**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа интернат №4» (ГБОУ АШИ №4)**

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ АШИ № 4

Протокол от 20.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ АШИ№ 4 от 20.08.2024г. № 262-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР СВОИМИ РУКАМИ»**

*Составитель:*

*Андреева Е.В. воспитатель ГПД*

г. Великий Новгород

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности "Окружающий мир своими руками” составлена для учащихся 1-3 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процессе в школе.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Основная цель занятий:**

* формирование социального опыта школьника;
* осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
* воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Основная задача** – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**Содержание программы** носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в 2 недели по 1 часу, рассчитана программа на 17 учебных часов в год.

Состав групп постоянный, количество учащихся – 3:

1. Агафонов Владислав
2. Бродич Анастасия
3. Петухова Вероника

# **Ожидаемые результаты реализации программы**

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

* готовность и способность к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
* установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

* обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* определять общую цель и пути её достижения;
* проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

* формулировать и удерживать познавательную задачу;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
* сбор, обработка и передача информации различными способами;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
* презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
* собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

# **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель и задачи | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия |
| **1 раздел «Окружающий мир» - 7 ч** | | | | |
| 1 | Природа вокруг нас | Расширить знания о разнообразии природы | Научатся группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным при-знакам. | Осознание ответственности человека за общее благополучие;- классификация по заданным критериям;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах |
| 2 | Экскурсия в лес | Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и животных;  провести групповые наблюдения во время экскурсии по лесу | Научатся различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений | Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; |
| 3-4 | Животные вокруг нас | Расширить знания о многообразии животных | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. | Сбор, обработка и передача информации различными способами; определять общую цель и пути её достижения; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 5-6 | Растения вокруг нас | Расширить знания детей о многообразии растительного мира | Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;- составлять план и последовательность действий |
| 7 | Экскурсия на пришкольный участок | Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология. | Научатся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Различать, что общего у разных растений? Выяснят, что такое экология. | Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| **2раздел «Планета Земля» - 4 ч.** | | | | |
| 8 | Наша земля на глобусе и карте | Научить детей работать с глобусом и картами | Научатся работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; |
| 9 | Формы поверхности земли и родного края. | Познакомить с формами поверхности земли и родного края | Научатся различать и называть формы поверхности земли, характеризовать их, анализировать и делать выводы. | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию;  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 10 | Водоёмы. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. | Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёме и в системе водоснабжения своего края.  Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.  Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. | Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; |
| 11 | Заочное путешествие по родной стране. | Расширить знания детей о родной стране и родном городе | Познакомятся с городами России, научатся показывать их на карте | Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **3 раздел «Человек и его место на Земле» 10ч.** | | | | |
| 12 | Изучаем экологические связи в живой природе | Дать понятие «прямые связи», «косвенные связи»; познакомить с сетью питания, или пищевой сетью, экологической пирамидой. | Узнают, каково значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы; что защитные приспособления у растений и животных- это проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. | Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |
| 13-14 | Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение | Познакомить с исчезающими видами живой природы | Научатся объяснять влияние человека на природу;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | Называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 15 | Изучаем способы охраны природы | Познакомить со способами охраны природы | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения;  моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. | Формулировать и удерживать познавательную задачу; моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; |
| 16 | Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. |  | Научатся объяснять влияние человека на природу;  извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию;  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 17 | Мы в борьбе за чистоту на планете. | Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете | Научатся объяснять влияние человека на природу;  извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |