Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников

зам.директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1от 19.08.2024г \_\_\_\_\_\_\_\_Ворожцова И.А. от 20.08.2024г №262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»**

**«МОДУЛЬ. ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

**9г(2) класс.**

**срок реализации программы: 2024-2025гг**

Составитель:

учитель географии, истории, обществознания

Н.П. Люлькина

**2024-2025 уч.год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Ведение в новейшую историю России» для обучающихся 9г(2) класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральным переченем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиоальном обществе.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Данная Программа является примерной основой для составления рабочих авторских программ учебного модуля в 9 классе по предмету «История», а также служит ориентиром при планировании процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования1.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

* в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участника- ми образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов).
* при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями.

Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе основного общего образования по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

# Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа основного общего образования поистории | Кол-во часов | Программа основного общего образования по учебному модулю  «Введение в Новейшую историю России» | Кол-во часов |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция  1905—1907 гг. (9 класс) | 1 | Февральская и Октябрьская  революции 1917 г. | 3 |
| Отечественная война 1812 г. — важнейшее  событие российской и мировой истории XIX в. (9 класс).  Крымская война. Героическая | 2 | Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оборона Севастополя  (9 класс) |  |  |  |
| Социальная и правовая модернизация страны  при Александре II (9 класс). Этнокультурный облик империи (9 класс).  Формирование гражданского общества и основные направления общественныхдвижений (9 класс). | 19 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |
| На пороге нового века(9 класс) |  | Возрождение страны с 2000-х гг. |  |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя (9 класс).  Общество и власть после  революции. Уроки революции: политическая стабилизация и  социальные преобразования. П.  А. Столыпин:программа  системных реформ, масштаб и результаты (9 класс) | 3 | Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

# Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Кол-во учебных часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 4 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) | 5 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России(1992—1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. ВоссоединениеКрыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |

**Введение** (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

**Февральская и Октябрьская революции 1917 г.** (4 ч) **Введение (1 ч)**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

**Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч)**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России. **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 ч)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестрой- ка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех на-

родов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция

«Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиев- ская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР.**

**Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и со- здание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. **Возрождение страны с 2000-х гг.(3ч)**

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный пере- ворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в со- ставе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение (2 ч)**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Требования к образовательным результатам при изучении модульного учебного курса должны реализовываться в соответствии с положениями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.№ 287. Основой для разработки требований к образовательным результатам выступает системно-деятельностный подход.

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения»1. Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации в сферах:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в род- ной стране;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на пони- мание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни, осознание их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к из- меняющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий:

* владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно- следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
* владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
* владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложен- ной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); на- ходить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной гра- фикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

* общении: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, пони- мать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;
* осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной за- дачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

* владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета

«История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению данной Про- граммы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования1 в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы модульного учебного курса | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Введение (1 ч) | Преемственность всех этапов отечественной истории. Пери- од Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие  события, процессыХХ — начала XXI  в. | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности.  Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв. |
| Февральская и Октябрьская революции 1917 г.  (4 ч) | Российская империя накануне революции.  Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии.  Демократизация жизни страны.  Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков.  Свержение Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразованиябольшевиков.  Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция.  Образование СССР. Влияние революционных событий  в России на общемировыепроцессы XX в. | Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя,  монархия, либеральные партии, социалдемократия, революция, вооружённое восстание).  Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и  явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.  Раскрывать значение свержения самодержавияв стране, её демократизации.  Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.  Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории  (революцииНовой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г.Приводить примеры из истории родного края начала XX в. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций. | Использовать приёмы исследовательской  деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессыXX века, историю народов России).  Систематизировать и интерпретировать  информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Определять и объяснять с опорой на фактический  материал своё отношение к наиболее значительным событиям.  Представлять итоги познавательной деятельности  в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользовать- ся компьютерными технологиями для обработки,  систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).  (5 ч) | Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор  врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана  «молниеносной войны». Блокада Ленинграда.  Крупнейшие битвы в ходе войны.  Сталинградская битва. Битва  на Курской дуге. Битва за Днепр.  Массовый героизм представите- лей всех народов СССР.  Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение  и подполье. Юные герои фронта и тыла.  Патриотическое служение представителей религиозных  конфессий. Вклад деятелей куль-туры, учёных и конструкторов  в общенародную борьбу с врагом. Преступления нацистов и их | Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы,  власовцы, коренной перелом в войне, второй фронти др.).  Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать ихитоги и историческое значение.  Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по  аналогии). |
| Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её  союзниками.Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).  Группировать однородные исторические факты, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия  и мужество гражданскогонаселения. Полное снятие блокады Ленин- града. Освобождение оккупированных территорий СССР.  СССР и союзники. Освободительная миссия Красной Армии  в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.  Осуждение главных военных преступников и их пособников.  Источники Победы советского народа.  Решающая роль СССР в победе антигитлеровской | самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения  какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причин- но-следственных связей событий и процессов.  Оценивать информацию на применимость и  достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории).  Представлять итоги познавательной деятельностив различных формах.  Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного  аппарата учебника, дополнительных источников информации. |
| коалиции. Всемирно-историческое значение Победы СССР  в Великой Отечественной войне.  Историческая память. Попытки  искажения истории Второй мировой войны и роли советскогонарода в  победе над гитлеровскойГерманией и её союзниками. ДеньПобеды в России и  мире сегодня.Календарь памятных дат. | Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки,  систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).  (2 ч) | Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление  демократической России.  Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в. | Определять ранее изученные и новые термины  и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).  Строить логические рассуждения, делать  умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)  о влиянии ранее изученных исторических фактовна ключевые события 1990-х гг.  Выражать, аргументировать собственное мнение  и обобщать примеры (в т. ч. регионального,  локального уровня), оценки других людей о распаде СССР,демократизации страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии)по  существу обсуждаемой темы.  Представлять итоги познавательной деятельностив различных формах. |
| Возрождение страны с 2000- х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч) | Россия в начале XXI в. Национальные символы России.  Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском  пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.  Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.  Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020 г.) Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) | Строить логические рассуждения, делать  умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).  Выражать, аргументировать собственное мнениеи обобщать примеры (в т. ч. регионального,  локального уровня) современного развития  страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими  событиями истории России ХХ — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная,  научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).  Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты,  самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее  значительным событиям, достижениям.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для  подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.  Проводить по самостоятельно составленному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | плану небольшое исследование по изучаемой теме.  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для  обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| **Итоговое повторение (2 ч)** | История родного края в годы Великой российской революции(1917—1922 гг.)  Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—  1945 гг.)  На регион в конце XX — началеXXI вв. | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные,  пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими  событиями истории России ХХ — начала XXI вв. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.  Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края  в Новейший период истории России. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока  в теме | Темы модульного учебного курса | Дата проведения | | Приме  чание |
| по  плану | по  факту |
| Тема 1. Введение (1 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | Введение |  |  |  |
| Тема 2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч.) | | | | | |
| 2 | 1 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. |  |  |  |
| 3 | 2 | Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. |  |  |  |
| 4 | 3 | История родного края в годы революций и гражданской войны. |  |  |  |
| 5 | 4 | Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. |  |  |  |
| Тема 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (5 ч.) | | | | | |
| 6 | 1 | План «Барбаросса». Нападение на СССР 22 июня  1941 г. |  |  |  |
| 7 | 2 | Битва за Москву. |  |  |  |
| 8 | 3 | Блокада Ленинграда. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. |  |  |  |
| 9 | 4 | Сталинградская бита. Битва на Курской дуге. |  |  |  |
| 10 | 5 | Освобождение оккупированной территории СССР. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)Битва за Берлин. |  |  |  |
| Тема 4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) (2 ч.) | | | | | |
| 11 | 1 | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев Распад СССР. Создание СНГ. |  |  |  |
| 12 | 2 | Становление Российской Федерации как суверенного государства (1992—1999 гг.). |  |  |  |
| Тема 5. Возрождение страны с 2000-х гг. (3 ч.) | | | | | |
| 13 | 1 | Российская Федерация в начале ХХІ века: на пути восстановления и укрепления страны. Воссоединение Крыма с Россией. |  |  |  |
| 14 | 2 | Российская Федерация на современном этапе. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) |  |  |  |
| 15 | 3 | Наш регион в конце ХХ – начале ХХІ вв. Трудовые достижения родного края. |  |  |  |
|  |  | Повторение 2 ч. |  |  |  |
| 16 | 1 | Повторение материала по темам «Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)», «Возрождение страны с 2000-х гг.» |  |  |  |
| 17 | 2 | Контрольное тестирование |  |  |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные про- граммы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, кол- лекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.