Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников

зам.директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1от 19.08.2024г \_\_\_\_\_\_\_\_Ворожцова И.А. от 20.08.2024г №262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**8г класс.**

**срок реализации программы: 2024-2025гг.**

Составитель:

учитель географии, истории, обществознания

Н.П. Люлькина

**2024-2025 уч.год.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Рабочая программа для реализации учебного предмета «География» для обучающихся 8г класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральным переченем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4».

Цель: развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Задачи:

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

**Общая характеристика учебного предмета**

**География.**

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Место предмета**

География в основной школе изучается детьми с тяжёлыми нарушениями речи с 5 по 9 второго года обучения класс ( 6 лет обучения), они приступают к изучению предмета в основной школе в 5 классе, и, соответственно, заканчивают в 9 классе второго года обучения. Программа строит обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе принципа коррекционно – развивающей направленности учебно – воспитательного процесса. Большое внимание при изучении предмета уделяется развитию географической культуры речи - географическому языку. Общее число учебных часов за 6 лет обучения - 340, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 часов ( 2 часа в неделю) в 7, 8, 9, 9 второго года обучения классах, в соответствии с учебным планом для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГОБОУ «АШИ № 4»

***Количество учебных часов***, на которые рассчитана программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник географии | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов за год |
| 8«г» | 8кл | 2 час | 34 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа основной школы | Программа для ТНР | Учебник  А.И.Алексеев, | Рабочая  тетрадь | Часы по авторской программе | | Часы по  адаптированной программе | |
|  |  | В.В.Николина |  | (год) (в  неделю | | (год) (в неделю) | |
| 5 класс | 5 класс | География  5-6 класс | 5 класс | 34 | 1 | 34 | 1 |
| 6 класс | 6 класс | География  5-6 класс | 6 класс | 34 | 1 | 34 | 1 |
| 7 класс | 7 класс | География  7 класс | 7 класс | 68 | 2 | 68 | 2 |
| 8 класс | 8 класс | География  8 класс | 8 класс | 68 | 2 | 68 | 2 |
| 9г(2) класс | 9 класс | География  9 класс | 9 класс | 68 | 2 | 68 | 2 |

**Требования к уровню подготовки**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Личностные УУД:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами**изучения курса «География» являются:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание программы учебного предмета**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | | Цели приоритет. воспитания. |
| всего | практические работы |  |
|  | Географическое пространство России. | 10 | 2 | 4,5,7,8 |
|  | Население России. | 14 | 3 | 1,2,4,5,6,7,8, |
|  | Природа России. | 27 | 7 | 1,2,3,4,5,8,9 |
|  | Природно-хозяйственные зоны и районы. | 14 | 2 | 2,4,5,7,8,9,10 |
|  | Родной край. | 2 | 1 | 1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| 6. | Повторение | 1 | 0 | 3,5,6,8,9 |
|  | Всего: | **68** | **15** |  |

**Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.  
Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».*

*Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

**Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.  
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.  
Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  
 Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 3 «Анализ графика рождаемости и смертности России».*

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России*.

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - создание электроннойпрезентации».*

**Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.  
Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
 Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.  
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.  
Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.  
Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.   
 Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.  
 Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.  
Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России  
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.  
 Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.  
Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 6 «Описание рельефа территории по карте».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.*

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.*

*Практическая работа 9 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».*

*Практическая работа 10 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».*

*Практическая работа 11 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.*

*Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».*

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.  
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
Субтропики. Особенности климата.Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».*

*Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и*

*деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».*

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

**Тема 5. Родной край (2 ч.).**

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.*

**Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение курса.

## 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения  территории России | 4 | История освоения и заселения территории современной России  в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в.  Воссоединение Крыма с Россией. *Практическая работа* 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;  анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической  работы) |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 | Государственная территория России. Территориальные воды.  Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство,  континентальный шельф | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов  России на особенности природы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и исключительная экономическая зона Российской Федерации.  Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России | жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России  с географическим положением других государств; различать понятия  «государственная территория»,  «исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и  исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России  для решения практико- ориентированных задач;  находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической  информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач:  характеризовать географическое  положение России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Время на территории России | 2 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.  *Практическая работа* 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико- ориентированных задач  (при выполнении практической работы);  самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и  сходство позиций |
| 1.4 | Административно- территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.  Основные виды субъектов Российской Федерации.  Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования  территории. Макрорегионы России: | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные  географические районы (в том числе при выполнении практической работы);  приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона;  самостоятельно выбирать источники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:  Европейский Север России и Северо- Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний  Восток.  *Практическая работа* 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей  географического положения | информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| **Раздел 2. Природа России** | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный  капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  Основные ресурсные базы. | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели,  характеризующие состояние окружающей среды; оценивать  степень благоприятности природных  условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.  *Практическая работа*  1. Характеристика природно- ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам | адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы);  оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных  источников для сравнения,  классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;  оценивать надёжность найденной географической информации  по критериям, предложенным учителем |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные  ископаемые | 8 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры  на территории России. Платформы | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;  показывать на карте и (или) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.  Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых  по территории страны.  Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.  Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение  по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.  *Практические работы*  1. Объяснение распространения  по территории России опасных геологических явлений. | обозначать на контурной карте крупные формы рельефа;  тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую  таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между  тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;  объяснять распространение  по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит»,  «моренный холм», «бараньи лбы»,  «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий,  на которых они распространены; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. Объяснение особенностей рельефа своего края | объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны  (при выполнении практической работы 1);  приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе  для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической  работы 2) |
| 2.3 | Климат и  климатические ресурсы | 7 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.  Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и  рельефа. Основные типы воздушных | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;  применять понятия «солнечная  радиация», «годовая амплитуда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков  по территории России. Коэффициент увлажнения.  Климатические пояса и типы  климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям  на территории страны.  Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и  их возможные следствия. | температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение»,  «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды  территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы 1);  использовать знания о погоде и  климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации  в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2);  использовать понятия «циклон»,  «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью  карт погоды;  классифицировать типы климата |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенности климата своего края. *Практические работы* 1. Описание и прогнозирование  погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение  по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости  по территории страны. 3. Оценка влияния основных  климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения | на территории России; показывать на карте и (или) обозначать  на контурной карте границы  климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе  для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3);  формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  оценивать соответствие результата |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | цели; осознанно относиться к другому  человеку, его мнению |
| 2.4 | Моря России.  Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек  по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.  Крупнейшие озёра, их  происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов.  Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  *Практические работы*  1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения  опасных гидрологических | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;  объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям  (при выполнении практической работы 1);  сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;  объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны  (при выполнении практической работы 2);  предлагать конкретные меры по  улучшению обеспеченности своего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природных явлений на территории страны | края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;  самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных  ресурсов |
| 2.5 | Природно-  хозяйственные зоны | 15 | Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв.  Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.  Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их  хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.  Богатство растительного и  животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.  Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и  взаимообусловленность их | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и  животного мира и почв природных зон;  классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;  использовать знания об особенностях климата и почв природно-  хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной  деятельности населения на их территории;  характеризовать богатство растительного и животного мира  России, ареалы распространения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | компонентов.  Высотная поясность в горах на территории России.  Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата  для разных природно-хозяйственных зон на территории России.  Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.  *Практические работы*   1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа   нескольких источников информации | типичных и редких видов растений и животных;  давать сравнительную оценку  климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно- хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной  поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1);  характеризовать специфику  экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо  охраняемых природных территорий России и своего края, объектов  Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  на основе использования знаний об основных видах мелиорации  земель и способах борьбы с эрозией и  загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой  деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения  с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы 2);  самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому  человеку, его мнению |
| Итого по разделу | | 40 |  |  |
| **Раздел 3. Население России** | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 | Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное  движение населения. Рождаемость, | Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость»,  «смертность», «естественный прирост  населения», «миграционный прирост |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смертность, естественный прирост населения России и их  географические различия в пределах разных регионов России.  Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России  в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.  *Практическая работа* 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или)  миграционного прироста населения | населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим  данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении  практической работы); сравнивать показатели  воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения,  рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);  строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим  для прогнозирования изменения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | численности населения Российской Федерации в будущем;  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-  и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые  для изучения особенностей населения России;  находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения  с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата  цели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами.  Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения  в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.  Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.  Классификация городов по численности населения.  Роль городов в жизни страны. Функции городов России.  Монофункциональные города.  Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,  «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач  в контексте реальной жизни;  объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;  проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения,  функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и  интерпретировать информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (карты атласа); оценивать надёжность географической информации  по критериям, сформулированным  самостоятельно |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.  Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты  Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. *Практическая работа* 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий  на территории Российской Федерации;  сравнивать особенности населения отдельных регионов страны  по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения,  компьютерные базы данных) (при выполнении практической  работы) |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России  в географических районах и  субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. | Использовать знания  о половозрастной структуре населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия  половозрастного состава населения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.  Средняя прогнозируемая  (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.  *Практическая работа*  1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической  работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;  анализировать информацию (статистические данные)  (при выполнении практической работы);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию  в показателе средней ожидаемой  продолжительности жизни мужчин и женщин |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения  по территории страны. Географические различия в уровне  занятости населения России | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст»,  «рабочая сила», «безработица»,  «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;  классифицировать территории |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и факторы, их определяющие.  Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.  *Практическая работа*  1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения | по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему  «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах  мира |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865dc28> |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e088> |
| 3 | Изменения внешних границ России в ХХ в. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e254> |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт". | 1 | 0 | 0.5 | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e3da> |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e506> |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e68c> |
| 7 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e876> |
| 8 | Практическая работа № 2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон". | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ebe6> |
| 9 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ed94> |
| 10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f140> |
| 11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа № 3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f140> |
| 12 | Контрольная работа по теме "Географическое пространство России". | 1 | 1 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f2b2> |
| 13 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f410> |
| 14 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f5b4> |
| 15 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f6e0> |
| 16 | Практическая работа № 4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам". | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f7f8> |
| 17 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f91a> |
| 18 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. | 1 | 0 | 0 | 01.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fcf8> |
| 19 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> |
| 20 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ff6e> |
| 21 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886600e0> |
| 22 | Практическая работа № 5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений". | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660284> |
| 23 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660414> |
| 24 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 6 "Объяснение особенностей рельефа своего края". | 1 | 0 | 0.5 | 29.11.2023 | Пособие "Географическое краеведение". |
| 25 | Контрольная работа по теме "Рельеф России". | 1 | 1 | 0 | 01.12.2023 | По материалам ОГЭ или ВПР |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660554> |
| 27 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660d06> |
| 28 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа № 7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды". | 1 | 0 | 0.5 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660888> |
| 29 | Распределение температуры воздуха и атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны". | 1 | 0 | 0.5 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886609c8> |
| 30 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660e64> |
| 31 | Особенности климата своего края. Практическая работа № 9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения". | 1 | 0 | 0.5 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661030> |
| 32 | Контрольная работа по теме: "Климат России". | 1 | 0.8 | 0 | 10.01.2024 | По материалам ВПР |
| 33 | Моря как аквальные ПК | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661184> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа № 10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны". | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886612d8> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России". | 1 | 0 | 0.5 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886614ae> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661602> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661774> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 39 | Контрольная работа по теме: "Моря России и внутренние воды". | 1 | 1 | 0 | 02.02.2024 | По материалам ОГЭ или ВПР |
| 40 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661f3a> |
| 41 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661f3a> |
| 42 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866219c> |
| 43 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661b48> |
| 44 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661c6a> |
| 45 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | 0 | 0 | 23.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661d82> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886622d2> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662462> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886625ac> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886626ce> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662868> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886629bc> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа № 12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах". | 1 | 0 | 0.5 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662af2> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации". | 1 | 0 | 0.5 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662f20> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663182> |
| 55 | Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны". | 1 | 1 | 0 | 10.04.2024 | По материалам ОГЭ и ВПР |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663358> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866348e> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа № 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 | 0 | 0.5 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886635c4> |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886636dc> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886637f4> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866393e> |
| 62 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа № 15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 | 0 | 0.5 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663a60> |
| 63 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 64 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663ede> |
| 65 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа № 16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид". | 1 | 0 | 0.5 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664014> |
| 66 | Контрольная работа по теме "Население России". | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a> |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу "География России - 8 класс". | 1 | 1 | 0 | 29.05.2024 | По материалам ОГЭ и ВПР |
| 68 |  | 1 | 1 | 0 | 31.05.2024 | По материалам ОГЭ и ВПР |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6.8 | 10.5 |  | |

«Географии» 8г класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема контрольной работы |
| 1 четверть | 10.09.2024  17.10.2024 | Диагностическая работа за курс 7 класса  Контрольная работа за 1 четверть |
| 2 четверть | 23.12.2024 | Контрольная работа за 1 полугодие «Природа России» |
| 3 четверть | 01.03.2025 | Контрольная работа за 3 четверть «Природно-хозяйственные зоны» |
| 4 четверть | 24.05.2025 | Итоговая контрольная работа за 2024-2025 уч.г. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

        Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1.        География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3.        В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 5-6 класс

7 класс

1.        География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3.        В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 7 класс

8 класс

1.        География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3.        В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 8 класс

9 класс

1.        География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3.        В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 9 класс

6.        География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**знать/понимать:**

-географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов;

-административно-территориальное деление России;

-историю формирования и заселения территории России;

-вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

-численность, плотность и воспроизводство населения России;

-особенности естественного движения населения; основные направления -миграций;

-состав трудовых ресурсов;

-национальный и религиозный состав населения России;

-особенности размещения населения; типы поселений;

-связь рельефа с тектоническим строением;

-закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

-факторы, определяющие особенности климата России;

-основные климатические пояса и типы климата России;

-влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

-особенности морей, омывающих берега России;

-ресурсы морей и их использование человеком;

-крупнейшие речные системы и озера страны;  
-границу распространения многолетней мерзлоты;

-меры по охране и восстановлению водных ресурсов;  
 -основные типы почв, их размещение по территории страны;  
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;  
 -состав и структуру хозяйства России;  
 -основные факторы размещения отраслей хозяйства;  
 -важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;  
 -главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  
 -главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  
- изменения в экономике России и своей области;  
 -природные зоны России;  
 -особенности природно-хозяйственных зон;  
 -влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;  
 -пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;  
 -что такое территориальная организация общества;  
 -что такое Всемирное наследие;  
  объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**уметь:**

-характеризовать географическое положение страны;  
-определять поясное время;  
-определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;  
-использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;  
 -пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;  
-анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;  
-устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;  
 -анализировать статистические показатели развития хозяйства России;  
-анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;  
 -составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;  
 - объяснять структуру экспорта и импорта в России;  
- устанавливать причины, и пути решения экологических проблем в России;  
 -отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

**оценивать:**

-географическое положение России;  
  -природно-ресурсный потенциал страны;  
- климатические ресурсы России;  
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;  
-тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

-современные проблемы России;

-осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

-объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов;

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.***

**Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*2.Устный ответ.*

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка “3”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

или если правильно выполнил менее половины работы.

**4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету**.

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4”** ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставиться, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;

- не может изложить знания своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени недовыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;

- неправильно выполнились приемы труда;

- отсутствует самостоятельность в работе;

- крайне низкая норма времени;

- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;

- не соблюдались правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;

- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняется задание;

- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;

- самостоятельно используется знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;

- не могут использовать знания программного материала;

- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучаемым:

- не могут спланировать выполнение работы;

- не могут использовать знания программного материала;

- отказываются выполнять задания.

1. письменные

|  |  |
| --- | --- |
| 1. тесты 2. ответы на вопросы | правильный ответ – 1 балл  0-49% - «2»  50-69% - «3»  70-89% - «4»  90-100% - «5» |

1. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

**Электронно-образовательные ресурсы по географии:**

**1.Используемые сайты:**

1.Единая коллекция ЦОР.

 1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQM_D99-uJzj_NjE8gOZsM7NE3Vg)

2)География 6-10 классы.  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg)

3) География. Планета Земля. 6 класс. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fd2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b%2F106075%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHcBgBcDvVwLImQzbe4FHm3lpbc6g)

2.Географический атлас (geography.su/atlas) [http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHfyPBKntNbE_7UVJimsFOS3hohXA)

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFbyCcQvMP5Y9bY0882IVdNxTT58A)

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%25D0%2593%25D0%2595%25D0%259E%25D0%2593%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%25A4%25D0%2598%25D0%25AF&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWN7Si_Nu_o5uEfQObjfpPoCwLLA)

5.Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA)

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). [http://geo.1september.ru/urok/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEceOgT4Z7HmUUMvsvLel0QJfN05g)

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGRdWp9iKGTry-nNOzmLpo2auvpjw)

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). [http://www.ege.edu.ru/ru/main/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2Fru%2Fmain%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-fcjh5CP2aKR4GSGKASp_vLi7ZQ)

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\_classes/exam/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2Fru%2Fgraduates_classes%2Fexam%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXanLHUf7wbXKzx1v-iK9FmpsenQ)

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3p4FiMC_1CdQTp2Yo-4vlsOkqVQ)

11.География  [http://geographyofrussia.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGPJyLIhR-Rvja1LRe7ALGeKSdq3Q)

12.Интерактивные карты [http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmygeog.ru%2Frubrica%2Finteraktivnye-karty%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEtD-SHYa6O5envMPsViBCkzpTtGg)

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Fmaps%2Fcmn%2Ftematic_maps.shtml%3F%232&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEhr_U6PjlcT6OxdrbuF2nHwHhJ-g)

14. Презентации по географии  [http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fprezentacii-po-geografii.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFER7j--Sn1P_ymPJgsBPNLLHZAsw)

15. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHpcHCg3XW6FRQLfFNYZA_iyudshA)

16. Федеральная служба статистики  [http://www.gks.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFGV-akkEldLBa5oKI5U0QhOF6B8A)