****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 9г/з(2) класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральным переченем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

***Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.**

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.  Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.  Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в 9 классе используются метапредметные связи с историей, географией и другими предметами, системой внеурочной деятельности, системой дополнительного образования.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На второй ступени основной школы, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.  Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Место предмета в учебном плане.**

Данная программа предназначена для учащихся 9г (2) класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю***.***

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).

Обществознание в основной школе изучается детьми с 6 по 9 второго года обучения класс (5 года обучения), они приступают к изучению предмета в основной школе в 6 классе, и, соответственно, заканчивают в 9 классе второго года обучения. Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно – развивающей направленности учебно – воспитательного процесса.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий**:

***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятий.

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять план решения проблемы;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;

-понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* относительно целостное представление о человеке;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

•  относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
•  знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
•  знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
•  умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной  
•  понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
•  знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
•  приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой  
•  знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
•  понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
•  понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
•  понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
•  знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
•  знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
•  понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
•  понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
•  умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
•  знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч.)**

Понятие «обществознание». Сферы общественной жизни.

**Личность и общество(5ч.)**

Что делает человека человеком. Личность. Человек, общество и природа. Общество как форма жизнедеятельности людей

Развитие общества

**Политика (5 ч.)**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство

Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

**Право (23 ч.)**

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Банковская система России. Право на труд. Трудовые правоотношения. Пенсионные программы. Учимся устраиваться на работу. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Учимся читать юридический документ и применять его положения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Коллективная работа. Работа в мини – группах. Работа в паре.

Работа с учебником.

Работа с раздаточным материалом.

Анализ таблиц, схем.

Беседа.

Тестирование.

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления одноклассников.

Самостоятельная работа.

Самопроверка

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Общее количество учебных часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Из них часов на контрольные работы** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **1** | Введение | 1 |  | 8,9,10 |
| **2** | Личность и общество | 4 | 1 | 3,4,6,7,8,10 |
| **3** | Политика | 5 | 1 | 2,4,5,6,7,8,9,10 |
| **4** | Право | 24 | 1 | 2,4,5,6,7,8,9,10 |
|  | **Итого** | **34** | **3** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Номер раздела** | | | **Тема урока** | **Тема урока, результаты урока** | | | | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Новые понятия и термины** | **Кол-во**  **часов** | | **Использование ЭОР** |  |  |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Темы урока** | | | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | |
| **Вводный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Вводный урок | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | | Формирование мотивации к изучению обществознания | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 1. Раздел «Личность и общество» (5часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | Что делает человека человеком. Личность | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству | | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | | Игровая, трудовая, художественная деятельности | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 3 |  | | | Человек, общество и природа. | *Научаться:* различать понятия ноосфера, биосфера.  *Получат возможность научиться* определять место человека в мире природы. | | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | | Ноосфера, биосфера | 1 | |  |  |  |
| 4 |  | | | Общество как форма жизнедеятельности людей | *Научаться:* называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. *Получат возможность научиться* определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | | Венец природы, биологическая эволюция |  | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 5 |  | | | Развитие общества | *Научаться:* характеризовать социальные изменения и их формы.  *Получат возможность научиться:* определять термин «глобальные проблемы современности» | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | глобальные проблемы современности | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 1. **Раздел 1. «Политика и социальное развитие» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 1.1 | | **Политика и власть** | Характеризовать власть и политику как социальные явления | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | | Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  **Характеризовать** *понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.* | Власть, политика, социальные явления | | 1 | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 7 | | 1.4 | | **Правовое государство** | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | ***Раскрывать*** принципы правового  государства.Характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.  *Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ* | правовое государство, разделение властей | | 1 |  |  |  |
| 8 | | 1.5 | | **Гражданское общество** | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | *Раскрывать основные признаки гражданского общества.* *Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ*  Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | Гражданское общество, местное самоуправление | | 1 | <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> |  |  |
| 9 | | 1.6 | | **Участие граждан в по­литической жизни** | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | *Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма*  Характеризовать условия  сознательного участия человека в политической жизни.  Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач | гражданскаяактивность.  политическая жизнь. | | 2 | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 10 | |  | | **Контрольная работа** |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Раздел 4. «Право» (23 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 2.1 | **Роль права в жизни общества и государства** | | **Объяснять**, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | *Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства*  ***Характеризовать*** основные положения главы «Политика».  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Закон, норматив­ный акт, высшая юридическая сила. | 1 | |  |  |  |
| 12 | | 2.2 | **Правоотношения и субъекты права** | | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | *Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события*  ***Объяснять*** основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  ***Выделять***  смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | правоотноше­ния, субъективные юридические права, юридические обязанности | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 13 | | 2.3 | **Правонарушения и юридическая ответственность** | | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | | *Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности*  **Характеризовать** субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.  ***Выделять*** причины отличий правоотношение от других социальных отношений. | правонарушение и правомерное поведение | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 14 | | 2.4 | **Правоохранительные органы** | | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | *Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат*  ***Характеризовать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи | правоохрани­тельные органы и судебная системы. | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 15 | |  | **практикум** | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 16 | |  | **Контрольная работа** | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 17 | | 2.5 | **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя** | | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть главные задачи** Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | *Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.*  *Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя*  ***Различать*** правонарушение и правомерное поведение***.***  Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранитель ных органов; решать проблемные задачи | Конституция РФ- закон высшей юридической силы | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 18 | | 2.6 | **Права и свободы человека и гражданина** | | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицироват**ь права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | *Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ*  ***Характеризовать***  Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства.  Характеризовать  исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства. | Всеобщая декларация прав человека | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 19 | | 2.7 | **Гражданские правоот­ношения** | | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | | *Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Зашита прав потребителя*  ***Выделять*** особенности юридических норм (прав человека).  Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | §15Вопросы и задания | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 20 | | 2.8 | **Право на труд.** | | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | | *Трудовые правоотношения*  *Трудовые правоотношения.*  *Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях*  ***Характеризовать особенности*** гражданских правовых отношений.  Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий. | юридические гарантии, права на свободный труд. | 1 | |  |  |  |
| 21 | | 2.9 | **Семейные правоотно­шения** | | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | *Семейные правоотношения. Семейный кодеке РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей*  ***Называть*** права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда.  Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения | заключения и расторже­ния брака | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 22 | | 2.10 | **Административные правоотношения** | | Определять сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | *Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.*  **Называть** условия вступления  в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; ***в*** чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоотношений супругов.  **Анализировать** права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья. | административное право., признаки административного правонарушения | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 23 | | 2.11 | **Уголовно-правовые отношения** | | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | *Основные понятая и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних*  ***Определять*** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.  Работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения. | уголовное право и уголовно-правовые отношения | 1 | |  |  |  |
| 24 | | 2.12 | **Социальные права** | | Называть основные социальные нрава чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | | *Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона*  ***Характеризовать*** особенности уголовно-правовых отношений.  Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений | социальное государ­ство | 1 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 25 | |  | **Контрольная работа** | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 26-27 | | 2.13 | **Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов** | | **Объяснять** сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гумани­тарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление» | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | | *Международное гуманитарное право.*  *Международно-правовая заши­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Зашита граж­данского населения в период во­оруженных конфликтов*  ***Характеризовать*** основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала | нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. | 2 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 28-29 | | 2.14 | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания** | | Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».  Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | | *Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность*  **Характеризовать** особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления». | право на образо­вание | 2 | | <http://www.hpo.opg>  <http://www.uznay-prezidenta.ru> |  |  |
| 30-31 | | 2.15 | **Повторение и обобщение по теме «Право»** | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях,  нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | | ***Знать,*** правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  ***Уметь*** анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать  с документами |  | 2 | |  |  |  |
| 32 | |  | Контрольная работа итоговая | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **Повторение 2 час** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | |  | Повторение и Обобщение курса | |  | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | - | 1 | |  |  |  |

**График контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| Входная контрольная работа № 1  «Общество как система». | 07.09.22 |
| Контрольная работа  № 2 "Личность и общество" | 13.10.22 |
| Контрольная работа № 3 "Политика" | 08.02.23 |
| Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества " | 20.05.23 |

***УМК***

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 20019.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.

**Литература для учащихся:**

* *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.*Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
* *Казаков А. П.*Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
* *Липсиц И. В.*Экономика без тайн.— М., 1999.
* *Мушинский В. О.*Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
* Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.*Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

**Литература для учителя:**

* *Андреева Г. М.*Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.*Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
* *Козырев В. М.*Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.*Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
* *Куликов Л. М.*Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс, М., 2013 |
| Учебник, учебное пособие | Обществознание. 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева, М., Просвещение, 2011 |
| Рабочая тетрадь  для обучающихся | О.А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс, М., Просвещение, 2014 |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание. 9 класс». Издательство Экзамен, 2015 г |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. |
| Список используемой литературы | *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.  *Морозова С. А.* Обществознание: учеб. -метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.  *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.  Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.  *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.  *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.  Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.  Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.  *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.  Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.  *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.  *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.  *Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.  *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.  *Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2004.  *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /  A. И. Кравченко. - М., 2008.  Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /  B. В. Латышева. — М., 2004.  *Миголатьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.  Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.  *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.  *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.  *Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.  *Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов об­разовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. — М., 2002.  Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.  *Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).  <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.  <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.  <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал |

**В результате изучения обществознания за 9 класс ученик должен**

**знать/понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).