Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников

 зам.директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1от 19.08.2024г \_\_\_\_\_\_\_\_Ворожцова И.А. от 20.08.2024г №262-од

 Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»**

**7з класс.**

**срок реализации программы: 2024-2025гг.**

Составитель:

учитель географии, истории, обществознания

Н.П. Люлькина

**2024-2025 уч.год.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для реализации учебного предмета «История» для обучающихся 7з класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

 -Федеральным переченем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1*

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное количествоучебных часов |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству | 2345 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 2345 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи | 2345 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало ХХ в.История России. Российская империя в XIX – начале ХХ в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 17 |

## КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV ‒ XVII В.

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

## Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание

Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒XVI в.

## Изменения в европейском обществе в XVI‒XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## Реформация и Контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

## Государства Европы в XVI‒XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской

революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

## Международные отношения в XVI‒XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве

на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

## Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## Страны Востока в XVI‒XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв.

## Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI‒XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством.

«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.

Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере

народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## Смута в России

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди

и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## Россия в XVII в.

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

## Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории.

## Наш край в XVI‒XVII вв. Обобщение

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

## Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

## Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-80%

Оценка "3" – 51-70%

Оценка "2" - менее 50%

**Нормы оценок работы с исторической картой.**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

– раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

– правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

– не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

– не соотносит историческую информацию с картой;

– не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной.

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.** |
| 1.1 | Введение | 1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Новоговремени | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | Предпосылки Великих географических открытий. Поискиевропейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоеванияконкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес,Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытийконца XV ‒ XVI в. | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великихгеографических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значениеТордесильясского и Сарагосского договоров.Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко даГамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | называть их результаты.Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.Раскрывать, что изменилосьв положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейскихколонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том,как устанавливались их отношения с российским государством.Характеризовать итоги Великих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | географических открытий конца XV – XVII в.: а) дляевропейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщейистории |
| 1.3 | Измененияв европейском обществе XVI–XVII вв. | 2 | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистических отношений.Распространение наемного трудав деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Измененияв сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур.Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура,капиталистические отношения, буржуазия.Раскрывать, в чём выражалось ик чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.Составлять описание европейскогогорода XVI–XVII вв. (типичный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | город или конкретный город по выбору).Характеризовать условия жизни разных групп населенияв европейских городах XVI–XVII вв. |
| 1.4 | Реформация иКонтрреформация в Европе | 2 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер.Развертывание Реформации и Крестьянская войнав Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.Контрреформация. Инквизиция | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.Раскрывать содержание основных положений учения Лютера,объяснять, в чём заключалась их новизна.Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство,кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристикуКрестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из историческихтекстов (фрагменты богословских сочинений и другое).Представлять характеристики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | М. Лютера, Ж. Кальвина.Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершилиськ концу XVI в. религиозные войнымежду католиками и протестантами |
| 1.5 | Государства Европыв XVI–XVII вв. | 7 | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьбаза колониальные владения.Начало формированияколониальных империй.Испания под властью потомковкатолических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально- освободительное движениев Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.Франция: путь к абсолютизму.Королевская власть и централизация управления страной. Католики игугеноты. Религиозные войны. | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.Характеризовать политическое устройство и особенностиэкономического развития Испании в XVI–XVII вв.Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примерыконкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движениив Нидерландах, его причинах, целях, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах.Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежеваниев революционном лагере.О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов.Славная революция. Становление английской парламентской монархии.Страны Центральной, Южнойи Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов.Образование Речи Посполитой | участниках, формах борьбы. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг.для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).Объяснять, что стоит за названием«Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателемновой королевской династии во Франции.Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.Представлять характеристику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (исторический портрет) Людовика XIV.Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новоедворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской властив Англии при королях династии Тюдоров.Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её назвали «королевской».Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».Характеризовать состав и цели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.Давать сравнительнуюхарактеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.Показывать на исторической карте государства, находившиесяв рассматриваемый периодв Центральной, Южной и Юго- Восточной Европе.Раскрывать обстоятельствавхождения различных народов в состав империй |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Международные отношенияв XVI–XVII вв. | 2 | Борьба за первенство, военныеконфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.Тридцатилетняя война. Вестфальский мир | Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствамив XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления.Рассказывать с опоройна историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию.Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологическиерамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели;ключевые события и их последствия; итоги).Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.Рассказывать о характере военных действий и их последствияхдля населения и хозяйства европейских стран.Называть основные положения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили своипозиции по итогам войны, а какиебыли ослаблены |
| 1.7 | Европейскаякультура в раннее Новое время | 3 | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир Стили художественной культуры (барокко,классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании,возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).Утверждение рационализма | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первойчетверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения,объяснять, почему этот период получил название ВысокогоВозрождения.Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху ив последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной,высказанные европейскими мыслителями, учёнымив XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследованиесо стороны католической церкви. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменялиисследования в области физикиво взглядах на мир |
| 1.8 | Страны Востока в XVI–XVII вв. | 3 | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман IВеликолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей.Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв. | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед.Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индииустановление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индиисохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданныев европейских странах.Определять по материалу учебника, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв.Объяснять, в чём заключались особенности прихода к властив Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты.Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI–XVII вв.(по выбору), используя иллюстрацииучебника и интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов).Показывать на карте (контурной карте) места и события внешнейполитики из курса всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность.Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность).Представлять описание памятников материальной и художественнойкультуры XVI–XVII вв.Раскрывать существенные черты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | революций XVI–XVII вв. в европейских странах.Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщейистории XV–XVII вв. |
| Итого по разделу | 23 |  |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству** |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжествомЛитовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольствав европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.Боярская дума, её рольв управлении государством. «Малаядума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москвев правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты.Объяснять смысл понятий и терминов: сословно- представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочныелета, засечная черта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | система кормлений. Государство ицерковь | Раскрывать значение денежнойреформы Елены Глинской |
| Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение.Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отменакормлений. Системаналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирование органов местного самоуправления.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказео положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска.Показывать на исторической карте рост территории Россиив царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.Раскрывать последствия Ливонской войны для России.Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.Показывать с использованием карты,как расширялся национальный состав |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битвапри Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результатыпоражения России в Ливонской войне.Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Началоприсоединения к России Западной Сибири.Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян:Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религийв Российском государстве. Русская | населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.Объяснять значение учреждения патриаршества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | православная церковь. Мусульманское духовенство.Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор.Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личностиИвана Грозного. Результаты и цена преобразований |  |
| Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договорсо Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династииРюриковичей | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведшихк пресечению московской династии Рюриковичей |
| 2.2 | Смута в России | 9 | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. иизбрание на царство Бориса Годунова.Политика Бориса Годунова | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.Характеризовать личность и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в отношении боярства.Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса | деятельность Бориса Годунова |
| Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах.Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.Договор об избрании на престол | Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени.Систематизировать исторический материал в хронологической таблице«Основные события Смутного времени».Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений.Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.Объяснять, что привело к подъёмунационально-освободительного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.Подъём национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгородашведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвыв 1612 г. | движения.Показывать на карте места действий земских ополчений.Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» |
| Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избраниена царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принцаВладислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филаретав управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах ипостепенная ликвидация земского самоуправления. Затуханиедеятельности Земских соборов.Правительство Б.И. Морозоваи И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь ФедорАлексеевич. Отмена местничества.Налоговая (податная) реформа | Характеризовать личность идеятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных иадминистративных органов в системе управления государством |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитиехозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия.Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в РоссииXVII в.» |
| Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы,служилые иноземцы, казаки,крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунтв Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.Завершение оформления крепостного | Проводить поиск информациив отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристикиположения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.Показывать на исторической карте места городских восстаний;территорию, охваченную восстанием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина | Степана Разина.Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. |
| Внешняя политика России в XVII в.Возобновление дипломатическихконтактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.Поляновский мир. Контактыс православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространениюкатоличества. Контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты.Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.Конфликты с Османской империей.«Азовское осадное сидение».«Чигиринская война» и | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.Раскрывать причины восстанияпод руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) ирусско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военныестолкновения с маньчжурами иимперией Цин (Китаем) |  |
| Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихомуокеану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты | Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7классов, какие события получили название Великих географических открытий.Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве,Василии Пояркове, Ерофее Хабарове) |
| 2.4 | Культурное пространство XVI–XVII вв. | 5 | Изменения в картине мира человекав XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь.Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия | Извлекать информациюиз «Домостроя», изобразительныхматериалов для рассказа о нравах и быте российского общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площадив Москве. Шатровый стильв архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел.Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школаиконописи. Парсунная живопись.Летописание и началокнигопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.Усиление светского началав российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода какпроводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. | в XVI–XVII вв.Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.Систематизировать материал о достижениях культурыXVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение.Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв.Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы«Путешествие по русскому городу XVII в.» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебноепособие по истории |  |
| 2.5 | Наш крайв XVI–XVII вв. | 1 | Наш край в XVI–XVII вв. | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XVI–XVII вв. (в том числена региональном материале) |
| 2.6 | Обобщение | 1 | Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великогокняжества к царству» | Размещать в хронологической последовательности (в том числена ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв.Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.Показывать на карте (контурной карте) места и события внешнейполитики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.Группировать факты всеобщей и отечественной истории по заданному признаку (страны, правители, государственные деятели,мероприятия внутренней политики, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внешнеполитические события). Объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.: причины и итоги Смуты, церковного раскола и др. Давать описание памятника культуры по предложенному изображению.Сравнивать оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе и дополнительных источниках, находить аргументы.Определять по предложенному источнику (Судебник 1550 г., Соборное уложение1649 г., Домострой и др.)обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность.Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); устанавливать современников периода из России,европейских стран и стран Востока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.Объяснять значение понятий и терминов: Избранная рада, гетман, государев двор, заповедные лета, засечная черта, Земские соборы,казачество, крепостное право, мануфактура, местничество, опричнина, парсуна, патриарх, полки нового (иноземного) строя, посад, приказы, раскол, реформы, самодержавие, самозванство, слобода, Соборное уложение, сословно-представительная монархия, старообрядчество, стрельцы, урочные лета, челобитная, ярмарка, ясак; уметь строить рассказ на основе ключевых понятий,составлять предложения с терминами применительно к конкретным фактамистории |
| Итого по разделу | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейскомобществе в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ab78> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени.Развитие науки: переворот вестествознании, возникновение новой картины мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI- XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864bb86> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | Завершение объединения русских земель | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1852e4> |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 26 | Органы государственной власти | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | Царствование Ивана IV.Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Ливонская война: причины и характер | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальная структура российского общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186356> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 36 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к«семибоярщине». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально- освободительного движения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутноговремени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188f7a> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Восстание Степана Разина | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 56 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,распространению католичества. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Укрепление южных рубежей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. иповседневная жизнь | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI- XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великогокняжества к царству" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 0 |  |

**Критерии оценивания устного ответа по истории**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
**5 КЛАСС**
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:
**6 КЛАСС**
Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:
**7 КЛАСС**
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:
**8 КЛАСС**
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:
**9 КЛАСС**
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс /Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5 КЛАСС**

https//resh.edu.ru/, https//www.yklass.ru. ,
**6 КЛАСС**
https//www.yklass.ru.,
**7 КЛАСС**
https//www.yklass.ru.

**8 КЛАСС**
https//www.yklass.ru.

**9 КЛАСС**
https//www.yklass.ru.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**5 КЛАСС**
https//resh.edu.ru/, https//www.yklass.ru. ,

**6 КЛАСС**
https//resh.edu.ru/, https//www.yklass.ru. ,

**7 КЛАСС**
https//resh.edu.ru/, https//www.yklass.ru. ,

**8 КЛАСС**
https//resh.edu.ru/, https//www.yklass.ru. ,

**9 КЛАСС**
https//resh.edu.ru/, https//www.yklass.ru. ,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ**

• [**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/) - **сайт "Древний Мир"** содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

• [**history.rin.ru**](http://history.rin.ru/) - **Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru.** Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

• [**hrono.ru**](http://hrono.ru/) - **хронологические таблицы на сайте "Хронос".** Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - ХХ век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/) - **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

• [**historic.ru**](http://historic.ru/)- **Cайт "Historic.Ru"** содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

• [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/) - **Cайт "История.Ру".** Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

• [**mesopotamia.nm.ru**](http://mesopotamia.nm.ru/) - **Сайт "Цивилизации Месопотамии"** посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

• [**duat.egyptclub.ru**](http://duat.egyptclub.ru/)- **Cайт "Дуат-Египтомания"** содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.

• [**pero-maat.ru**](http://pero-maat.ru/) - **Сайт "Древний Египет - Перо Маат".** Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.

• [**mesoamerica.narod.ru**](http://mesoamerica.narod.ru/)-**Сайт "Всё о Мезоамерике".** Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

• [**archaeology.ru**](http://www.archaeology.ru/) - **Сайт "Археология.РУ"** содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

• [**mify.org**](http://mify.org/) - **Сайт "Мифы Древней Греции".**Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.

• [**ellada.spb.ru**](http://ellada.spb.ru/)- на сайте **"Древняя Греция"** представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.

• [**greekroman.ru**](http://greekroman.ru/)- **Сайт "Antiqua"** - энциклопедия античной мифологии.

• [**hellados.ru**](http://www.hellados.ru/) - **Сайт "Эллада: Мифология древней Греции".** Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!

• [**ancientrome.ru**](http://ancientrome.ru/) - **Сайт "История Древнего Рима"** содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.

• [**roman-glory.com**](http://www.roman-glory.com/)- **Сайт "Римская Слава".** Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.

• [**xlegio.ru**](http://www.xlegio.ru/) - **Сайт "X Legio 1.5".**Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.

• [**allhistory.narod.ru**](http://allhistory.narod.ru/)- **Сайт "All history"** - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

• [**templiers.info**](http://templiers.info/) - **Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ**) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .

• [**medieval26.narod.ru**](http://medieval26.narod.ru/) - **Cайт "Medieval26"** - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.

• [**www.vivl.ru**](http://www.vivl.ru/) - **Сайт"Всемирная история в лицах".** Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".

• [**myfhology.narod.ru**](http://myfhology.narod.ru/)- **Энциклопедия мифических существ.** Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.

• [**warconflict.ru**](http://www.warconflict.ru/rus/) - Сайт **"История войн и военных конфликтов"** - от древних времн до ХХ века.

• [**battleships.spb.ru**](http://battleships.spb.ru/)- **"Боевые корабли мира"** - сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсеры, авианосцы, линкоры.