Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников

зам.директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1от 19.08.2024г \_\_\_\_\_\_\_\_Ворожцова И.А. от 20.08.2024г №262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»**

**9г(2) класс.**

**срок реализации программы: 2024-2025гг**

Составитель:

учитель географии, истории, обществознания

Н.П. Люлькина

**2024-2025 уч.год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «История нового времени» для обучающихся 9г(2) класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральным переченем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

*- Приобретение* знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

*- Овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

***- Воспитание***в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся**.**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции*является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. В связи с тем что в 2019-2020 учебном году, четвёртую четверть обучение проходило дистанционно, в 9 классе добавлены темы для повторения курса 8 класса: «Правление Екатерины II» « Правление Павла I», Культура России в XVIII веке»

Курс отечественной историиявляется важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 408 часов: курс «История России» - 216 часов, «Всеобщая история» - 192 часов – 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов | Разделы рабочей программы | |
| **История России** | **Всеобщая история** |
| 5 | 68 | **–** | История Древнего мира – 68 ч. |
| 6 | 68 | История России  (с древности до конца XV в.) – 40 ч. | История Средних веков – 28ч. |
| 7 | 68 | История России  (XVI – до конца XVII вв.) – 40 ч. | История Нового времени  (XVI – XVIII вв.) – 28 ч. |
| 8 | 68 | История России  (в концеXVII - XVIII в.) – 40 ч. | История Нового времени  (XIX в.) – 28 ч. |
| 9(2) | 68 | Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» - 17 ч.  История России – 28 ч. | История нового времени – 23ч. |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Истории»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История".**

**Личностными результатами** изучения истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX - начале XX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России в XIX - начале XX в. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития России и других стран в период Новейшего времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе новейшего времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая история**

(23 часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВАК ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в.  Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история ( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.  
 (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

**История России**

(28 часов)

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине*

1. *века*

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская операУспехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Контрольные работы | Целевые приоритеты воспитания |
| **Модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 часов)** | | | |
| Введение | 1 |  |  |
| Глава I. Российская революция 1917–1922 гг. | 4 |  | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| Глава II. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 5 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 |
| Глава III. Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 |  | 1,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Глава IV. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 |
| Итоговое повторение | 2 | 1 |  |
| **История России (51 час)** | | | |
| Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. | 17 | 1 | 1,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Раздел II. Россия в эпоху Реформ | 15 |  | 1,3,4,5,6,7,9,10 |
| Раздел III. Кризис империи в начале XX в. | 17 | 1 | 1,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Итоговое занятие | 2 | 1 |  |
| **Итого** | 68 | 6 |  |

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиоальном обществе.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Данная Программа является примерной основой для составления рабочих авторских программ учебного модуля в 9 классе по предмету «История», а также служит ориентиром при планировании процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования1.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

* в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участника- ми образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов).
* при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями.

**Календарно-тематическое планирование**

**История**

**Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» - 17 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»** | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны  (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы  ХХ ‒ начала XXI в. | Характеризовать основные  закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических  деятелей XX–XXI вв. |
| 3.2 | Российская революция 1917–1922 гг. | 4 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.  Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их  руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и  обострение внутриполитического  кризиса. Угроза территориального | Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание.  Устанавливать причинно- следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие;  аграрный вопрос; имперский центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распада страны.  Цели и лозунги большевиков.  В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание  в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных  комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика.  Образование РСФСР как добровольного союза народов России.  Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака,  А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.  Влияние революционных событий | и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г.  Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.  Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.  Устанавливать аналогии  с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое).  Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения  о революционных событиях в России 1917 г.  Приводить примеры из истории родного края начала XX в.  Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий  на общемировые процессы XX в.,  историю народов России). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на общемировые процессы XX в., историю народов России | Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё  отношение к наиболее значительным событиям.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое).  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться  компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов  информационной безопасности) |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 5 | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины  отступления Красной Армии | Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне,  второй фронт и другое). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в первые месяцы войны.  «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.  Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.  Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.  Разграбление и уничтожение  культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).  Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.  Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.  Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских  людей, представителей всех | Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.  Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).  Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.  Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии  для классификации.  Различать в исторической информации события, явления, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных  конфессий. Вклад деятелей  культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция  «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз.  Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.  Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.  Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны.  Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы  Великой Отечественной войны. | процессы; факты и мнения.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.  Оценивать информацию  на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.  Давать развёрнутый устный ответ  с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.  Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.  Участвовать в проектной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.  Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.  Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).  Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли  советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.  Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий  «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на  увековечивание памяти о Великой  Победе. | деятельности, пользоваться  компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь  Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш  «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность  за искажение истории Второй  мировой войны |  |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв.  Межнациональные конфликты.  «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.  Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.  Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества  Независимых Государств | Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика,  конституция и другое.  Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)  о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.  Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР,  демократизации страны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.  Распад СССР и его последствия для России и мира.  Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту  Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.  Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.  Россия на постсоветском пространстве.  СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.  Добровольная отставка  Б.Н. Ельцина | Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение  Крыма с Россией | 3 | Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление  в должность Президента Российской Федерации  В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.  Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.  Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и  Евросоюзом | Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).  Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны.  Устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов  из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России  ХХ – начала XXI в.  Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).  Находить сходные аргументы  в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и |
| Крым в составе Российского государства в XX. Крым  в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым  и города Севастополя  (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской  Федерацией и Республикой Крым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.  Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г.  о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения  Севастополя.  Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия | мнения в источниках информации, СМИ.  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии  для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё  отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты,  которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить  по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться  компьютерными технологиями для обработки, систематизации |
| Российская Федерация на современном этапе.  «Человеческий капитал»,  «Комфортная среда для жизни»,  «Экономический рост» – основные направления национальных  проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе  с короновирусной пандемией. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Реализация крупных  экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири»,  «Северный поток» и другие).  Поддержка одарённых детей  в России (образовательный центр  «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).  Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).  Значение исторических традиций и культурного наследия  для современной России.  Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история».  Военно-патриотический парк  культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации  «Патриот». Мемориальный парк  Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому | информации (на основе принципов информационной безопасности) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Солдату. Всероссийский проект  «Без срока давности». Новые информационные ресурсы  о Великой Победе |  |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки ‒ герои  Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).  Наш регион в конце XX ‒ начале XXI в.  Трудовые достижения родного края | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.  Устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь  (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ – начала XXI в.  Приводить аргументы  в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы  для подтверждения/опровержения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приводимой оценки исторических событий.  Определять своё отношение  к наиболее значительным событиям, достижениям родного края  в Новейший период истории России |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока  в теме | Темы модульного учебного курса | Дата проведения | | Приме  чание |
| по  плану | по  факту |
| Тема 1. Введение (1 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | Введение |  |  |  |
| Тема 2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч.) | | | | | |
| 2 | 1 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. |  |  |  |
| 3 | 2 | Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. |  |  |  |
| 4 | 3 | История родного края в годы революций и гражданской войны. |  |  |  |
| 5 | 4 | Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. |  |  |  |
| Тема 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (5 ч.) | | | | | |
| 6 | 1 | План «Барбаросса». Нападение на СССР 22 июня 1941 г. |  |  |  |
| 7 | 2 | Битва за Москву. |  |  |  |
| 8 | 3 | Блокада Ленинграда. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. |  |  |  |
| 9 | 4 | Сталинградская бита. Битва на Курской дуге. |  |  |  |
| 10 | 5 | Освобождение оккупированной территории СССР. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)Битва за Берлин. |  |  |  |
| Тема 4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) (2 ч.) | | | | | |
| 11 | 1 | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев Распад СССР. Создание СНГ. |  |  |  |
| 12 | 2 | Становление Российской Федерации как суверенного государства (1992—1999 гг.). |  |  |  |
| Тема 5. Возрождение страны с 2000-х гг. (3 ч.) | | | | | |
| 13 | 1 | Российская Федерация в начале ХХІ века: на пути восстановления и укрепления страны. Воссоединение Крыма с Россией. |  |  |  |
| 14 | 2 | Российская Федерация на современном этапе. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) |  |  |  |
| 15 | 3 | Наш регион в конце ХХ – начале ХХІ вв. Трудовые достижения родного края. |  |  |  |
|  |  | Повторение 2 ч. |  |  |  |
| 16 | 1 | Повторение материала по темам «Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)», «Возрождение страны с 2000-х гг.» |  |  |  |
| 17 | 2 | Контрольное тестирование |  |  |  |

**Всеобщая история -23ч.**

## 9КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ – начало ХХ в.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Введение | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.  Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту).  Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей  истории XV–XVIII вв. |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны.  Антинаполеоновские коалиции.  Политика Наполеона  в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.  Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.  Венский конгресс: цели, главные | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.  Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.  (годы и направления походов,  военные и политические итоги). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | участники, решения. Создание Священного союза | Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.  Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть  ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.  Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).  Систематизировать информацию о важнейших военных и  дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).  Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.  Характеризовать цели, участников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция,  континентальная блокада, герилья,  Священный союз |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.  Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.  Выступления рабочих. Социальные и национальные движения  в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных,  радикальных политических течений и партий | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).  Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.  Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.  Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.  Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных  движений в европейских странах в первой половине XIX в.  Называть и характеризовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основные политические течения, оформившиеся в XIX в., –  консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов  во Франции в 1820–1840-х гг. |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. | 2 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.  Великобритания: борьба  за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.  Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).  Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение  от османского владычества и её итогах.  Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений  в европейских странах в 1820–1830-х гг.  Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг.  в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые  события, итоги). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков)  и визуальные источники – извлекать  информацию, высказывать оценочные суждения и другое |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. | 6 | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы | Составлять характеристику Викторианской эпохи  (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).  Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».  Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX –  начале XX в., высказывать оценку их  значения |
| Франция. Империя Наполеона III:  внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной | Рассказывать о внутренней и  внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна | о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).  Представлять характеристику Парижской коммуны  в сопоставлении с другими  социальными выступлениями во Франции XIX в. |
| Италия. Подъём борьбы  за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II | Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель  в середине XIX в.  Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.  Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.  Характеризовать обстоятельства и значение образования единого  итальянского государства |
| Германия. Движение  за объединение германских государств. О. Бисмарк.  Северогерманский союз. | Объяснять, какие государства  и на каких основаниях претендовали  на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | встала Пруссия.  Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности  каждой страны.  Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди,  О. фон Бисмарке (по выбору).  Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской  монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого  австро-венгерского государства |
| Страны Центральной и Юго- Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя:  экономическое и политическое  развитие, положение народов, | Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.  Характеризовать с привлечением  материала из курса отечественной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение  от османского господства. Русско-  турецкая война 1877–1878 гг., её итоги | истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение  для обретения балканскими народами независимости |
| Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.  Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги.  А. Линкольн. Восстановление Юга.  Промышленный рост в конце XIX в. | Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и  Юга США в первой половине XIX в.  Рассказывать, что привело  к обострению противоречий между северными и южными штатами  в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.  Систематизировать информацию о гражданской войне в США  (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).  Объяснять причины победы северян в гражданской войне.  Представлять сообщение об одном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны  (по выбору) |
| Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.  Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.  Монополистический капитализм.  Технический прогресс  в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и  средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.  Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий | Объяснять, в чём выразился  и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».  Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале ХХ в., экономические и социальные последствия их внедрения.  Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.  Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.  Рассказывать о развитии профсоюзного движения  в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).  Выделять характерные черты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении  с европейскими странами |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. | 2 | Политика метрополий  в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.  Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США  на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.  Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту,  об освободительной войне  в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.  Представлять сообщения  о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы  (по выбору).  Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.  Характеризовать уровень социально- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале ХХ в., объяснять,  в чём заключались трудности модернизации в регионе.  Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло  значение революции |
| 1.7 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 3 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.  «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции.  Модернизация в экономике и социальных отношениях.  Переход к политике завоеваний | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего  в Японии на протяжении нескольких столетий.  Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.  Систематизировать информацию  об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство,  экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать  оценку их значения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.  Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале ХХ в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-  японской войны 1904–1905 гг.) |
| Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.  «Открытие» Китая. Политика  «самоусиления». Восстание  «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен | Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники,  ключевые события, итоги),  высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.  Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина  «открытых дверей».  Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.  Представлять характеристику  китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели;  ключевые события; итоги).  Составлять сообщение о Сунь Ятсене |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.  Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя  в XIX в.  Систематизировать информацию о реформах, проводившихся  в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).  Раскрывать предпосылки  возникновения, состав участников и цели движении младотурок.  Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги) |
| Революция 1905–1911 г. в Иране | Рассказывать о ходе и итогах  революции 1905–1911 гг. в Иране |
| Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859).  Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак,  М.К. Ганди | Характеризовать британское  колониальное управление Индией, его последствия для страны.  Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры;  программные задачи; тактика). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составлять сообщения  о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика  освободительной борьбы |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в. | 1 | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.  Выступления против  колонизаторов. Англо-бурская война | Показывать на исторической карте  крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.  Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся  понятиями «колония», «доминион»,  «сфера влияния», приводить примеры.  Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских  держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX –  начале ХХ в. в борьбу за передел мира.  Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.  Рассказывать о выступлениях  народов Африки против |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | колонизаторов в XIX – начале ХХ в. Рассказывать о причинах,  участниках, ключевых событиях и  итогах Англо-бурской войны |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX – начале  ХХ в. | 2 | Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины.  Развитие философии, психологии и социологии.  Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная  культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе,  живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.  Модернизм. Смена стилей  в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать развитие науки в XIX – начале ХХ в , выделяя:  а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.  Составлять сообщения об учёных XIX – начала ХХ в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).  Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств,  появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной  жизни людей в XIX – начале ХХ в.  Характеризовать ведущие художественные направления  XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения  и их авторов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.  Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой  культуры.  Объяснять значение понятий и терминов: модернизм,  экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать  суждение о значении этого вида  искусства |
| 1.10 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.  Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.  Активизация борьбы за передел  мира. Формирование военно- | Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений,  «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.  Характеризовать место русско- турецких войн в международных отношениях XIX в.  Систематизировать информацию  о формировании военно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899).  Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны | политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале ХХ в. (участники, ключевые события).  Объяснять, что вело к обострению международных противоречий  в Европе и мире в конце XIX – начале ХХ в.  Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).  Систематизировать информацию о значительных международных  конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале ХХ в., определять  на этой основе общую тенденцию  развития международных отношений |
| 1.11 | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XIX в. | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в.  Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями.  Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.  Группировать исторические факты  по хронологии, принадлежности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-  экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.  Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность;  выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.  Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их  деятельности.  Раскрывать существенные черты экономического, социального и  политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX –  начале XX в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.  Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в.  Выделять характерные черты  в развитии европейской культуры,  культуры стран Востока XIX – начала XX в. |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |

**История России (28 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в. | Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников.  Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту).  Обозначать на ленте времени основные периоды развития России  в XIX – начале XX в. |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы  государственного управления. | Систематизировать информацию  о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | М.М. Сперанский.  Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг.  Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и  присоединение Финляндии.  Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.  Возрастание роли России в европейской политике  после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.  Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные  организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.  Представлять характеристику личности и деятельности  М. М. Сперанского.  Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.  Объяснять значение понятий и терминов: коалиция,  континентальная блокада, Тильзитский мир.  Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую  карту.  Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г.  на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.  Объяснять мотивы и приводить  примеры патриотического поведения россиян. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составлять характеристику  полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.  Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.  Характеризовать систему  международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе  на региональном материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.  Объяснять значение понятия  «военные поселения».  Составлять характеристику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ.  Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.  Проводить сопоставительный анализ  «Конституции» Н. М. Муравьёва и  «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.  Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.  Излагать точки зрения историков на движение декабристов,  высказывать и обосновывать своё  мнение |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.  Экономическая политика в условиях политического  консерватизма. Государственная регламентация общественной  жизни: централизация управления, политическая полиция,  кодификация законов, цензура, | Составлять исторический портрет Николая I.  Систематизировать информацию о централизации управления и  регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий и  терминов: кодификация законов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян  П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология:  «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско- иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.  «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности  в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как  административные, торговые и | цензура.  Давать оценку деятельности  М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрина.  Раскрывать смысл положений  доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.  Раскрывать основные черты  крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.  Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию  исторической карты.  Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).  Характеризовать направления общественной мысли  в 1830–1850-е гг., называть их представителей.  Составлять исторические портреты  деятелей общественного движения России этого периода. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | промышленные центры. Городское самоуправление.  Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.  Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,  славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории  русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма  на русскую общественную мысль.  Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов | Давать сопоставительную  характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.  Систематизировать информацию о внешней политике России  во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).  Характеризовать причины, этапы,  ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя.  Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного  положения России, обстановки  в стране |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.  Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век  русской литературы. Формирование | Характеризовать основные стили и направления российской  художественной культуры, достижения театрального и  музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.  (в том числе находящихся в своём |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.  Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.  Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.  Народная культура. Культура повседневности: обретение  комфорта. Жизнь в городе и  в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры | регионе), распознавать в них черты  конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.  Показывать на карте маршруты российских географических  экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.  Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.  Высказывать и обосновывать  суждения о российской культуре как части европейской и мировой  культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую  культуру |
| 2.5 | Народы России  в первой половине XIX в. | 3 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).  Конфликты и сотрудничество | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты,  о народах России в первой половине XIX в.  Раскрывать роль традиционных  конфессий в российском обществе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля | в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти  в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе  на региональном материале) |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны  при Александре II | 6 | Реформы 1860–1870-х гг. ‒  движение к правовому государству и гражданскому обществу.  Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы.  Становление общественного самоуправления.  Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение  Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.  Россия на Дальнем Востоке | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  Называть основные положения  крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.  Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших  из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные  платежи, отрезки, мировые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | посредники, земства, городские управы, мировой суд.  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.  Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России,  рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.  Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе  балканских народов (на основе источников, литературных произведений).  Давать оценку значения русско- турецкой войны 1877–1878 гг.  в контексте освободительной борьбы  народов против османского ига и мировой политики |
| 2.7 | Россия  в 1880–1890-х гг. | 5 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы.  Политика консервативной  стабилизации. Ограничение | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.  Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III,  выявляя основные различия.  Раскрывать значение понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.  Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных  отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.  Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.  Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.  Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.  Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.  Помещичье «оскудение».  Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- | «контрреформы».  Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.  Давать оценку итогам внешней политики Александра III,  характеризовать международное положение России в конце его царствования.  Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.  Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.  Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предприниматели. Индустриализация и урбанизация.  Железные дороги и их роль  в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.  Государственные, общественные и  частнопредпринимательские способы его решения |  |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.  Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие  транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.  Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.  Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.  Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание.  Достижения российской науки. | Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).  Характеризовать достижения российской науки и культуры  во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей  художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).  Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном  материале). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений  художественной культуры в России во второй половине XIX в.  Объяснять феномен российской  интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 3 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного  возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.  Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии.  Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.  Миссии Русской православной | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и  культурных традициях народов России.  Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений  во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | церкви и ее знаменитые  миссионеры |  |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 3 | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост  общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.  Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.  Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.  Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.  Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология  и практика. Большое общество | Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.  Характеризовать основные  положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.  Составлять исторические портреты представителей общественных течений.  Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.  Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал- демократии в России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пропаганды. «Хождение в народ».  «Земля и воля» и её раскол.  «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».  «Союз борьбы за освобождение  рабочего класса». I съезд РСДРП |  |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития.  Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль  в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.  Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского  землевладения и хозяйства. | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём  заключались особенности модернизации в России.  Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй  России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.  Характеризовать положение и образ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь  в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения | жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).  Проводить поиск источников  об условиях жизни людей в начале ХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).  Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных  движениях в конце XIX –  начале XX в. |
| Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение | Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.  Раскрывать причины Русско-  японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.  Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.  Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё  отношение к ним. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Называть основные положения  Портсмутского мира |
| Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.  Николай II и его окружение.  Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.  Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,  крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.  Неонароднические партии и | Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.  Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.  Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.  Раскрывать значение понятий:  «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал- демократы.  Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.  Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.  Систематизировать информацию  об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).  Сопоставлять Государственную думу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организации (социалисты- революционеры). Социал- демократия: большевики и  меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).  Национальные партии.  Правомонархические партии  в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.  Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.  Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность  I и II Государственной думы: итоги  и уроки | и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).  Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей  начала ХХ в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).  Излагать точки зрения историков  на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения |
| Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.  П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность  преобразований и нарастание | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.  Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать  её результаты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социальных противоречий.  III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия  в преддверии мировой катастрофы | Составлять характеристику (исторический портрет)  П. А. Столыпина.  Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета Излагать оценки личности и  деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его  деятельности.  Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и  международных отношениях  накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) |
| Серебряный век российской культуры. Новые явления  в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.  Литература начала XX в. Живопись. | Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства  в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.  Представлять описание памятников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Мир искусства». Архитектура.  Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.  «Русские сезоны» в Париже.  Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских  ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | художественной культуры начала ХХ в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю,  характерные черты (в том числе на региональном материале).  Характеризовать место российской  культуры начала ХХ в. в европейской и мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в.  в развитие мировой науки, называть  учёных и их достижения |
| Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чём  заключается их значение для времени их создания и для современного общества.  Выполнять учебные проекты  по отечественной истории XIX – начала ХХ в. (в том числе  на региональном материале) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 | Обобщение | 2 | Повторение, обобщение  и контроль по разделу «История России. Российская империя  в XIX – начале XX в.» | Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в.  Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории.  Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение.  Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности  к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-  экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.  Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность;  выявлять принадлежность источника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.  Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их  деятельности.  Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация,  кадеты (конституционные демократы), классицизм,  консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм,  октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм,  славянофильство, Советы рабочих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты- революционеры).  Представлять информацию  о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы.  Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода.  Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.;  международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России.  Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.  Сопоставлять высказывания  историков, содержащие разные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе.  Описывать памятник материальной или духовной культуры  по предложенной иллюстрации,  информации |
| Итого по разделу | | 28 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема контрольной работы |
| 1 четверть | 10.09.2023  17.10.2023 | Диагностическая работа за курс 8 класса  Контрольная работа за 1 четверть |
| 2 четверть | 15.11.2023  23.12.2023 | Контрольная работа «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века»  Контрольная работа за 1 полугодие «Курс «Всеобщая история» |
| 3 четверть | 10.02.2024  01.03.2024 | Контрольная работа **«**Правление Николая II»  Контрольная работа за 3 четверть |
| 4 четверть | 24.05.2024 | Итоговая контрольная работа за 2023-2024 уч.г. |

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»; М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
4. История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2019 г.
5. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Ляшенко Л.М. , Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. X1X — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2019 год
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. \_М.: Просвещение, 2013.
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл.общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2013.
5. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXIвека. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2013
6. Аванта+Энциклопедия для детей- М: 2010.

Пособия для учителя

1. 2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало  XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2011.

3. С.В. Парецкоа, И.И. Варакина . Новейшая история  зарубежных  стран.XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2012.

4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2015. – 112.

5. Кимы :История РоссиийXX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2015. – 116.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | **Наименование предметов по учебному плану** | **Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания** |
| **5** | **История Всеобщая история** | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.  Издательство "Просвещение" 2019. |
| **6** | **История Всеобщая история** | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Издательство "Просвещение» |
| **6** | **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Издательство « Просвещение» 2019 |
| **7** | **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России. 7 класс. Издательство  « Просвещение» 2019 |
| **7** | **История Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Издательство "Просвещение" 2021 |
| **8** | **История Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/ . Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.  Москва, издательство «Просвещение» 2021 |
| **8** | **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России.I-II часть. 8 класс Издательство « Просвещение» 2019 |
| **9(1)** | **История Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/ Всеобщая история. Нового времени. 9класс.  Москва, издательство «Просвещение» 2021 |
| **9(1)** | **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России.I-II часть 9 класс Издательство « Просвещение» 2021. |
| **9(2)** | **История Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/ Всеобщая история. Нового времени. 9класс.  Москва, издательство «Просвещение» 2021 |
| **9(2)** | **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России.I-II часть 9 класс Издательство « Просвещение» 2021. |

http://www.school.edu.ru/

http://window.edu.ru/ **Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-80%

Оценка "3" – 51-70%

Оценка "2" - менее 50%

**Нормы оценок работы с исторической картой.**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

– раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

– правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

– не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

– не соотносит историческую информацию с картой;

– не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной

**Требования к уровню подготовки обучающихся**:

*Должны знать*: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Учебно-информационные ресурсы:

http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал

http://window.edu.ru/  – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm – Федеральный портал Российское образование

http://catalog.iot.ru/ – Образовательные ресурсы сети Интернет

http://ndce.edu.ru/ – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://media.edu.yar.ru/ – Сайт «Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области»

http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://www.rulex.ru/ – Русский Биографический Словарь

http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml – Народы и религии мира

http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php – Библиотека сайта «Экокультура»

http://virlib.eunnet.net/ – Виртуальная библиотека EUNnet

http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

http://www.edu-all.ru/ – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании