Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей-предметников заместитель директора по УР Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

протокол № 1 от 19.08.2024г Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«БИОЛОГИЯ»**

7в класс

**срок реализации программы: 2024-2025 г.г.**

Составил: учитель Федорова Ю.А.

**2024-2025 учебный год**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Биология» для 7в класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Основные задачи** изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем жи­вая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и не­живые тела, получают новые знания об элементарных физичес­ких и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, сани­тарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное су­ще­с­т­во. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный ана­лиз жизнен­ных функций важнейших групп растительных и животных орга­низмов (пи­та­ние и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это по­з­во­лит обучающимся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) вос­принимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологи­ческого материала в программу включены темы, связанные с со­хранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распрост­раненными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (из­мерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять боль­ше внимания во внеурочное время.

* 1. **Место предмета «Биология» в учебном плане.**

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Личностные результаты:**

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

# **Предметные результаты освоения учебного предмета**

*Минимальный уровень:*

- распознавать и называть изучаемые растения, бактерии и грибы;

- различать строение, общие биологические особенности, приемы возделывания растений.

- различать однодольные и двудольные растения, грибы;

- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и внешним видом растений;

- осуществлять уход за цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

- отличать ядовитые и съедобные грибы, знать вред бактерий.

*Достаточный уровень*

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, о цветковых растениях, о строении частей растений;

- знать признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава);

- осознавать взаимосвязи (цветок-плоды и семена);

- выполнять классификацию на основе общих признаков для разных частей растения;

- осознавать взаимосвязь между внешним строением и его функцией;

- знать особенности внешнего вида групп изученных растений;

- знать признаки сходства и различия групп изученных растений;

выполнять классификацию на основе изученных признаков.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен ности его развития.

* 1. **Содержание учебного предмета «Биология».**

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования.

К наиболее важным из них относятся следующие:

 1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что­-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | Целевые приоритетывоспитания |
| 1. | Введение | 2 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 16 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 3. | Многообразие цветковых растений | 34 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 4. | Многообразие бесцветковых растений | 7 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 5. | Бактерии. | 2 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 6. | Грибы | 2 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 7. | Практические работы. | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 8. | Повторение | 2 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
|  | Всего, из них экскурсии – 1 час | 68 |  |

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: контрольные и практические работы, тестовые работы.

**РАСТЕНИЯ**

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стеб­ля. Побег.

*Лист*  Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы*. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или дру­гие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы дере­вьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использова­ние древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование челове­ком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенно­сти внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Прави­ла их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богат­ство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвой­ных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление аль­бома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием рас­тений, с распространением плодов и семян, с осенними явлени­ями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносли­вые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, ас­парагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особеннос­ти растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Раз­мещение в помещении. Польза, приносимая комнатными расте­ниями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календу­ла). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Разме­щение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Раз­личие в способах выращивания однолетних и двулетних цветоч­ных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных рас­тений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, куку­руза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, кар­тофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологи­ческие особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одеж­да изо льна и хлопка.

*Сорные растения* *полей и огородов*: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологичес­кие особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (ви­тамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при­школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (аб­рикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза све­жих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

1. **Тематическое планирование по предмету «Биология» 7в класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся** | **Оборудование и наглядность** | **Словарь** | **Предметные результаты** |
| **1 четверть (16 ч)** |
| **1** | **Растения вокруг нас.** | 3 |  |  |  |  |
| 1.1 | Разнообразие растений. | 1 | Классифицировать растения по месту обитания | Иллюстрации, учебник | Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы. | Знает виды растений |
| 1.2 | Значение растений. | 1 | Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека | Иллюстрации, учебник | Лекарственные. | Умеет различать дикорастущие и культурные растения. |
| 1.3 | Охрана растений. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека | Иллюстрации, учебник | Красная книга, Конституция РФ | Знает, как охраняют растения  |
| **2** | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | 22 |  |  |  |  |
| 2.1 | Строение растения. Лабораторная работа. | 1 | Анализировать строение растения | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Живой организм | Знает строение растения |
|  | **Цветок.**  | 3 |  |  |  |  |
| 2.2 | Строение цветка. Лабораторная работа. | 1 | Анализировать строение цветка | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца  | Знает строение цветка |
| 2.3 | Виды соцветий. | 1 | Классифицировать растения по их соцветиям | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Соцветие, зонтик, колос, корзинка | Умеет определять виды простых соцветий |
| 2.4 | Опыление цветков. | 1 | Классифицировать виды опыления | Иллюстрации, учебник | Опыление, самоопыление, перекрестное опыление | Знает виды опыления |
|  | **Плоды.** | 2 |  |  |  |  |
| 2.5 | Разнообразие плодов. | 1 | Классифицировать виды плодов | Иллюстрации, учебник | Сочные, сухие, ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина | Знает виды плодов |
| 2.6 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 | Классифицировать виды семян | Иллюстрации, учебник | Размножение, распространение, саморазбрасывание | Знает виды семян |
|  | **Семя.**  | 4 |  |  |  |  |
| 2.7 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. | 1 | Анализировать строение семени | Иллюстрации, учебник, семена растений | Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные | Знает строение семени |
| 2.8 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. | 1 | Анализировать строение семени | Иллюстрации, учебник, семена растений | Зерновка, однодольные | Знает строение семени |
| 2.9 | Условия прорастания семян | 1 | Сравнить условия прорастания семян | Иллюстрации, учебник | Всхожие, невсхожие, тепло, влага, воздух. | Знает условия прорастания семян |
| 2.10 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа.  | 1 | Установить правила заделки семян в почву | Иллюстрации, учебник | Всхожесть, проросток, глубина заделки семян | Умеет определять всхожесть семян |
|  | **Корень** | 3 |  |  |  |  |
| 2.11 | Виды корней | 1 | Классифицировать виды корней | Иллюстрации, учебник | Главный, боковые, придаточные, черенки | Уметь различать виды корней по внешнему виду. |
| 2.12 | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Строение растений. Цветок, плод, семя, корень, лист.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест  |  | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». |
| 2.13 | Корневые системы. Значение корня. | 1 | Классифицировать виды корневых систем. | Иллюстрации, учебник | Стержневая, мочковатая, корневые волоски | Уметь различать корневые системы по внешнему виду. |
| **2 четверть (16 ч)** |
| 2.14 | Видоизменения корней | 1 | Различать видоизменения корней |  | Корнеплод, корневые клубни | Уметь различать их по внешнему виду. |
|  | **Лист.**  | 5 |  |  |  |  |
| 2.15 | Внешнее строение листа. | 1 | Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию | Иллюстрации, учебник, листья из гербария | Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья | Знает строение листа, некоторые виды жилкования |
| 2.16 | Из каких веществ состоит растение.  | 1 | Анализировать вещества, из которых состоят растения | Иллюстрации, учебник | Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества | Знает вещества, из которых состоят растения |
| 2.17 | Образование органических веществ в растении | 1 | Анализировать процесс образования органических веществ в растении  | Иллюстрации, учебник | Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт | Знает процесс образования органических веществ в растении |
| 2.18 | Испарение воды листьями. | 1 | Определить процесс испарение воды листьями. | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Испарение  | Знает, как происходит испарение воды листьями. |
| 2.19 | Дыхание растений | 1 | Определить процесс дыхания растения | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Кислород, углекислый газ. | Знает, как происходит процесс дыхания растения |
| 2.20 | Листопад и его значение | 1 | Различать причины листопада | Иллюстрации, учебник, листья из гербария | Листопад  | Знает причины листопада |
|  | **Стебель.**  | 4 |  |  |  |  |
| 2.21 | Строение стебля. | 1 | Анализировать строение стебля | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица | Знает строение стебля |
| 2.22 | Значение стебля в жизни растения | 1 | Различать значения стебля для растения | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки. | Знает значения стебля для растения |
| 2.23 | Разнообразие стеблей. | 1 | Классификация видов стеблей | Иллюстрации, учебник, комнатное растение | Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана. | Умеет определить виды стебля по внешнему виду |
| 2.24 | Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест  |  | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». |
| **3** | **Растение – целостный организм.** | 1 |  |  |  |  |
| 3.1 | Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания | Иллюстрации, учебник | Взаимосвязь, среда обитания. | Знает взаимосвязь частей растений. |
| **4** | **Многообразие растительного мира.** | 33 |  |  |  |  |
| 4.1 | Деление растений на группы. | 1 | Классифицировать растения по месту и условиям обитания | Иллюстрации, учебник | Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые | Умеет определить виды растений |
| 4.2 | **Мхи.**  | 1 | Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку | Иллюстрации, учебник | Кукушкин лен, сфагнум, торф. | Умеет определять мхи |
| 4.3 | Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Мхи, папоротники, голосеменные растения.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест  |  | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Мхи папоротники, голосеменные растения». |
| 4.4 | **Папоротники.** | 1 | Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку | Иллюстрации, учебник | Папоротник, корневище, каменный уголь | Умеет определять папоротники. |
| **3четверть (22 ч)** |
| 4.5 | **Голосеменные хвойные растения.** | 1 | Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку | Иллюстрации, учебник | Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка. | Умеет определять голосеменные хвойные растения |
| 4.6 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 | Различать и классифицировать виды птиц, пользу или вред приносят человеку | Иллюстрации, учебник | Семядоли, однодольные, двудольные | Умеет определять цветковые растения |
|  | **Однодольные покрытосеменные растения.** | 8 |  |  |  |  |
| 4.7 | Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры | 1 | Анализировать признаки злаковых | Иллюстрации, учебник | Злаковые, зерновка, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза. | Умеет определять злаковые |
| 4.8 | Выращивание зерновых | 1 | Различать этапы выращивания злаковых | Иллюстрации, учебник | Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая | Знает этапы выращивания злаковых |
| 4.9 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека | Иллюстрации, учебник | Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки | Знает, зачем выращивают злаковые |
| 4.10 | Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные | 1 | Анализировать признаки лилейных, цветочно-декоративные лилейных | Иллюстрации, учебник | Лилия , тюльпан, хлорофитум, открытый и закрытый грунт, детки | Умеет определять лилейные |
| 4.11 | Овощные лилейные Лабораторная работа. | 1 | Анализировать признаки овощные лилейных | Иллюстрации, учебник, лук | Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка. | Умеет определять лилейные |
| 4.12 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | Анализировать признаки дикорастущие лилейных | Иллюстрации, учебник | Ландыш  | Умеет определять лилейные |
| 4.13 | Контрольная работа по теме: «Однодольные покрытосеменные растения.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест  |  | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные покрытосеменные растения». |
|  | **Двудольные покрытосеменные растения.** | 19 |  |  |  |  |
| 4.14 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен  | 1 | Анализировать признаки пасленовых | Иллюстрации, учебник | Паслен  | Умеет определять пасленовые. |
| 4.15 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа.Выращивание картофеля | 1 | Анализировать признаки овощные и технические пасленовых | Иллюстрации, учебник | Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание | Умеет определять пасленовые. |
| 4.16 | Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. | 1 | Анализировать признаки овощные пасленовых | Иллюстрации, учебник | Томат, пасынки, пасынкование | Умеет определять пасленовые. |
| 4.17 | Цветочно-декоративные пасленовые | 1 | Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых | Иллюстрации, учебник | Петуния, душистый табак | Умеет определять пасленовые. |
| 4.18 | Бобовые. Общие признаки бобовых Пищевые бобовые растения | 1 | Анализировать признаки бобовых растений | Иллюстрации, учебник | Бобовые, бобы, усы, горох , клубеньки | Умеет определять бобовые растения |
| 4.19 | Фасоль и соя-южные бобовые культуры | 1 | Анализировать признаки бобовых растений | Иллюстрации, учебник | Фасоль, соя | Умеет определять бобовые растения |
| 4.20 | Кормовые бобовые растения | 1 | Анализировать признаки кормовые бобовых растений | Иллюстрации, учебник | Клевер, люпин | Умеет определять бобовые растения |
| 4.21 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 | Анализировать признаки розоцветных | Иллюстрации, учебник | Розоцветные Шиповник | Умеет определять розоцветные |
| 4.22 | Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Однодольные и двудольные покрытосеменные растения» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест  |  | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные и двудольные растения». |
| 4.23 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблони. Груши  | 1 | Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных | Иллюстрации, учебник | Корневая шейка, крона, штамб, прививка. Грушевидное яблоко | Умеет определять розоцветные |
| 4.24 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Малина | 1 | Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных | Иллюстрации, учебник | Шаровидная костянка, корневая поросль. Шаровик- костянка | Умеет определять розоцветные |
| 4.25 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника  | 1 | Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных | Иллюстрации, учебник | Усы, ягода | Умеет определять розоцветные |
| 4.26 | Персик и абрикос- южные плодовые розоцветные культуры | 1 | Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных | Иллюстрации, учебник | Персик и абрикос | Умеет определять розоцветные |
| **4 четверть (14 ч)** |
| 4.27 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник | 1 | Анализировать признаки розоцветных | Иллюстрации, учебник | Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки | Умеет определять сложноцветные |
| 4.28 | Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Анализировать признаки сложноцветных | Иллюстрации, учебник | Календула и бархатцы | Умеет определять сложноцветные |
| 4.29 | Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Анализировать признаки сложноцветных | Иллюстрации, учебник | Маргаритка и георгин | Умеет определять сложноцветные |
| 4.30 | Контрольная работа по теме: «Двудольные покрытосеменные растения.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест  |  | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Двудольные растения». |
| 5 | **Уход за комнатными растениями** | 2 |  |  |  |  |
| 5.1 | Перевалка комнатных растений | 1 | Проводить перевалку комнатных растений | Иллюстрации, учебник, комнатные растения | Перевалка  | Умеет выполнять перевалку комнатных растений |
| 5.2 | Пересадка комнатных растений | 1 | Проводить пересадку комнатных растений | Иллюстрации, учебник, комнатные растения | Пересадка  | Умеет выполнять пересадку комнатных растений |
| 6 | **Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке** | 1 | Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке | Иллюстрации, учебник | Вспашка Приствольный кругОбрезка, пригибание | Знает виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке |
| 7 | **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке** | 1 | Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке | Иллюстрации, учебник | Привлечение птицБоронование, культивацияПрополка, рыхление, окучивание | Знает виды весенних работ в саду и на учебно-опытном участке |
| 8 | **Растение – живой организм.**Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Растения» | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Иллюстрации, учебник, тест | Условия жизни, экология. | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения» |
| 9 | **Бактерии.** | 1 | Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека | Иллюстрации, учебник | Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные | Знает виды бактерий |
| 10 | **Грибы.**  | 2 |  |  |  |  |
| 10.1 | Строение грибов. | 1 | Анализировать строение грибов | Иллюстрации, учебник | Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые. | Знает некоторые виды грибов |
| 10.2 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 | Классифицировать виды грибов, определять вред и пользу для человека | Иллюстрации, учебник | Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы | Знает некоторые виды грибов |
| **11** | **Повторение.** | **2** |  |  |  |  |
| 11.1 | Годовая контрольная работа. | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест  |  | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия». |
| 11.2 | Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах. | 1 | Классифицировать растения, бактерии, грибы, устанавливать причинно-следственные связи. |  | Растения. Грибы. Бактерия | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия». |

**Итого: 68 часов**

1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2021 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Биология. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
6. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
11. Интернет ресурсы и ЦОР
12. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
13. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
14. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
15. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
16. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
17. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
18. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
19. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
20. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
21. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
22. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
23. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.
24. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

«Биология» 7в класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема контрольной работы |
| 1 четверть | 14.09.202420.10.2024 | Диагностическая работа за курс 6 классаКонтрольная работа за 1 четверть |
| 2 четверть | 23.12.2024 | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 3 четверть | 20.03.2025 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 4 четверть | 14.04.202520.05.2025 | Годовая контрольная работаКонтрольная работа за 4 четверть |