**Аннотация к рабочей программе по**

**«Основам безопасности и защиты Родины»**

**8г класс**

**1**. Рабочая программа для реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8г класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

 -Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**2**. Количество часов за год – 34 (1 час в неделю).

**3**.Содержание работы, основные темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |
| 1 | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" |  4  |
| 2 | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" |  9  |
| 3 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" |  2  |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" |  6  |
| 5 | Модуль "Безопасность на транспорте" |  7  |
| 6 | Модуль "Безопасность в общественных местах" |  6  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

​‌• Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌

​

**Методические материалы для учителя**

​‌Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
 Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф. Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.‌​

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

​​‌http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
 http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
 http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
 http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
 http://0bj.ru/

 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
 http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
 http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
 http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
 http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
 http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
 http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
 http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
 http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
 http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
 http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
 http://www.znakcomplect.ru
 Лига здоровья нации http://www ligazn.ru

 Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
 http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
 http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
 http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
 http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
 http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ
 http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал
 http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
 http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"
 http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"
 http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России.

 Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
 http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
 http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни»
 http://lib.sportedu.ru -
 http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
 http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 http://www.1september.ru веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
 http://www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
 http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090 cr=2 Обучение через Интернет
 http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
 http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
 http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm Для учителя ОБЖД
 http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
 http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
 http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
 http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности
 http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
 http://www.moskids.ru/ru/training\_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
 http://www.moskids.ru/ru/training\_games/your\_safety/?id18=20741 i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
 http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
 info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
 vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
 www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
 http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
 http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

**5.**Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

1. гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) с опорой на заданный алгоритм;

под руководством педагогического работника устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях под руководством педагогического сотрудника;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях на основе заданного алгоритма с учетом степени тяжести речевого дефекта;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом предварительно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

под руководством педагогического работника с опорой на образец формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

по заранее отработанному алгоритму обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования с учетом степени выраженности и характера речевого дефекта;

с опорой на заданный план проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

под руководством педагогического работника выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно (или с помощью педагогического работника) выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи (с учетом специфики проявления речевого дефекта), выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, с помощью педагогического работника или самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий (по аналогии, на основе образца), находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР (с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления):

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

понимать значение Конституции РФ;

понимать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности;

владеть понятиями «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

производить классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры ( с опорой на собственный опыт, а также данные СМИ);

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;

владеть навыками безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

знать средства индивидуальной и коллективной защиты населения, иметь навыки пользования фильтрующим противогазом;

знать порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

владеть понятиями «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки по направлениям подготовки к военной службе;

по заданному плану рассказывать о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач (с учетом структуры речевого дефекта);

иметь представления о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

по заданному плану рассказывать о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации (с учетом структуры речевого дефекта);

по заранее отработанному плану рассказывать о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества с учетом структуры речевого дефекта);

иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники;

знать классификации видов вооружения и военной техники;

по заданному алгоритму рассказывать об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники (с учетом структуры речевого дефекта);

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных видах средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;

овладеть алгоритмом надевания экипировки и средств бронезащиты;

владеть информацией о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

иметь представление о классификациях видов стрелкового оружия и ручных гранат и перспективах развития стрелкового оружия;

иметь представления о истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь представления о классификации состава современных общевоинских уставов, а также направлениях их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;

знать принципы единоначалия, принятые в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;

владеть информацией о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

уметь различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

владеть знаниями о воинской дисциплине; понимать сущности воинской дисциплины и ее значения; о принципах достижения твердой воинской дисциплины;

оценивать риски нарушения воинской дисциплины; уметь моделировать поведение в воинском коллективе;

знать основные положения Строевого устава; обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

уметь выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понимать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

владеть понятиями «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

уметь классифицировать и характеризовать источники опасности по заданному алгоритму;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения по заранее заданному плану с учетом структуры дефекта;

под руководством педагогического работника моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

по заданному алгоритму объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций (с учетом структуры речевого дефекта);

знать механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

по заданному алгоритму раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом структуры речевого дефекта);;

под руководством педагогического работника моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

владеть знаниями о особенностях жизнеобеспечения жилища;

знать классификации основных источники опасности в быту;

владеть знаниями о правах потребителя, владеть навыками безопасного выбора продуктов питания;

знать признаки бытовых отравлений и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;

владеть навыками безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

знать признаки отравления, владеть навыками профилактики пищевых отравлений;

владеть элементарными правилами и приёмами оказания первой помощи, безопасными действиями при отравлениях, промывании желудка;

иметь представления о бытовых травмах и уметь объяснять правила их предупреждения по заданному алгоритму;

владеть правилами безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

владеть элементарными правилами и навыками оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

знать правила комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и навыками безопасных действий при обращении с газовыми и/или электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения в подъезде и лифте и знать алгоритм безопасных действий при опасных ситуациях;

владеть элементарными приёмами оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

уметь характеризовать пожар, его факторы и стадии развития по заданному алгоритму;

по заданному плану уметь объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

владеть навыками безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

уметь использовать первичные средства пожаротушения, оказания первой помощи;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

понимать ответственность за ложные сообщения;

иметь представление о мерах по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

уметь по зпрпнее отработанному плану характеризовать ситуации криминогенного характера;

владеть правилами поведения с малознакомыми людьми;

иметь представления о перечне безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

на основе выделения существенных признаков классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;

знать порядок действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;

уметь моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать основные правила дорожного движения;

иметь представление об основных участниках дорожного движения и элементах дороги;

по заданному плану характеризовать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов; дорожные знаки для пешеходов; дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;

владеть навыками безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов;

по заданному плану характеризовать правила дорожного движения для пассажиров; знать права и обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь представление о безопасных действиях пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

по заданному алгоритму характеризовать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

на основе выделения существенных признаков классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

знать алгоритм безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

иметь представления об особенностях и опасностях на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать права и обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

моделировать безопасное поведение пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и овладеть элементарными навыками оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

иметь представление о понятии «общественные места»;

иметь представление о потенциальных источниках опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь составлять план действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

иметь представление о том, что такое массовые мероприятия и знать правила подготовки к ним;

владеть правилами безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; при попадании в толпу и давку; при обнаружении угрозы возникновения пожара; при эвакуации из общественных мест и зданий; при обрушениях зданий и сооружений;

по заданному алгоритму уметь характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

знать порядок безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

освоить правила взаимодействия с правоохранительными органами.