Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей –  предметников  протокол № 1 от 20.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г № 262-од. |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

**6в класс**

**Срок реализации: 2024/2025 учебный год**

***Составитель:*** ***Миликова К.А.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Занимательный английский**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Учебного плана основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4».

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» предусматривает формирование у учащихся знаний и умений использовать английский язык в различных сферах жизнедеятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что в его основу положен коммуникативный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, чтении, письме (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения( языковая компетенция); обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Значительную часть отводимого на курс времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это в свою очередь определяет и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного курса для обучающимся с нарушением слуха и интеллекта.

**Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности определяет тот минимум знаний и умений, который позволит обучающимся на первом году обучения овладеть элементарными навыками использования английского языка в условиях нахождения за рубежом, при работе с компьютером и т. д.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- система работы по формированию базовых учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- освоение языка как средства познания мира;

- включенность родного языка и культуры;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

• Важным условием является организация языковой среды. Занятия строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

• Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

• Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

• Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

• Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

• При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

• Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

• На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

• Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

• Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

• целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

• развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивания образовательных результатов;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

• применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности "Занимательный английский"**

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

• формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Также при реализации данного курса решаются следующие коррекционные задачи:

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия и интеллектуальными нарушениями;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате обучения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» обучающийся должен:

**знать/понимать** (с учётом индивидуальных психофизических особенностей, состояния слуховой функции и родной речи)**:**

алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

простые предложения, небольшие тексты, рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

\* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

\* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, выражать своё эмоциональное отношение к чему-либо;

\* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

\* читать вслух знакомые слова;

в области письма:

\* списывать слова и простые предложения.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

***Предметное содержание речи***

Английский алфавит.

Знакомство.. Приветствие. Мое имя. Возраст. Что я умею / не умею делать.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.

Мой питомец (любимое животное). Его имя, характер, возраст. Что он умеет делать.

Мои любимые занятия. Спортивные занятия, учебные действия, игры. Что я умею / не умею.

Внешность. Части тела. Числительные 1-12.

Одежда. Предметы одежды. Обувь.

Мои друзья. Мои друзья, их внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.

Природа вокруг нас. Цвета. Времена года.

Предметы вокруг нас. Мебель. Посуда.

В школе. Школьные принадлежности.

Питание. Любимая еда. Прием и угощение друзей.

Распорядок дня.

В зоопарке. Названия диких животных.

На ферме. Названия домашних животных.

***Речевые умения***

Говорение. Учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению взаимосвязан с другими видами речевой деятельности.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и чтение с последующей имитацией образцов речи, задаваемых учителем или персонажами. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем, возможно, самостоятельное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном , своём друге, называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные стихи, рифмовки.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you…? Have you got…? Has he / she got…? Is he / she…?;

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа Count, please!; предлагать сделать что-либо вместе.

***Аудирование.*** Обучение аудированию для данной категории обучающихся не предусмотрено, знакомые несложные слова, фразы, короткие предложения предъявляются обучающимся слухозрительно.

***Чтение.*** Дети знакомятся с буквами английского алфавита, запоминают название, осознают тот факт, что одна и та же буква может читаться по-разному. И для того чтобы этот достаточно монотонный процесс запоминания букв проходил в более занимательной форме, можно воспользоваться специальными приёмами, которые учитывают возрастные и психологические трудности, возникающие у учащихся.

Учащиеся по возможности овладевают техникой чтения простых слов в соответствии с тематикой программы.

***Письмо***. Школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;

- списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

***Языковые знания и навыки (практическое усвоение)***

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут печатным шрифтом.

Знакомство с буквами английского алфавита происходит следующим образом: учитель

- знакомит обучащихся с буквой: показывает карточку, на которой изображены за-главная и строчная буквы (или рисует их на доске); называет букву; называет звуки, которые она может давать при чтении;

- предлагает учащимся посмотреть на рисунок с образом буквы, найти эту букву на рисунке или в слове.

- знакомит учащихся с написанием буквы, предлагает детям обвести контуры заглавной и строчной букв в рабочей тетради, а затем написать несколько букв самостоятельно;

- просит учащихся дописать дома строки с буквами.

***Лексическая сторона речи.***

На первом году обучения лексика поступает через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу дают учащимся представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание.

Семантизация новой лексики происходит двумя способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: рецептивно (для понимания при чтении и на слух) и продуктивно (для использования в собственных высказываниях).

***Грамматическая сторона речи.***

Существуют два принципиально отличающихся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи:

- имитативный, подражательный, путь, при котором детям не объясняется суть

грамматического явления (без правил), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении образцов;

- сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматичес-

кого явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе,

- глагол-связку to be в Present Simple (am, is, are); модальный глагол can; глаголы действительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные числительные (1-20, десятки);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, under);

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное, отрицательное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (The cat lives in the house.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым (I can skate, swim and play badminton.).

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский» (2-й год обучения) для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство. | 4 |
| 2 | Что я могу делать | 5 |
| 3 | Внешность | 4 |
| 4 | Питание | 4 |
|  | Итого: | 17 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский» (2-й год обучения) для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** |
| 1. Знакомство  (4 часа) | Приветствие. Знакомство. What is your/his/her name? (Как тебя/его/её зовут?) |
| Откуда ты? Названия некоторых стран, национальностей, языков |
| Члены семьи. Личные местоимения. |
| Числительные 12-20. Сколько тебе лет? |
| 2.Что я могу делать  (5 часов) | Повелительные предложения |
| Что я умею делать. Что я не умею делать. Модальный глагол can. |
| Что умеют / не умеют животные. |
| Как спросить разрешение с помощью модального глагола may |
| Что я должен / не должны делать. Модальный глагол must |
| 3.Внешность  (4 часа) | Части тела. Какой я? |
| Притяжательный падеж существительного |
| Названия предметов одежды. Моя одежда. Какая она? |
| Мультфильм «Whose dress is it?» («Чье это платье»?) |
| 4.Питание  (4 часа) | Утвердительные предложения с глаголом like в Present Simple (простом настоящем времени). |
| Продукты питания. Напитки. Приемы пищи. |
| Вопросительные, отрицательные предложения с глаголом like в Present Simple (простом настоящем времени).  Чтение текста «Lily and Jimmy are hungry» («Лили и Джимми проголодались») |
| Итоговое повторение |

**Итого: 34 часа**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценивание усвоения материала курса внеурочной деятельности "Занимательный английский" осуществляется по каждому из видов речевой деятельности, без использования пятибалльной шкалы оценивания, с использованием разнообразных форм контроля и видов деятельности. При оценивании учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся, в первую очередь оценивается прогресс обучающегося относительно самого себя.

Примерные критерии оценивания.

Работы на списывание и перевод с английского языка на русский.

При выполнении работ на списывание и перевод с английского языка на русский оцениваются:

• навыки списывания;

• значение активной лексики;

• умение грамотно переводить;

• лексические и смысловые ошибки.

Понимание речи на слух (слухозрительно).

При выполнении работ на понимание устной речи (слухозрительно) оцениваются:  
 - Понимание основных фактов;

- Умение выделить значимую информацию;

- Умение использовать полученную информацию для решения поставленной задачи.

Высказывание в форме рассказа, описания.

При составлении монологического высказывания (рассказа, описания) оцениваются:

- Эффективность выполнения поставленной речевой задачи;

- Связность высказывание, логическая последовательность;

- Наличие/отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию;

- Объём высказывания;

- Лёгкость речи, правильность произношения;

- Соблюдение интонации, эмоциональная окрашенность речи.

Диалогическая речь

В диалогической речи обучающихся оценивается:

- Эффективность выполнения поставленной речевой задачи;

- Правильное употребление необходимых языковых средств;

- Правильное использование реплик, уместных в данной ситуации;

- Наличие/отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию.

Письменные работы.

Письменные работы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

• содержание работы, решение коммуникативной задачи;

• организация и оформление работы;

• лексико-грамматическое оформление работы;

• пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ  РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей  и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающей  усвоение  программы курса.

• Учет индивидуальных особенностей обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

• Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения слабослышащих детей при преподавании иностранного языка.

• Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;

• Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения  материала по данной учебной дисциплине.

• Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

• Применение на занятиях специальных программных средств (например, “Kidspiration maps”), направленных на развитие коммуникативных навыков на английском языке у обучающихся с ОВЗ.

•  Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки  и автоматизации.