**Аннотация к рабочей программе по «Биологии»**

**7в класс**

1. Рабочая программа для реализации учебного предмета «Биология» для обучающихся 7в класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

-Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

-Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

-Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

2. Количество часов за год – 68 (2 часа в неделю).

3.Содержание работы, основные темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 16 |
| 3. | Многообразие цветковых растений | 34 |
| 4. | Многообразие бесцветковых растений | 7 |
| 5. | Бактерии. | 2 |
| 6. | Грибы | 2 |
| 7. | Практические работы. | 3 |
| 8. | Повторение | 2 |
|  | Всего, из них экскурсии – 1 час | 68 |

4. Материально-техническое обеспечение программы.

Список учебно-методической литературы:

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина «Биология» 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

«Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

«500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997

Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997

Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов

 Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006

Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»

В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005

В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»

Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008

Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.

И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»

Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.

Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.

И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

5**.** Требования к уровню подготовки обучающихся.

 **Личностные результаты:**

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

# **Предметные результаты освоения учебного предмета**

*Минимальный уровень:*

- распознавать и называть изучаемые растения, бактерии и грибы;

- различать строение, общие биологические особенности, приемы возделывания растений.

- различать однодольные и двудольные растения, грибы;

- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и внешним видом растений;

- осуществлять уход за цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

- отличать ядовитые и съедобные грибы, знать вред бактерий.

*Достаточный уровень*

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, о цветковых растениях, о строении частей растений;

- знать признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава);

- осознавать взаимосвязи (цветок-плоды и семена);

- выполнять классификацию на основе общих признаков для разных частей растения;

- осознавать взаимосвязь между внешним строением и его функцией;

- знать особенности внешнего вида групп изученных растений;

- знать признаки сходства и различия групп изученных растений;

выполнять классификацию на основе изученных признаков.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен ности его развития.