Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей — предметников протокол №1 от 19.08.2024 | Согласовано зам. директора по УР ГОБОУ «АШИ № 4 Ворожцова И.А. | Утверждено приказом ГОБОУ «АШИ № 4»от 20.08.2024г. № 262-од  |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

 **по предмету «Труд(технология)»**

 **профильный труд «Столярное дело»**

6В класс

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

 Составил: Клевина Т.А.

учитель технологии

2024-25учебный год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Столярное дело» (Профильный труд)» для 6 В класса разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
* Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,
* Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
* Учебного плана основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цель и задачи** учебного предмета «Профильный труд» определяются Федеральной адаптированной основной образовательной программой.

 Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением слуха умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном,

производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

− формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж;

назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

− формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

− формирование умений работать ручным столярным инструментом;

− формирование умений читать простейшие чертежи;

− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

− формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

3.Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

4.Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе

**Личностные результаты:**

− сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

− овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

− формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

− сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»**

## («Столярное дело») в 6 классе

Минимальный уровень:

− знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места,

**обеспечивающего внутре**ннюю дисциплину; − знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

− иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

− знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

− уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

− иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

− владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

− читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

− иметь представления о разных видах профильного труда;

− заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

− участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными

свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

**5.Содержание обучения.**

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

− знакомятся с построением чертежей деталей изделия;

− знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;

− изучают устройство столярного рейсмуса;

− знакомятся с геометрической резьбой по дереву;

− изучают основные свойства столярного клея;

− продолжают изучать основные породы древесины;

− знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото); − учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы  | Кол-во часов  | Контрольные работы, тесты  |
| 1.  |  Изготовление изделия из деталей круглой формы.  | 14  |   |
| 2.  |  Строгание. Разметка рейсмусом  | 10  | 1  |
| 3.  |  Геометрическая резьба по дереву  | 18  |   |
| 4.  |  Изготовление подставки под горячее  | 24  | 1  |
| 5.  |  Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки  | 12  |   |
| 6.  |  Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов  | 8  | 1  |
| 7.  |  Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки  | 18  |   |
| 8.  |  Изготовление подставки под карандаши  | 20  | 1  |
| 9.  |  Долбление сквозного и несквозного гнезда  | 14  |   |
| 10.  |  Свойства основных пород древесины  | 4  |   |
| 11.  |  Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3  | 14  | 1  |
| 12.  |  Изготовление пенала  | 18  |   |
| 13.  |  Изготовление столярного угольника  | 8  |   |
| 14.  |  Практическое повторение  | 26  | 1  |
|  |  **Итого**  | **206**  | **6**  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Тема урока  | Кол-во часов |  Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|  | **1 четверть - 48 часов** |
|  | **Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов**  |
| 1-2  | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности  | 2  | Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место  | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место |
| 3-4  | Строгание бруска квадратного сечения   | 2  | Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения  | Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя  | Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения  |
| 5-6  | Разметка центра на торце заготовки   | 2  | Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки  | Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя  | Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8  | Сострагивание ребер указки  | 2  | Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу   | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя  | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу   |
| 9-12 |  Обработка рашпилем и шлифование   | 4  | Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки  | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку  | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку  |
| 13-14  | Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции  | 2  | Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия  | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью учителя  | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие  |
| **Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов**  |
| 15-16  | Заготовка для будущего изделия.Измерение заготовки, определение припусков  | 2  | Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку  | Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя  | Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом.  |
|  |  |  |  |  | Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку  |
| 17-18  | Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником   | 4  | Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения  | Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя  | Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения  |
| 19-20  | Отпиливание бруска в размер по длине   | 2  | Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер   | Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя   | Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер   |
| 21-22  | Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест  | 2  | Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы  | Коллективно проверяют выполненную работу  | Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу  |

|  |
| --- |
| **Геометрическая резьба по дереву-18 часов**  |
| 23-24  | Резьба по дереву  | 2  | Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради  | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки   | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради  |
| 25-26  | Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки   | 2  | Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки  | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя  | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки  |
| 27-38  | Вырезание геометрического орнамента  | 12  | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы  | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе  | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы  |
| 39-40  | Отделка готового изделия  | 2  | Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при  | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при  | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями  | работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя  | работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями  |
|  | **Изготовление подставки под горячее-24 часа**  |
| 41-42  | Планирование работы. Технический рисунок подставки  |   | 2     |  Повторение правил построения чертежа и технического рисунка поставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов   | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал  | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготовляют шаблоны  |
| 43-46  | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерамКонтрольная работа за 1 четверть  | 4  |  | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок   | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки  | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48  | Разметка пазов на брусках подставки  | 2  | Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях   | Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя   | Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях  |
| 2 четверть |
| 49-52  |  Безопасность труда в учебной мастерской ИОТ-61 Выполнение пазов на деталях подставки   | 4  | Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений  | Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя  | Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения  |
| 53  | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака  | 1  | Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов  | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя   | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов  |
| 54  | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака  | 1  |
| 55  | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неисправимого брака  |  |  |  |  |
| 56  | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака  | 1  |
| 57-58  | Нанесение рисунка для выжигания на подставку  | 2  | Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги   | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя  | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги   |
| 59-60  | Отделка изделия  | 2  | Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием  | Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя  | Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием  |
| 61-62  | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы  | 2  | Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы  | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие  | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63-64  | Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест  | 2  | Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы  | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу  | Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу  |
| **Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов**  |
| 65-68  | Разметка и выпиливание шипов рамки  | 4  | Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки   | Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя  | Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки  |
| 69-72   | Подгонка соединения рамки  | 4  | Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака  | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя  | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73-76  | Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки   | 4  | Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки  | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя  | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку  |
| **Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов**  |
| 77-78  | Сверлильный станок: устройство, назначение   | 2  | Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривание устройства сверлильного станка, называние и показ деталей.  | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.  | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.  |
| 79-80  | Правила безопасной работы на сверлильном станке  | 2  | Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.  | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя  | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81-84  |  Зажимной патрон: назначение,  устройство. Виды сверл     | 4  | Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение. Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Знакомство с видами сверл. Знакомство с понятием диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком  | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя   | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Настраивают сверлильный станок. Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл. Определяют диаметр отверстия. Обозначают диаметр отверстия на чертеже. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком  |
| **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов**  |
| 85-86  | Планирование работы. Технический рисунок полочки  | 2  | Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради. Разметка криволинейных деталей по шаблону   | Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя  | Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону   |
| 87-88  | Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону  | 2  | Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения.  | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Выпиливают детали полочки с помощью учителя  | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки  |  | Определяют точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки  |
| 89-92  | Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям   | 4  | Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям   | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью учителя  | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Готовят выкружную пилу к работе. Пилят по кривым линиям   |
| 93-94  |  Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски .Контрольная работа за 1 полугодие | 2  | Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправление брака при пилении  | Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя  | Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении  |
| 95-96  | Строгание выпуклых кромок.  | 2  | Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгание выпуклых кромок деталей полочки. Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения.  | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки. Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Применение различных видов рубанка  |  | Применяют различные виды рубанка  |
| 3 четверть |
| 97-100  |  Безопасность труда в учебной мастерской ИОТ-61Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой    | 4  | Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника. Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой  | Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя  | Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой  |
| 101-102  | Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия  | 2  | Повторение правил соединения деталей. Соединение деталей полочки. Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы  | Соединяют детали полочки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделывают изделие с помощью учителя  | Повторяют правила соединения деталей. Соединяют детали полочки. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделывают изделие. Анализируют выполненную работу  |
| **Изготовление подставки под карандаши-20 часов**  |
| 103-104  | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши  | 2  | Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради  | Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради  | Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовление подставки под  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | карандаши и записывают в тетради  |
| 105-108  | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам   | 4  | Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам  | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам  | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам  |
| 109-110  | Сверление отверстий на подставке  | 2  | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке  | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя  | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке  |
| 111-114  | Изготовление стойки подставки  | 4  | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями  | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя  | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями  |
| 115-118  | Подгонка и соединение деталей подставки   | 4  | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.  | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя  | Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование  |  | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют  |
| 119-120  | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы   | 2  | Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы  | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя  | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу  |
| 121-122  | Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест  | 2  | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы  | Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева  | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева. Анализируют выполненную работу  |
| **Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов**  |
| 123-124  | Разметка несквозного гнезда учебного бруска   | 2  | Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска  | Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя  | Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125-126  | Столярное долото: назначение, устройство  | 2  | Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом  | Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом  | Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом  |
| 127-128  | Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска   | 2  | Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда  | Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо с помощью учителя  | Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо  |
| 129-130  | Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской  | 2    | Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской  | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя  | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской  |
| 131-132  | Разметка сквозного гнезда учебного бруска   | 2  | Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка сквозного гнезда  | Размечают сквозное гнездо с помощью учителя  | Устанавливают рейсмус для разметки гнезда. Размечают сквозное гнездо  |
| 133-134  | Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска  | 2  | Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска   | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска   |
| 135-136  | Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской   | 2  | Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении сквозного гнезда  | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда  |
| **Свойства основных пород древесины-4 часа**  |
| 137-138  |  Свойства основных пород древесины   | 2  | Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).  | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным  | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь  | применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь  | применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь  |
| 139-140  | Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины   | 2  | Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины   | Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя  | Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины   |
| **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов**  |
| 141-142  |  Подбор материала. Черновая разметка | 2  | Знакомство с соединением УС3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка  | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя  | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку  |
| 143-144  | Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок  | 2  | Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок.  Изготовление чистовых заготовок  | Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью учителя  | Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145-146  | Выполнение соединений. Изготовление шипа   | 2  | Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов  | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.  Изготовляют шипы с помощью учителя  | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготовляют шипы  |
| 147 150  | Долбление сквозного гнезда  | 4  | Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской   | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской с помощь учителя  | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской   |
| 151-152  | Сборка «насухо»  | 2  | Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо»  | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.  Собирают «насухо» с помощью учителя  | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо»  |
| 153-154  | Подгонка и сборка на клей. Тест  | 2  | Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей  | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей  |

|  |
| --- |
| **Изготовление пенала-18 часов**  |
| 155-156  | Технический рисунок пенала  | 2  | Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе  | Рассматривают образец пенала. Составляют план работы в совместной беседе  | Рассматривают образец пенала. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе  |
| 157-158  | Выбор и изготовление заготовки для пенала   | 2  | Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторение понятия габаритные размеры.  Разметка и изготовление заготовки пенала   | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя   | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторяют понятие габаритные размеры. Размечают и изготавливают заготовку пенала  |
| 159-160  | Контрольная работаза 3 четвертьРазметка несквозного гнезда пенала  | 2  | Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса   | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса   |
| 161-162  | Изготовление несквозного гнезда пенала  | 2  | Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской  | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской  |
|  4 четверть |
| 163-166  |  Безопасность труда в учебных мастерских.Изготовление несквозного гнезда пенала  | 4 | Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской  | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской  |
| 167-168  | Разметка и изготовление крышки пенала  | 2  | Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.  Разметка, изготовление и обработка крышки пенала   | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |   |
| 169-170  | Подгонка и соединение частей пенала   | 2  | Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала   | Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала.  Подгоняют и соединяют детали пенала  |
| 171-172  | Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы   | 2  | Знакомство с видами отделки пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы   | Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал с помощью учителя  | Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал. Анализируют выполненную работу  |
| **Изготовление столярного угольника-8 часов**  |
| 173-174  | Анализ образца  | 2  | Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради  | Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради  | Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради  |
| 175-176  | Разметка и изготовление деталей угольника  | 2  | Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника  | Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя  | Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника  |
| 177-178  | Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный   | 2  | Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный  | Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью учителя   | Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 179-180  | Окончательная отделка изделия Контрольная работа за учебный год  | 2  | Проверка качества работы. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненного изделия  | Окончательно отделывают изделие с помощью учителя  | Проверяют качество работы. Окончательно отделывают изделие. Анализируют выполненное изделие  |
| **Практическое повторение-26 часов**  |
| 181-182  | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши  | 2  | Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради  | Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради  | Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради  |
| 183-186  | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам   | 4  | Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам  | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам  | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам  |
| 187-188  | Сверление отверстий на подставке  | 2  | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке  | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя  | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 189-192  | Изготовление стойки подставки  | 4  | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями  | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя  | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями  |
| 193-194  | Подгонка и соединение деталей подставки   | 2  | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование  | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя  | Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют  |
| 195-200  | Украшение подставки выжиганием  | 6  | Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием  | Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя  | Повторяют правила безопасности выжигании. Отделывают выжиганием  | техники при изделие  |
| 201-202  | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы   | 2  | Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы  | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя  | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу  |
| 203-206  |  Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест  | 4  | Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.  | Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие  | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.  |
|  |   |  | Технологические требования к качеству операции. Долбление несквозного отверстия. Анализ выполненной работы  |  | Соблюдают технологические требования к качеству операции. Долбят несквозное отверстие. Анализируют выполненную работу  |

 **7.Материально-техническое обеспечение программы.**

**Учебные пособия:** учебникТехнология. Дерево и металлобработка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций,   реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.В. Васенков, Л.С.Русанова , В.М.Русаков. Москва Институт корреционной педагогике РАО.2022.

Интенет- ресурсы:

<https://learningapps.org/>

Ссылка на материалы .

 <http://www.трудовики.рф/publ/shvejnoe_delo>

-  <https://videouroki.net/>

<https://pedsovet.su/load/328-1-1>

**Технические средства обучения:** Ноутбук, презентации, иллюстрации, плакаты

**8.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;

− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

− материал изложен неточно,

− применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,

− дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

− к качеству выполненной работы имеются замечания;

− качество частично не соответствует технологическим требованиям; − работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

− качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.