*Практические занятия –*Изготовление масок птиц, конкурс рисунков, оформление стенда, развешивание кормушек.

**Мы -  юные исследователи природы (4 часа)**

*Теоретические занятия – Беседа:* «Природа нашего города». Зелёная аптека. По следам Робинзона.

*Практические занятия –*Озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.

**Экологический мониторинг (4 часа)**

*Теоретические занятия –*Мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.

*Практические занятия –*Определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.

**Разнообразие растительного мира родного края (4 часа)**

*Теоретические занятия –*беседа «Удивительный и загадочный мир растений».

*Практические занятия –*озеленение школы, посев цветочно-декоративных растений.

**Животные в природе нашего края (4 часа)**

*Теоретические занятия –*беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка». Ролевая игра «В мире животных».

*Практические занятия –*Изготовление кормушек, подкормка птиц.

**Причины возникновения экологических проблем и пути их решения (2 часа)**

*Теоретические занятия –*Беседа«Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности».

*Практические занятия*– Уборка и озеленение пришкольной территории.

**Город, в котором хотел бы я жить (2 часа)**

*Теоретические занятия*– Беседа: «Мой город (моё село)».

*Практические занятия*– Коллективный проект «Город моей мечты».

**Памятники природы Новгородской области (4 часа)**

*Теоретические занятия -*Беседа «Памятники природы Новгородской области».

*Практические занятия* -  Подготовка материалов для экологической тропы. Проект: «Памятники природы в родном городе (селе)».

**Природа и человек (4 часа)**

*Теоретические занятия -* Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей.

*Практические занятия* -  Выставка поделок из природного материала.

**Природа и наука (2 часа)**

*Теоретические занятия -*Устный журнал «Человек и бионика». Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области».

*Практические занятия* -  изготовление и установка искусственных гнездовий для птиц.

**«Мы – друзья природы» (2 часа)**

*Теоретические занятия*– беседа:«Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы малой родины».

*Практические занятия –* Трудовой десант: расчистка родника от сушняка.

**Календарный учебный график программы «Азбука экологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |  **Дата** | **Форма** **занятия** | **Форма контроля** |
| теория | практика | всего | По плану | По факту |
| 1 | Введение.  | 1 | 0 | 1 |  |  | Учебное занятие | Входная диагностика |
| 2 | В гости к Берендею.  | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 3 | Природа в наших ощущениях. | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 4 | По заповедным местам природы. | 2 | 4 | 6 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 5 | Красная книга – сигнал опасности. | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 6 | Природа и человек: нормы поведения в природе. | 1 | 3 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 7 | Экологические знаки. | 1 | 2 | 3 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 8 | Экология нашей местности. | 2 | 4 | 6 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 9 | Птицы – наши друзья. | 1 | 3 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 10 | Мы – юные исследователи природы. | 1 | 3 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 11 | Экологический мониторинг. | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 12 | Разнообразие растительного мира родного края. | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 13 | Животные в природе нашего края. | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 14 | Причины возникновения экологических проблем локального характера и пути их решения. | 1 | 1 | 2 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 15 | Поселок, в котором хотел бы я жить. | 1 | 1 | 2 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 16 | Памятники природы Новгородской области. | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 17 | Природа и человек. | 2 | 2 | 4 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 18 | Природа и наука. | 1 | 1 | 2 |  |  | Учебное занятие | Выполнение упражнений  |
| 19 | Мы – друзья природы. | 1 | 1 | 2 |  |  | Учебное занятие | Тестирование  |

**Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы «Азбука экологии»**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате изучения курса учащиеся ***научатся:***

* Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
* Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
* Оценивать правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
* Подбирать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
* Различать виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
* Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
* Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
* Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
* Проводить подкормку птиц;
* Охранять растения и животных;
* Озеленять территорию школы;
* Выполнять исследовательские проекты.

В результате изучения курса учащиеся ***получат возможность научиться:***

 научатся:

*Называть:*

* широко распространенные виды;
* редкие виды;
* экологические факторы.

*Приводить примеры:*

* приспособленности растений и животных к среде обитания;
* наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
* хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

*Характеризовать:*

* среды обитания организмов;
* экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
* природные сообщества;
* приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
* особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
* источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
* профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

*Обосновывать:*

* взаимосвязь организма и среды;
* влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
* взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
* роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

*Распознавать:*

* наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
* редкие виды флоры и фауны;
* природные и искусственные сообщества.

*Сравнивать:*

* природные и искусственные сообщества;
* степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

*Применять знания:*

* о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
* для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
* по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

*Делать выводы:*

* о необходимости охраны окружающей среды;
* о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

*Наблюдать:*

* сезонные изменения в жизни растений и животных;
* за состоянием окружающей среды.

*Соблюдать правила:*

* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* поведения в природе;

сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

**Методическое обеспечение и условия реализации программы**

**«Азбука экологии»**

**Методическое обеспечение реализации программы.**Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

* *лекция, беседа;*
* *творческая работа;*
* *коллективные и индивидуальные исследования;*
* *самостоятельная работа.*

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

При реализации программы используются элементы следующих образовательных технологий:

* *проблемное обучение;*
* *разноуровневое обучение;*
* *исследовательские методы в обучении;*
* *технология использования в обучении игровых методов;*
* *обучение в сотрудничестве (групповая работа);*
* *здоровьесберегающие технологии (технологии социально-психологического благополучия ребёнка).*

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Воспитание является приоритетным и неотъемлемым, логично встроенным аспектом данной образовательной программы, содержание которого зависит от уровня зрелости ребенка (интеллектуальной и духовной). Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и образовательной организации и др.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

**Материально-технические условия реализации программы**

**Техническое оснащение программы.**

1. Типовое здание школы.
2. Компьютеры, принтер, сканер.
3. Цифровой микроскоп.
4. Проектор, интерактивная доска.

**Необходимая материальная база.**

1. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности).
2. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

**Литература:**

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10

2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15

3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.

4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993. 6. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом. // География в школе. -2002-06гг.;

7. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.

8. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001. 9. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008

**Литература для обучающихся:**

 1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

**Специфическое сопровождение** (оборудование):

- Глобус, компас, микроскоп.

- Модели форм поверхности Земли.

- Модели систем органов организма человека.

- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

**Электронно-программное обеспечение:**

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

**Оценка качества освоения программы «Азбука экологии»**

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы:

1. Входная диагностика осуществляется в форме *собеседования.*
2. Текущий контроль проводится в форме *выполнения упражнений.*
3. Промежуточная аттестация проводится в рамках *тренингов коммуникативной компетенции*.
4. Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме *тестирования*.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Аттестация обучающихся в Учреждении проводится ежегодно в формах, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

Формы проведения аттестации могут быть следующие:

- выставка работ;

- открытые занятия;

- презентация;

- собеседование;

- наблюдение;

- зачёт;

- тестирование;

- итоговые занятия и иные формы.

 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку практических умений и навыков (практическая часть).

 Практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить отдельно (в разные дни, занятия).

 В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

 Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся осуществляется через текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

 Текущий контроль– это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.

 Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеразвивающих программ.

 Промежуточная и итоговая аттестацияобучающихся в объединениях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

 Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид аттестации | Сроки проведения | Форма аттестации | Результат |
| Промежуточнаяаттестацияобучающихся | В соответствии скалендарнымучебным графиком.По окончаниипервого и второгополугодий (декабрь,май). | Разнообразные, с учетомнаправленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках иинструментарии проведения аттестации обучающихсяпредставлена в дополнительных общеразвивающих программах | Продолжение обучения.Перевод наследующий годобучения. |
| Итоговаяаттестацияобучающихся | В соответствии скалендарнымучебным графиком(май) |  | Выпуск |
| Система оценивания : «зачет» и «незачет». |

По окончании обучения выдача документа не предусмотрено Программой.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы

Для проведения мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы, которые могут состоять из:

* методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
* мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.
* списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей (законных представителей), интернет-источников.

Для оценки успешного развития обучающихся педагоги разрабатывают критерии, оценивающие образовательные результаты и (или) творческую (спортивную) активность.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать**:**

* уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
* уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
* уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Оценка результативности по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);

- Средний (5-10 баллов);

- Достаточный (3-5 баллов).

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов - 12.

 Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся - таблица результативности объединения дополнительного образования. (Приложение 2).

 Форма фиксирования и обобщения достижений педагога дополнительного образования - таблица критерии оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 3).

Методические материалы

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др. Использование данных технологий способствует повышению качества образования, снижению нагрузки обучающихся, более эффективному использованию учебного времени. Личностно-ориентированное обучение дает возможность создания комфортных, бесконфликтных условий, которые способствуют личностному проявлению учащихся: предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи, обмениваться мнениями, дополнять и анализировать ответы товарищей. При организации деятельности обучающихся используются индивидуальные и групповые формы работы. На занятиях применяются разные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ), репродуктивный, частично-поисковый, методы проблемного обучения (при выполнении практических работ).

**Приложение 1.**

**Задания для диагностики**

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

**Задание 1**

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопро­сы:

Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

Где спряталась вода?

Кто не может жить без воды?

Где живёт вода?

Кому нужна вода?

Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

**Высокий уровень.**

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

Правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.

Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически пра­вильные выводы по отношению к природе.

**Средний уровень.**

Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.

Называет отличительные признаки неживой природы.

Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

**Уровень ниже среднего.**

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Затрудняется при ответе на вопросы.

**Задание 2**

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидак­тическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения де­тей в природе.

Оценка результатов деятельности:

**Высокий уровень.**

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

**Средний уровень.**

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

Отвечает на дополнительные вопросы.

Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружаю­щей природе.

**Низкий уровень.**

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

**Задание 3**

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

**Высокий уровень.**

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень.**

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает од­носложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

**Уровень ниже среднего.**

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает од­носложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4**

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или соба­ка, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные рас­тения?

Оценка результатов деятельности.

**Высокий уровень.**

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

**Средний уровень.**

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитате­лями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

**Уровень ниже среднего.**

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животны­ми и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью живот­ных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

**Задание 5**

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать кар­тинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с задани­ем, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зи­мующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нём?

Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

**Высокий уровень.**

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по ви­дам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характер­ные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. **Средний уровень.**

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении предста­вителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В ос­новном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характер­ные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы быва­ют слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё от­ношение к животным, птицам, насекомым.

**Уровень ниже среднего.**

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит пред­ставителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные при­знаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

**Экологическая викторина «Знатоки природы»**

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расши­рять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окруже­ния;

узнавать и называть птиц, животных по их изображению;

развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;

воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;

воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к

ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для на­граждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, дога­дайтесь сами:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм - С лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей) Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать зада­ние до конца, можно посовещаться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правиль­ный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викто­рины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А помо­жет нам в этом жюри (представить жюри)

1 тур «Разминка»:

(Команды отвечают по очереди)

\* Голубой шатер всю землю покрыл (небо).

\* Красная девушка по небу ходит (солнце).

\* Много рук, а нога одна (дерево).

\* Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).

\* Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).

\* Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).

\* Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).

\* Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

2 тур «Назови лишнее»:

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

3 тур «Кто быстрее...»

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

4 тур «Отгадай и раздели»

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

\* Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск, и мёд. (Пчела).

\* Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

\* У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

\* Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

\* Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Тур 5 «Узнай по объявлению»

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

\* «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

\* «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

\* «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

\* «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу мор-

ковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

Загадки для закрепления учащимися пройденного материала.

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие-большие глаза.

Называем её ... (стрекоза).

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Людям всем она мила,

А зовут её ... (пчела).

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук).

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки. (Божья коровка).

Не зверь, не птица,

Нос как спица;

Летит - кричит,

Сядет - молчит.

Кто его убьёт,

Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)

2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).

3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)

4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)

6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)

7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)

8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)

9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)

10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)

11. В синей чаще алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)

12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)

13. Без рук, без ног, а ворота отворяет. (Ветер)

14. Над домом у дорожки висит пол лепёшки. (Месяц)

15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

-Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках - это ... (ежик)

\* Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сластёну назовёт?

(Медведь)

\* Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной (Лиса)

\* Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно - белый.

Я его не испугался,

Целый час за ним гонялся.

(Заяц)

\* Шерсть как шёлк у киски,

А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,

Посерьёзней киски ...

(Рысь)

\* Пушистый маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Мелькнет меж ветвей –

Всех проворней и быстрей.

(Белка)

\* На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе.

1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Учитель спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

\* А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, учитель помогает ему вопросами.

3. Дети собираются в круг, учитель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?

 ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Результативность обучения по дополнительной программе**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося |  количество баллов |
|  | уровень теоретических знаний | уровень практической подготовки | уровень развития и воспитанности | итог |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

# Сводная таблица результативности объединения дополнительного образования

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.г.

###### Качество обученности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Общее количество детей в группе | Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу |
| на высоком уровне | на среднем уровне | на достаточном уровне |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

##### Уровень обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Общее количество детей в группе |  | Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу |
|  | кол-во | % |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Критерии оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6.  | Педагогические работники дополнительного образования детей | Критерии оценки эффективности | Количество баллов |
| 1.6.1. | Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года | 100% от количества обучающихся на начало и конец учебного года | 10 баллов |
| 1.6.2. | Успешность освоения обучающимися дополнительных образовательных программ  | 100% выполнения программы | 20 баллов |
| 1.6.3. | Педагогу подготовившему обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня. | Наличие грамот, дипломов и прочих наград (выплата при очном и заочном участии). Федеральный уровень - 15 Региональный уровень - 15 Муниципальный уровень - 15  | от 15 до 45 баллов |
| 1.6.4. | Информационная компетентность педагога | Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе | 5 баллов |
| 1.6.5. | Обновление содержания программ дополнительного образования детей  | типы дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогом | 10 баллов |
| 1.6.6. | Разработка эффективных моделей организации дополнительного образования детей | Наличие модели | 10 баллов |