Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей –предметников протокол № 1 от 19.08.2024г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР Ворожцова И. А. | УТВЕРЖДЕНОПриказом ГОБОУ «АШИ № 4»от 20.08.2024г. № 262-од  |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**8г класс**

*Срок реализации: 2024-2025 учебный год*

 ***Составил:***

 *учитель русского языка и литературы*

 *Швец Е.А.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Русский язык» для 8з класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Учебного плана основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4»;
8. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с ТНР успешную интеграцию в общество.

***Цель обучения русскому языку*** заключается в обеспечении усвоения обучающимися с ТНР знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

***Задачи:***

– формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; совершенствование представлений о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

– знакомство с системным устройством языка, его грамматическим строем на теоретико-практическом уровне, обеспечение освоения базовых лингвистических понятий и способности их использование при анализе и оценке языковых фактов;

– обогащение пассивного и активного словарного запаса;

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Обучение русскому языку обучающихся носит не только теоретико-практический характер, но и **коррекционную** направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся обеспечивается следующими факторами:

опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);

систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится **102 часа** из расчета **3 часа в неделю** (с учётом 34 учебных недели по учебному плану «ГОБОУ «АШИ № 4").

**Для реализации программы используется:**

**Учебник:** С. Г. Бархударов «Русский язык» 8 класс Москва, Просвещение 2024г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1)гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7)экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

 при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

 действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий:*

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части *регулятивных универсальных учебных действий:*

 -выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

-выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:*

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

-принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, -обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося с ТНР и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

–универсальными учебными познавательными действиями;

–универсальными учебными коммуникативными действиями;

–универсальными регулятивными действиями.

 При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с ТНР;

– выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно- исследовательской деятельности;

– определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;

– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением речи, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно- дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

– определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

 Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

– использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выполнять определённую роль в совместной деятельности;

– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

– использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Общие сведения о языке

Характеризовать русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, как один из мировых языков.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Характеризовать русский язык как один из славянских языков.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, научно-популярной, публицистической и художественной литературы.

Выступать с научным сообщением на лингвистическую тему, на тему проведённого исследования.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученных тем) и в диалоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Иметь представление об ораторской (публичной речи), её признаках, используемых в ораторской речи средствах выразительности.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ра- нее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение 8 класса слова с непроверяемым написанием и правила пунктуации); понимать особенности использования мимики и жестов в разго- ворной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (тема, основная мысль, грамматическая связь предложений, цель- ность и относительная законченность); указывать способы (параллельный и цепной) и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу ре- чи и функциональной разновидности языка; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в собственной речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Передавать в сочинении-описании на основе произведения искусства эмоциональное впечатление, оказанное картиной; создавать сочинение — характеристику человека, сочинение — описание памятника; выражать в портретном очерке своё отношение к выдающейся личности; создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения.

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять планы разного типа, создавать тезисы, конспект, реферат; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты, а также тексты, созданные другими обучающимися, с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### Функциональные разновидности языка

Характеризовать основные признаки официально-делового стиля (сфера употребления, функции, характерные лексические, морфологические, синтаксические средства) и особенности жанров официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги.

Характеризовать основные признаки научного стиля (сфера употребления, функции, лексические, морфологические, синтаксические средства и средства связи, присущие научному стилю) и особенности жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Создавать реферат и доклад на научную тему.

Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### Система Языка

**Синтаксис. культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Определять тип подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Трансформировать словосочетание с одним видом подчинительной связи в словосочетание с другим видом подчинительной связи.

Соблюдать нормы построения словосочетаний с учётом лексической сочетаемости; соблюдать нормы предложного и беспредложного управления.

Проводить синтаксический анализ словосочетания.

#### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое вос- клицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые, сложные); виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные); виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые); опознавать осложнённые предложения.

Определять виды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого; сочинительная связь; подчинительная связь).

Различать предложения с прямым и обратным порядком слов; определять роль интонации и логического ударения в устной речи, функции зна- ков препинания в письменной речи. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии.

***Двусоставное предложение***

##### Главные члены предложения

Определять способ выражения подлежащего, отличать подлежащее от омонимичных ему форм.

Различать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые.

Выявлять простое глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения.

Выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глаголь- ные и составные глагольные сказуемые; различать составные глагольные сказуемые и конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого.

Характеризовать грамматическое значение составного именного сказуемого, способы выражения связки и именной части; различать составные именные сказуемые и конструкции с дополнениями и определениями, не входящими в состав сказуемого.

Использовать разные типы сказуемых в речи.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим, выражен- ным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

##### Второстепенные члены предложения

Различать виды второстепенных членов предложения.

Различать прямые и косвенные дополнения; отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего.

Различать определения согласованные и несогласованные, характеризовать способы выражения несогласованных определений.

Характеризовать приложение как особый вид определения; употреблять дефис при одиночных приложениях; соблюдать нормы употребления согласованных и несогласованных приложений.

Различать обстоятельства образа действия, меры и степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки; выявлять обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, выделять их запятыми.

###### Односоставные предложения

Отличать односоставные предложения от двусоставных; характеризовать грамматические признаки односоставных предложений, морфологи- ческие средства выражения главных членов.

Опознавать односоставные предложения с главным членом сказуемым и главным членом подлежащим.

Распознавать определённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена определённо-личного предложения, использовать такие предложения в речи.

Распознавать неопределённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена неопределённо-личного предложе- ния; использовать неопределённо-личные предложения в речи; производить взаимозамену двусоставных и неопределённо-личных предложений, определять их смысловую разницу.

Распознавать обобщённо-личные односоставные предложения, характеризовать формы главного члена обобщённо-личного предложения; использовать обобщённо-личные предложения в речи.

Распознавать безличные предложения (в том числе в составе сложных предложений); характеризовать способы выражения главного члена безличного предложения; употреблять безличные предложения в речи, определять их роль в текстах различных функциональных разновидностей; осуществлять синонимическую замену двусоставных и неопределённо-личных предложений безличными, использовать такие замены в речи. Распознавать назывные предложения, характеризовать главный член назывного предложения; определять функцию назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей; использовать та- кие предложения в речи; отличать назывные предложения от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым.

###### Неполные предложения

Распознавать предложения полные и неполные; находить неполные предложения в диалогах и в составе сложных предложений, понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи; определять роль неполных предложений в речи; соблюдать в устной речи интонацию неполного предложения.

Отличать неполные предложения от полных односоставных и двусоставных предложений, мотивированно пользоваться неполными предложениями в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входит неполное; использовать тире в неполном предложении.

Характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*.

#### Простое осложнённое предложение

##### Предложения с однородными членами

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, в том числе предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).

Различать однородные и неоднородные определения.

Находить однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами; различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и***.

Соблюдать нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***), в предложениях с обобщающими словами.

Различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Соблюдать нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений с однородными членами.

##### Предложения с обособленными членами

Различать виды обособленных членов предложения, определять их значение, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуацион- ные признаки.

Опознавать обособленные определения и приложения, определять их роль в предложении; использовать в собственной речи; осуществлять за- мену синонимическими синтаксическими конструкциями, в том числе сложноподчинёнными предложениями.

Опознавать одиночные согласованные приложения и приложения с союзом ***как***; обособлять приложения с союзом ***как***, имеющим значение при- чины, отличать такие приложения от приложений с союзом ***как***, имеющим значение «в качестве»; использовать тире при обособленных приложениях. Соблюдать нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями, корректировать недочёты при использовании обособленных определений и приложений.

Опознавать обособленные обстоятельства, характеризовать способы выражения обособленных обстоятельств; находить обособленные обстоя- тельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, в текстах различных функциональных разновидностей, использовать их в собственной речи.

Распознавать обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, объяснять условия обособления, обнаруживать обстоятельства, требующие обособления.

Соблюдать нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные в таких предложениях разными способами.

Опознавать обособленные дополнения со значением включения, исключения, замещения.

Опознавать уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции, характеризовать их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки; определять их роль в тексте; использовать уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции в собственных высказываниях в зависимости от коммуникативной цели.

Соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными, уточняющими членами предложения, пояснительными и присоединительными конструкциями.

##### Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями

Опознавать обращение в речи; характеризовать способы выражения обращения; определять функцию обращения в речи, в том числе в языке художественной литературы; произносить обращения в соответствии с интонационными нормами; различать обращения и подлежащие; исполь- зовать в собственной речи распространённые обращения.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции.

Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; правильно интонационно оформлять вводные и вставные конструкции; использовать вводные выражения в собственной речи.

Выявлять междометия, определять их роль в предложении; использовать междометия в собственной речи.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Содержание учебного предмета

**«Русский язык» в 8 классе**

## Общие сведения о языке

Функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный. Русский язык как язык межнациональ- ного общения. Русский язык как один из мировых языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как развива- ющееся явление. Историческое развитие русского языка.

## Повторение изученного в 5—7 классах

Языковая система. Уровни и единицы языка. Разделы науки о языке. Литературный язык, культура речи, языковая норма.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. Классификация зву- ков речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпическая норма. Систе- матизация правил употребления ***ь*** и ***ъ***; правописания проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов; употре- бления ***ь*** после шипящих; правописания проверяемых и непроверяе- мых гласных в корнях слов. Средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразую- щие и словообразовательные морфемы. Основные способы образо- вания слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, при- ставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правила правописания чередующихся гласных в кор- нях слов, гласных *о — ё* после шипящих, суффиксов существитель- ных и прилагательных; правила правописания приставок *пре-* и *при-*, приставок на *з-/с-*, суффиксов существительных, прилагательных и глаголов.

Лексикология и фразеология. Однозначные и многозначные сло- ва. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в ли- тературных произведениях. Термины и их использование в учеб- но-научных текстах. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Право- писание наречий. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Предложения простые и сложные. Средства связи между ча- стями сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении. Морфологический и синтаксический разборы.

Строение текста. Функциональные разновидности русского лите- ратурного языка. Основные признаки текста. Тема, проблема, основ- ная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Параллель- ный и цепной способы связи предложений в тексте. Функциональ- но-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные разновидности русского литературного языка.

Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Со- кольники». Подготовка проекта «Язык и культура моего края».

## Синтаксис и пунктуация

**Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как син- таксическая единица. Типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Предложное и беспредложное управление. Грамматическая синонимия словосоче- таний. Понятие о лексической сочетаемости. Синтаксический разбор словосочетания.

Строение и грамматическое значение предложений. Типы пред- ложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Языко- вые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Функции знаков препинания. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простые предложения по строе- нию грамматической основы (двусоставные и односоставные предло- жения). Распространённые и нераспространённые предложения. Ви- ды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого; со- чинительная связь; подчинительная связь). Интонация предложения.

Сочинение — характеристика человека.

## Простое предложение

Порядок слов в предложении (прямой и обратный). Роль порядка слов. Логическое ударение и его роль в устной речи.

Сочинение — описание памятника.

## Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Различение подлежащего и омонимичных ему форм. Сказуемые про- стые и сложные. Простое глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Составное глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Группы вспомогательных слов в составе составных глагольных сказуемых. Различение простых глагольных и составных глагольных сказуемых. Конструк- ции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого. Составное именное сказуемое, его грамматическое значение, способы выраже- ния связки и именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование различных видов сказуемых в речи.

Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и кос- венные. Различение дополнения и омонимичных форм подлежащего. Определения согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые.

Способы выражения несогласованных определений. Приложение. Виды приложений. Дефис при одиночном приложении. Нормы упо- требления согласованных и несогласованных приложений. Группы обстоятельств по значению (образа действия или степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки). Обстоятельства, выра- женные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них.

Ораторская (публичная речь). Признаки ораторской речи. Средст- ва выразительности, используемые в ораторской речи.

Сжатое изложение.

## Односоставные предложения. Неполные предложения

Односоставные предложения с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим. Определённо-личные односостав- ные предложения, формы главного члена определённо-личного предложения. Использование определённо-личных предложений в речи. Неопределённо-личные односоставные предложения, форма главного члена неопределённо-личного предложения. Использование неопре- делённо-личных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных неопределённо-личных предложений. Безличные предложения, способы выражения главного члена безличного предложе- ния. Употребление безличных предложений в речи. Роль безличных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Синонимия двусоставных, неопределённо-личных и безличных пред- ложений.

Односоставные предложения с главным членом — подлежащим

(назывные). Функции назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Использование назывных предложений в речи.

Неполные предложения. Неполные двусоставные и неполные односоставные предложения. Роль неполных предложений в диалогах и в составе сложных предложений. Отличие назывных предложений от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым. Тире в неполном предложении.

Изложение повествовательного текста. Пересказ текста от лица героя с сохранением при пересказе его типологической структуры. Использование в пересказе односоставных и неполных предложений.

## Предложения с однородными членами

Предложения осложнённые и неосложнённые. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при бессоюзной связи. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Различение сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.

Нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами; нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим; нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение- рассуждение на основе литературного произведения с использованием изученных языковых средств.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

## Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения. Группы обособленных членов предложения, их значения, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки.

Обособленные определения и приложения. Условия постановки знаков препинания при обособленных согласованных определениях и приложениях. Роль обособленных определений и приложений в речи. Синонимия обособленных определений и сложноподчинённых предложений. Обособление несогласованных определений. Одиночные согласованные приложения и приложения с союзом *как*. Обособление приложений с союзом *как*, имеющим значение причины. Тире при обособленных приложениях.

Нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями.

Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Отличие обособленных обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, от наречий и фразеологических оборотов с наречным значением.

Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства в текстах различных функциональных разновидностей.

Нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Редактирование предложений с нарушением грамматико-синтаксических норм.

Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. Группы уточняющих обособленных членов предложения, их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки. Роль уточняющих обособленных членов предложения в тексте. Использование уточняющих обособленных членов предложения в высказываниях в зависимости от коммуникативной цели.

Нормы постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения.

Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Подготовка публичного выступления.

## Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при обращении. Способы выражения обращения. Роль обращения в речи. Интонация при обращении.

Подготовка проекта «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения, их грамматические особенности. Группы вводных слов по значению (различная степень уверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей и их связь, замечания о способах оформления мысли). Вводные конструкции и омонимичные им члены предложения. Интонация при вводных словах и предложениях.

Функции междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Вставные конструкции, их роль в предложении. Тире и скобки при вставных конструкциях.

Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённых предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Подготовка проекта «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».

Сжатое изложение.

## Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи. Структура предложений с чужой речью. Предложения с прямой речью. Особенности интонации в предложениях с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора). Диалог и знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью, их роль в тексте. Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвенной речью (подчинительные союзы, местоимения, наречия).

Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворных цитат.

Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.

## Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Систематизация сведений о словосочетании. Виды связи слов в словосочетании.

Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное предложение. Простое осложнённое предложение.

Понятие о принципах русской пунктуации. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями. Способы передачи чужой речи. Значение пунктуации для письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Типы знаков препинания.

Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Членение текста на абзацы. План текста. Ключевые слова. Тема и проблема текста. Авторская позиция и способы её выражения. Роль знаков препинания (многоточие, восклицательный знак, тире).

Защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе».

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический раздел** | **Количество часов** | **Целевые приоритеты** **воспитания** |
| 1 | Вводный урок. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | 3 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| 2 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 12 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| 3 | ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | 3 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация.  | 81 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| 5 | Словосочетание  | 5 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| 6 | Предложение | 24 | 1,2,3, 4,5,6,7, 8,9,10 |
| 7 | Повторение | 9 | 1,2,4,5,6,8,9,10 |
| **Итого**  | **102** |  |

#  Тематическое планирование (102 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема урока** | **Коли- чество часов** | **Пара****граф** | **Основные виды деятельности** |
|  | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)** |
|  | **1 четверть – 24 часа** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.Извлекать информацию из различных источников. |
| 2 | Русский язык в современном мире | 1 | 1 |
| 3 | Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края» | 1 | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (10 ч + 2 ч Р)** |
| 4 | Языковая система. Уровни и единицы языка | 1 | 2 | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения. |
| 5 | Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография | 1 | 2 |
| 6 | Фонетика и графика. Орфография | 1 | 2 |
| 7-8 | Морфемика и словообразование. Орфография | 2 | 3 |
| 9-10 | Лексикология и фразеология | 2 | 4 |
| 11 | Морфология и синтаксис | 1 | 5 |
| 12 | Строение текста. Функциональные разновидности языка | 1 | 6 |
| 13 | Сочинение-описание по картине И. Левитана«Осенний день. Сокольники» | 1 Р |  |
| 14 | Контрольная работа | 1 |  |
| 15 | Представление и защита проекта «Язык и культура моего края» | 1 Р |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема урока** | **Коли- чество часов** | **Пара- граф** | **Основные виды деятельности** |
|  | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ****СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (4 ч + 1 ч Р)** |
| 16 | Строение словосочетаний | 1 | 7 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. |
| 17 | Виды связи в словосочетании | 1 | 8 |
| 18 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | 9 |
| 19 | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения | 1 | 10, 11 |
| 20 | Характеристика человека | 1 Р | 12 |
|  | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч + 3 ч Р)** |
| 21 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | 13 | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии.Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, сло­вами ***большинство* — *меньшинство***, количественными сочетаниями.Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм). |
| 22 | Сочинение — описание памятника | 1 Р |  |
| 23 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | 14 |
| 24 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 15 |
|  | ***2 четверть – 24 часа*** |  |  |
| 1-2 | Составное глагольное сказуемое | 2 | 16 |
| 3-4 | Составное именное сказуемое | 2 | 17 |
| 5-6 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 18 |
| 7 | Сжатое изложение | 1 Р |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 19 |
| 9 | Определение | 1 | 20 |
| 10 | Приложение | 1 | 21 |
| 11-12 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 2 | 22 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема урока** | **Коли- чество часов** | **Пара- граф** | **Основные виды деятельности** |
| 13 | Ораторская (публичная) речь | 1 Р | 23 |  |
| 14 | Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение». Контрольная работа | 1 | 13—23 |  |
|  | **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч + 2 ч Р)** |
| 15 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 | 24, 25 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Моделировать односоставные предложения. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Употреблять односоставные предложения в речи. |
| 16 | Неопределённо-личные предложения | 1 | 26 |
| 17-18 | Безличные предложения | 2 | 27 |
| 19 | Назывные предложения | 1 | 28 |
| 20-21 | Изложение повествовательного текста | 2 Р |  |
| 22 | Неполные предложения | 1 | 29 |
| 23 | Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения» | 1 | 24—29 |
| 24 | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  ***3 четверть – 33 часа*** |  |  |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 ч + 1 ч Р)** |
| 1 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | 30 | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами.Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).Различать однородные и неоднородные определения.Находить однородные члены предложения, связанные сочинительны- ми союзами; различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами. |
| 2-3 | Однородные и неоднородные определения | 2 | 30 |
| 4-6 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 3 | 31 |
| 7-8 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 2 | 32 |
| 9 | Сочинение-рассуждение | 1 Р |  |
| 10 | Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | 30—32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема урока** | **Коли- чество часов** | **Пара- граф** | **Основные виды деятельности** |
| 11-12 | Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» и её анализ | 2 |  |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ****И С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 ч + 4 ч Р)** |
| 13 | Понятие об обособленных членах предложения | 1 |  | Различать виды обособленных членов предложения, определять их значение, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки.Опознавать обособленные определения и приложения, определять их роль в предложении.Опознавать обособленные обстоятельства, характеризовать способы выражения обособленных обстоятельств.Опознавать обособленные дополнения со значением включения, исключения, замещения.Опознавать уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции, характеризовать их значение. |
| 14-15 | Обособленные определения и приложения | 2 | 33 |
| 16 | Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» | 1 Р |  |
| 17 | Обособление несогласованных определений | 1 | 33 |
| 18 | Обособление согласованных приложений | 1 | 33 |
| 19 | Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | 33 |
| 20 | Обособленные обстоятельства | 1 | 34 |
| 21 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | 34 |
| 22 | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами | 1 | 34 |
| 23 | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами» | 1 | 34 |
| 24 | Понятие об уточняющих обособленных членах предложения | 1 | 35 |
| 25 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | 35 |
| 26-27 | Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 2 Р |  |
| 28 | Редактирование текста. Подготовка публичного выступления | 1 Р |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема урока** | **Коли- чество часов** | **Пара- граф** | **Основные виды деятельности** |
| 29 | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами» | 1 | 33—35 |  |
| 30-31 | Контрольная работа и её анализ | 2 |  |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (6 ч + 1 ч Р)** |
| 32 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | 36 | Опознавать обращение в речи; характеризовать способы выражения обращения;Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкцииВыявлять междометия, определять их роль в предложении;Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометия- ми. |
| 33 | Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению | 1 | 37 |
| ***4 четверть – 21 час*** |  |  |
| 1-2 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 2 | 37 |
| 3 | Вставные конструкции | 1 | 38 |
| 4 | Обобщение материала по теме «Предложения с об- ращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | 36—38 |
| 5 | Сжатое изложение | 1 Р |  |
|  | **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч + 2 ч Р)** |
| 6 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью | 1 | 39 | Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| 7 | Пунктуация в предложениях с прямой речью | 1 | 39 |
| 8 | Пунктуация при диалоге | 1 | 39 |
| 9 | Предложения с косвенной речью | 1 | 40 |
| 10 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 41 |
| 11 | Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц | 1 Р |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема урока** | **Коли- чество часов** | **Пара- граф** | **Основные виды деятельности** |
| 12 | Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи» | 1 | 39—41 |  |
| 13-14 | Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»,«Способы передачи чужой речи» | 2 |  | Контроль знаний по изученным темам |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 4 ч Р)** |
| 15 | Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе» | 1 Р |  |  |
| 16 | Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение | 1 |  | Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| 17 | Простое осложнённое предложение | 1 |  |  |
| 18 | Представление и защита проектов «Обращение как живой свидетель истории» и «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке» | 1 Р |  |  |
| 19 | Культура речи. Представление и защита проекта«С грамматикой на „ты“» | 1 Р |  |  |
| 20 | Пунктуация | 1 |  |  |
| 21 | Текст | 1 |  |  |
| 22 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  | **Всего часов** | **102** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова и другие. Русский язык, 8 класс «Издательство «Просвещение»;

Е.А. Ефремова Русский язык /Рабочая тетрадь. Москва "Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, ноутбуки.

**Интернет-ресурсы**

1) http://www.rosuchebnik.ru

2) http://www.gramota.ru

3) http://www.slovari.ru

4) http://www.gramma.ru

5) http://www.rusolimpiada.ru

## Список электронных ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов | ГРАМОТА.РУ |
| <http://gramota.ru/slovari/info/> bts |
| *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. | Словари.ру |
| http://slovari.ru/default. aspx?s=0&p=246 |
| *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Тол- ковый словарь русского языка | Словари.ру |
| http://slovari.ru/default. aspx?s=0&p=244 |
| Словарь русского языка. В 4 т. Под ред. А. П. Евгеньевой (МАС — Малый академический словарь) | Фундаментальная электронная библиотека |
| <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-> abc/default.asp |

|  |  |
| --- | --- |
| Толковый словарь русского языка. В 4 т. Под ред. Д. Н. Ушакова | Фундаментальная электронная библиотека |
| <http://feb-web.ru/feb/ushakov/> ush-abc/default.asp |
| Словарь русского языка XVIII в. | Фундаментальная электронная библиотека |
| <http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-> abc/ |
| Словарь древнерусского языка (XI— XIV вв.). В 10 т. | Словари.ру |
| http://slovari.ru/default. aspx?s=0&p=2641 |

*К концу обучения в* ***8 классе*** *обучающийся получит следующие* ***предметные результаты*** *по отдельным темам программы по русскому языку:*

*Общие сведения о языке.*

Характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков по заданному алгоритму

Язык и речь.

После предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов (7 предложений) на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.

Владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 160 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 100 - 120 слов, содержащего не более 17 орфограмм, 8 пунктограмм и не более 8 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

*Текст.*

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,3

- 2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги; создавать тексты публицистических жанров на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму характеризовать особенности официально- делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), с помощью учителя выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте.

Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты под руководством учителя; извлекать информацию из различных источников. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Под руководством педагогического работника редактировать свои тексты, самостоятельно редактировать тексты, созданные другими обучающимися.

*Функциональные разновидности языка*

По заданному алгоритму характеризовать особенности официально- делового стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять средства связи предложений в тексте.

Коллективно под руководством учителя создавать тексты официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Различать функции знаков препинания.

*Словосочетание*

По заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; с помощью педагогического работника выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

*Предложение.*

По заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; иметь представление о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

По заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; иметь представление об использовании в

текстах публицистического стиля риторического восклицания, вопросно- ответной формы.

По заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; по заданному алгоритму распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; с помощью учителя выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи.

По заданному алгоритму распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, иметь представление об инверсии.

По заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только - но и, как - так"; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.

По заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

По заданному алгоритму характеризовать грамматические,интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

по заданному алгоритму различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, иметь представление об их функциях; помощью учителя выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

По заданному алгоритму распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью.

Применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

По заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

# **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык»**

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учетом его соответствия речеязыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

## Оценивание результатов освоения программы.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений

языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и других).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.