Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей- заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

предметников Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

 протокол № 1 от 19 .08. 2024г

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

6в класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Лебедева В.К.

2024-2025 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Математика» для 5в класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ­ ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 4 мая 2023 года;
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №

 8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,

9 .Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4»;

**Цели :**

повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся,

коррекция недостатков их познавательной деятельности.

подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

воспитание адекватной ори­ентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

 **Задачи:**

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

Развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Содержание программы направлено на освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

 На изучение предмета в девятом классе  отводится 102 часа в году (3 часа в неделю).

**4. Результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий:

**Личностные результаты обучения:**

1) формировать мотивацию к обучению;

2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

3) овладение социально­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

4) развитие положительных свойств и качеств личности;

5) формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты обучения:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;

3) называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; записывать и сравнивать числа в пределах 20; вести счет, как в прямом порядке в пределах 20.

4) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических задач.

**Базисные учебные действия:**

***1)Личностные учебные действия:***

•осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;

•самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

•понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

**2) *Коммуникативные учебные действия:***

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь

**3) *Регулятивные учебные действия:***

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

 •пользоваться учебной мебелью;

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4**) *Познавательные учебные действия:***

•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

•выполнять арифметические действия;

•наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**5. Основное содержание учебного предмета.**

 Действия с числами в пределах 10 000.

 Доли величины. Нахождение половины, трети, четверти, пятой и десятой доли числа. Решение задач на нахождение доли числа.

 Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

 Сложение целого числа и дроби. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение дроби числа. Нахождение числа по его дроби. Решение примеров в 2—3 действия с целыми числами, в 2 действия с дробями.

 Задачи. Решение несложных задач на нахождение числа по его дроби. Решение задач всех пройденных видов.

 Понятие о проценте. Обозначение процента (%). Нахождение процента от числа, числа по проценту. Решение несложных задач на нахождение числа по процентам.

 Временные понятия: год (порядковый номер), количество дней в году.

 Единицы измерения массы — килограмм, грамм. Пользование единицами массы в повседневной жизни (картошку покупают килограммами, масло — граммами, молоко, подсолнечное масло — литрами, сметану — граммами). Соотношение между килограммом и граммом. Весы, разновесы. Пользование весами (бытовыми).

 Геометрический материал. Треугольник, стороны, углы. Выделение треугольника из контуров, окружающих предметов. Круг и окружность, центр, радиус; черчение окружности с заданным и произвольным радиусом с помощью циркуля.

 Представление о площади фигуры. Единицы измерения площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр и их обозначения (кв. см, кв. дм, кв. м). Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.

**Целевые приоритеты воспитания:**

 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Содержание учебного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | **Целевые приоритеты воспитания** |
|  | I четверть | 24 часа |  |
| 1. | Нумерация в пределах 1000 (повторение) | 4 часа | **6,9,10** |
| 2. | Арифметические действия с целыми числами (повторение) | 8часов | 3,4,5,6,9,10 |
| 3. | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 10 часов | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 2 часа | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
|  | II четверть | 24 часа |  |
| 5. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 4 часа | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
| 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 4 часов | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
| 7. | Обыкновенные дроби | 8 часов | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
| 8. | Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями | 8 часов | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
|  | III четверть | 33 часа |  |
| 9. | Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями | 11 часов | 4,5,6,9,10 |
| 10. | Скорость, время, расстояние. | 6 часов | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
| 11. | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 8часов | 1,2,3,4,5,6,9,10 |
| 12. | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 8 часов | 5,6,9,10 |
|  | IV четверть | 21 час |  |
| 13. | Повторение  | 21 час | 1,2,3,4,5,6,9,10 |

**6.Календарно-тематическое планирование по математике**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-****чество часов** | **Тип урока** | **Основные термины и понятия** | **Учебно-дидактическое обеспечение** | **НРК** | **Коррекционная работа** |
|  | **Нумерация в пределах 1000 (повторение)** | **4 часа** |  |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Разрядная таблица |  |  | * Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»;
 |
|  | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | СлагаемоеСумма | Таблица разрядов |  | * + Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль;
 |
|  | Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Разрядные единицы | Нумерационная таблица |  | * + Развивать наглядно-образное и словесное-логическое мышление, через упражнение «Таблица»
 |
|  | Простые и составные числа. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Множительпроизведение | Таблица умножения |  | * + Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам»
 |
|  | **Арифметические действия с целыми числами (повторение)** | **8 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Десяткисотни | Таблица-алгоритм |  | * + Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
 |
| 6. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Комбинированный урок | разряды | Таблица-алгоритм |  | * + Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
 |
| 7 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | 1 | Комбинированный урок | Сумма СлагаемыеРазностьВычитаемоеуменьшаемое | Таблица неизвестных компонентов |  | * Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
 |
| 8 | Самостоятельная работаУмножение целых чисел на однозначное число | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
| 9 | Деление целых чисел на однозначное число .Умножение и деление целых чисел на однозначное число | 1 | Комбинированный урок | ДелительДелимое частное | Таблица «Деление целых чисел на однозначное число» |  | * Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
 |
| 10 | Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени | 1 | Комбинированный урок | ДлинаМассавремя | Таблица мер |  | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» |
| 11 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Комбинированный урок | Суммаразность | Таблица неизвестных компонентов |  | * Развивать мышление, через решение уравнений с одним неизвестным.
 |
| 12. | Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Учебники, тетради |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  | **Нумерация чисел в пределах 1000000.** | **10 часов** |  |  |  |  |  |
| 13. | Работа над ошибками.Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Единицы тысяч | Таблица разрядов.  |  | * + Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
 |
| 14 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | 1 | Комбинированный урок |  | Таблица разрядов |  | * + Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа»
 |
| 15 | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | 1 | Комбинированный урок | Многозначные числа | Нумерационная таблица |  | * + Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор»
 |
| 16 | Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа) | 1 | Комбинированный урок | Разрядные слагаемые | Таблица разрядных слагаемых |  | * Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
 |
| 17 | Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | ЧетырехзначныеПятизначныешестизначные | Таблица разрядов |  | * Развивать смысловую память, через решение упражнения №162
 |
| 18 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Единицы тысяч | Таблица «Округление» |  | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» |
| 19 | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе | 1 | Комбинированный урок | Десятки СотниЕдиницы | Таблица- алгоритм |  | * Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам»
 |
| 20 | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | 1 | Комбинированный урок | Римские цифры | Таблица «Римские цифры» |  | * Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число»
 |
| 21 | Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Индивидуальные карточки |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
| 22 | Работа над ошибками.«Нумерация многозначных чисел» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сумма Разность  | Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками.
 |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | **2 часа** |  |  |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи). Письменное сложение в пределах 10 000 | 1 | Комбинированный урок | Четырехзначные числа | Таблица «сложение и вычитание многозначных чисел» |  | * Развивать память, внимание, через решение примеров устно.
 |
| 24 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | 1 | Комбинированный урок | Четырехзначные числа | Таблица «Вычитание многозначных чисел» |  | * Развивать мышление, через решение примеров на вычитание
 |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Основные термины и понятия** | **Учебно-дидактическое обеспечение** | **НРК** | **Коррекционная работа** |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | **4 часа** |  |  |  |  |  |
| 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | 1 | Комбинированный урок | Четырехзначные числа | Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  | * Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание
 |
| 2 | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный урок | уравнения | Таблица нахождения неизвестных |  | * Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
| 3 | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Сложениевычитание | Таблица-алгоритмправило |  | * Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»
 |
| 4 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Индивидуальные карточки |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | **4 часа** |  |  |  |  |  |
| 5 | Работа над ошибкамиПисьменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Единицы длины | Таблица мер длины |  | * Развивать внимание, через игру «Веселая полянка».
 |
| 6 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно) | 1 | Комбинированный урок | Единицы массы | Таблица мер массы |  | * Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
 |
| 7 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно) | 1 | Комбинированный урок | Единицы времени | Таблица мер времени |  | * Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
 |
| 8 | Самостоятельная работа«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Индивидуальные задания |  | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий  |
|  | **Обыкновенные дроби** | **8 часов** |  |  |  |  |  |
| 9 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Обыкновенные дробидоли | Таблица «Доли» |  | * Развивать математическую речь учащихся посредством ввода но­вых слов.
 |
| 10 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Комбинированный урок | БольшеМеньше равно | Таблица обыкновенных дробей |  | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
 |
| 11 | Образование смешанного числа | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Неправильная дробь | Таблица «смешанные числа» |  | * Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови».
 |
| 12 | Сравнение смешанных чисел | 1 | Комбинированный урок | Целое числоДробь |  |  | * Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки»
 |
| 13 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Неправильная дробь | ПравилоТаблица-алгоритм |  | * Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
 |
| 14 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Числительзнаменатель | ИКТ |  | * Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
 |
| 15 | Нахождение части от числа | 1 | Комбинированный урок | часть | Таблица-алгоритм |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
 |
| 16 | Нахождение нескольких частей от числа Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» | 1 | Комбинированный урок | Знаменательчислитель | Таблица-алгоритм |  | * Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
|  | **8 часов** |  |
| 1718 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 2 | урок ознакомления с новым материалом | Числительзнаменатель | Таблица «Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем» |  | * Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей»
 |
| 1920 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 2 | урок ознакомления с новым материалом | Знаменательразность | Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем» |  | * Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей»
 |
| 21 | Вычитание дроби из целых единиц | 1 | Комбинированный урок |  | Таблица «Выч-ние обык-ных дробей с одинаковым знаменателем» |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
| 22 | Контрольная работа за II четверть | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Учебниктетради |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
 |
| 23 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | тетради |  | * Развивать силу внимания, через игру «Внимание»
 |
| 24 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем» |  | * Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;
 |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Основные термины и понятия** | **Учебно-дидактическое обеспечение** | **НРК** | **Коррекционная работа** |
|  | **Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями** | **11 часов** |  |  |  |  |  |
| 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Суммаразность | Таблица-алгоритм |  | * Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выполни задания»
 |
| 23. | Сложение смешанных чисел | 2 | Комбинированный урок | Числитель Знаменатель | Таблица «Сложение смешанных чисел» |  | * Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
| 45 | Вычитание смешанных чисел | 2 | Комбинированный урок | Числительзнаменатель | Таблица «Вычитание смешанных чисел» |  | * Развивать мышление, память, через упражнение «Одинаковые признаки»
 |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | урок ознакомления с новым материалом | Смешанные числа | Таблица-алгоритмправило |  | * Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры»
 |
| 8 | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа  | 1 | Комбинированный урок | Целые числа | Таблица-алгоритм |  | * Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части»
 |
| 9 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем |  | * Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»
 |
| 10 | Решение задач на нахождение смешанных чисел  | 1 | Комбинированный урок | Целые числа | Таблица-алгоритм |  | * Развивать мышление, внимание, через решение задач
 |
| 11 | Контрольная работа «Обыкновенных дробей» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Индивидуальные карточки |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
 |
|  | **Скорость, время, расстояние.** | **6 часов** |  |  |  |  |  |
| 1 | Соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Скорость Времярасстояние | Таблица «скорость, время, расстояние» |  | * Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов
 |
| 23 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 2 | Комбинированный урок | Скорость Времярасстояние | Таблица «скорость, время, расстояние» |  | * Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
 |
| 45 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 2 | Комбинированный урок | Скорость Времярасстояние | Таблица «скорость, время, расстояние» |  | * Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
 |
| 6 | Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Индивидуальные карточки |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
 |
|  | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | **8 часов** |  |  |  |  |  |
| 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Множительпроизведение | Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число» |  | * Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
 |
| 2 | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | 1 | Комбинированный урок | Сложение УмножениеВычитание  | Таблица «Порядок действий в примерах» |  | * Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
 |
| 3 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный урок | Уменьшение Увеличение | Таблица-алгоритм |  | * Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное»
 |
| 4 | Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | разряды | Таблица-алгоритм |  | * Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания.
 |
| 5 | Порядок действий в составных примерах | 1 | Комбинированный урок | Сложение вычитаниеумножение | Таблица «Порядок действий в примерах» |  | * Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»
 |
| 6 | Умножение многозначного числа на круглые десятки | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Круглые десятки | Таблица «Умножение многозначных чисел на круглые десятки» |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
| 7 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Урок закрепления изученного материала | множители | Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число» |  | * Развивать словесно-логическое мышление, через игру «Паровозик из Ромашково»
 |
| 8 | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Тетради, индивидуальные карточки |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
 |
|  | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | **8 часов** |  |  |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибкамиДеление многозначных чисел на однозначное число | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | ДелительДелимоеЧастное | Таблица «Деление многозначных чисел на однозначное число» |  | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
 |
| 10 | Решение задач на разностное сравнение, на кратное сравнение. | 1 | Комбинированный урок |  | Таблица-алгоритм |  | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
 |
| 11 | Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Частное, разряды | Таблица-алгоритм |  | * Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
 |
| 12 | Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | 1 | Комбинированный урок | Сложение вычитаниеделение | Таблица «Порядок действий в примерах» |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
| 13 | Решение задач на нахождение части числа.Самостоятельная работа | 1 | Комбинированный урок | Частидоли |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
 |
| 14 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | Таблица «Порядок действий в примерах» |  | * Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
 |
| 15 | Контрольная работа за III четверть | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Индивидуальные карточки |  | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий; |
| 16 | Работа над ошибкамиДеление с остатком | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | тетради |  | * Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над ошибками
 |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Основные термины и понятия** | **Учебно-дидактическое обеспечение** | **НРК** | **Коррекционная работа** |
|  | **Повторение**  | **21час** |  |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Разрядыклассы | Таблица разрядов |  | * + Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
 |
| 2 | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Круглые десятки, сотни | Таблица «Округление чисел» |  | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | СуммаРазность | Индивидуальные карточки |  | * Развивать мышление, внимание, через решение примеров
 |
| 4 | Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц . | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Увеличениеуменьшение | Таблица-алгоритм |  | * Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение»
 |
| 5 | Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | СлагаемоеУменьшаемое вычитаемое | Таблица неизвестных |  | * Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
 |
| 6 | Нахождение суммы трех и более слагаемых.Переместительный и сочетательный законы сложения. | 1 | Комбинированный урок | слагаемые | Таблица «Переместительный закон сложения» |  | * Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрей»
 |
| 7 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | Комбинированный урок | МножительДелительделимое | Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число» |  | * Развивать целенаправленное внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ
 |
| 8 |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | МножительДелительделимое | Таблица «Умножение и деление на круглые десятки» |  | * Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке»
 |
| 9 | Умножение и деление на 10, 100,1000. | 1 | Комбинированный урок | Множители | Индивидуальные карточки |  | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак»
 |
| 10 | Арифметические действия в пределах 10 000. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | СуммаРазностьПроизведениечастное | Индивидуальные карточкиТаблица-алгоритм |  | * Развивать механическую память, мышление через решение примеров
 |
| 11 | Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.» | 1 | Урок проверки знаний и умений  |  | Индивидуальные карточки |  | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий  |
| 12. |  Работа над ошибками.«Арифметические действия в пределах 10 000» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | тетради |  | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
 |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | МассаДлинавремя | Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени» |  | * Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
| 14. | Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. | 1 | Комбинированный урок | Долидроби | Таблица «Доли» |  | * Развивать мышление, внимание, память, через игру «Картинная галерея»
 |
| 15 | Решение составных задач всех изученных видов. | 1 | Комбинированный урок |  | Индивидуальные карточки |  | * Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид»
 |
| 16 | Самостоятельная работа «Решение составных задач изученных видов» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Индивидуальные карточки |  | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий  |
| 17 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями .Решение задач на нахождении смешанных чисел.. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Знаменатели,Дроби | Таблица «Сложение и вычитание дробей» |  | * Развивать мышление, память, внимание, через игру «Паровозик из Ромашково».
 |
| 18. | Арифметические действия в пределах 10 000. Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Скорость, время, расстояние | Таблица-алгоритм |  | * Развивать устную, связную речь, мышление, внимание, через упражнение «Рассмотри-реши»
 |
| 19 | Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | Индивидуальные карточки |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
| 20 | Работа над ошибками.Арифметические действия в пределах 10 000. Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | тетради |  | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
 |
| 21 | Решение примеров и задач с неизвестными числами. Итоговый урок по математике | 1 | Комбинированный урок | СлагаемоеУменьшаемоевычитаемое | Таблица-алгоритм |  | * Развивать мышление, через упражнение «Найди неизвестное»
 |

**7.Материально-техническое обеспечение программы.**

**Электронно - учебные пособия:** интерактивная доска, презентации в поисковой системе яндекс, цифровые ресурсы.

**Литература для учащихся:**

1.Перова М.Н..,Г.М.Капустина Математика 6 класс М: «Просвещение», 2003

 2.*Моро М.И, Бантова М.А., БельтюковаГ. , Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика (3 класс). 2 часть – М: «Просвещение», 2009.

3.*Моро М.И, Бантова М.А., БельтюковаГ. , Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика (4 класс). 1 часть – М: «Просвещение», 2002.

4.*Моро М.И, Бантова М.А., БельтюковаГ. , Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика (4 класс). 2 часть – М: «Просвещение», 2002.

5.Перова М.Н.. Математика 5 класс М: «Просвещение», 2022

**Литература:**

1.*Зак А.З.* 600 игровых задач для развития логического мышления детей, популярное пособие для родителей и педагогов. – М., Ярославль: Академия развития, 1998

2. *Истомина Н.Б.* Контрольные работы по математике 1-4 классы. – М: Тула, Родничок, 2000

3. *Козлова М.А.* Я иду на урок в начальную школу, математика. – М: Москва, Первое сентября, 2000

4. *Кувашова Н.Г.* Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе – М: Волгоград, Учитель, 2003

5. *Сухова В.Б.* Обучение математике в начальных классах школ глухих, пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

-наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-названия и обозначения единиц величин;

-названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади;

-соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади; натуральный ряд чисел от 1 до 10 000;

**Учащиеся должны уметь:**

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

-выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножения, деление) с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;

-выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножения, деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами; называть компоненты арифметических действий;

-решать простые и составные задачи в два арифметических действия и задачи на (скорость, время, расстояние); ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон;

-чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

-вычислять периметр, площадь прямоугольника;

Обобщающие уроки, контрольные работы;

**Контроль:**

Обобщающие уроки, контрольные работы.

***Нормы оценок***

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

«2» - 4 и более грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибок.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибок.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; -неправильное произношение математических терминов.

**График контрольных работ по математике речи в 8в I классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период, дата | Вид контроля. |
| **I четверть:**   | Контрольная работа по изученной теме. Письменные приемы вычитания и сложения до 10 000. |
|  | Проверочная работа по теме:" Порядок действий". Решение примеров на все действия. |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. |
| **II четверть:**  | Контрольная работа по изученной теме.«Обыкновенные дроби» |
|   | Контрольная работа за полугодие. |
|   | Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение». |
|  | Контрольная работа за 2 четверть. |
| **III четверть:**  | Контрольная работа по изученной теме:«Арифметические действия: (сложение, вычитание) |
|   | Решение задач по теме "Проценты".Самостоятельная работа. |
|  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» Контрольная работа за 3 четверть. |
|   **IV четверть:**  | Контрольная работа на сложение и вычитание дробей. |
|   | Контрольная работа по теме « **Умножение и деление в пределах 10 000**».  |
|  | Контрольная работа за учебный год. |
|  | Контрольная работа за IV четверть. Нумерация чисел 1-20. Построение отрезков |