Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  от 30.08.2023г. № 283-од  протокол № 1 от 29 .08. 2023г  ГОБОУ «АШИ № 4» | Согласовано зам. директора по УР ГОБОУ «АШИ № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю. Мореходова | Утверждено приказом  ГОБОУ «АШИ № 4»  от 30.08.2023г . № 283-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Технология»**

**профильный труд «Столярное дело»**

для обучающихся с нарушением слуха и интеллекта

6В1 класс

срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составил: Клевина Т.А.

учитель технологии

2023-24учебный год

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Столярное дело» (Профильный труд)» для 6В1 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
8. Адаптированной основной общеобразовательной программой глухих обучающихся с умственной отсталостью V-IX (вариант1) ГОБОУ «АШИ № 4» от 30.08. 2023 пр.№282-од
9. Учебного плана основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цель и задачи** учебного предмета «Профильный труд» определяются Федеральной адаптированной основной образовательной программой.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением слуха умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном,

производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

− формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж;

назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

− формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

− формирование умений работать ручным столярным инструментом;

− формирование умений читать простейшие чертежи;

− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

− формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

3.Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

4.Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе

**Личностные результаты:**

− сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

− овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

− формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

− сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»**

## («Столярное дело») в 6 классе

Минимальный уровень:

− знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места,

**обеспечивающего внутре**ннюю дисциплину; − знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

− иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

− знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

− уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

− иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

− владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

− читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

− иметь представления о разных видах профильного труда;

− заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

− участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными

свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

**5.Содержание обучения.**

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

− знакомятся с построением чертежей деталей изделия;

− знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;

− изучают устройство столярного рейсмуса;

− знакомятся с геометрической резьбой по дереву;

− изучают основные свойства столярного клея;

− продолжают изучать основные породы древесины;

− знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото); − учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
| 1. | Изготовление изделия из деталей круглой формы. | 14 |  |
| 2. | Строгание. Разметка рейсмусом | 10 | 1 |
| 3. | Геометрическая резьба по дереву | 18 |  |
| 4. | Изготовление подставки под горячее | 24 | 1 |
| 5. | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки | 12 |  |
| 6. | Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов | 8 | 1 |
| 7. | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки | 18 |  |
| 8. | Изготовление подставки под карандаши | 20 | 1 |
| 9. | Долбление сквозного и несквозного гнезда | 14 |  |
| 10. | Свойства основных пород древесины | 4 |  |
| 11. | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 | 14 | 1 |
| 12. | Изготовление пенала | 18 |  |
| 13. | Изготовление столярного угольника | 8 |  |
| 14. | Практическое повторение | 26 | 1 |
|  | **Итого** | **206** | **6** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол  -  во    часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | | **1 четверть - 48 часов** | | | |
|  | | **Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов** | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место |
| 3-4 | Строгание бруска  квадратного сечения | 2 | Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения.  Разметка и строгание бруска квадратного сечения | Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя | Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля.  Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения.  Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения |
| 5-6 | Разметка центра на  торце заготовки | 2 | Повторение правил разметки центра, диагонали.  Нахождение центра квадрата, прямоугольника.  Разметка центра на торце заготовки | Находят центр квадрата, прямоугольника.  Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя | Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника.  Размечают центр на торце заготовки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Сострагивание ребер указки | 2 | Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивание ребер восьмигранника заготовки,  заострение к одному концу | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивают ребра восьмигранника заготовки,  заостряют к одному концу |
| 9-12 | Обработка рашпилем и шлифование | 4 | Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку |
| 13-  14 | Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции | 2 | Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы.  Контроль качества изделия.  Приемы исправления брака.  Анализ выполненного изделия | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью учителя | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы.  Контролируют качество изделия.  Исправляют брак.  Анализируют выполненное изделие |
| **Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов** | | | | | |
| 15-  16 | Заготовка для будущего изделия.Измерение заготовки, определение припусков | 2 | Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение.  Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку | Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом.  Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя | Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. |
|  |  |  |  |  | Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку |
| 17-  18 | Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и  угольником | 4 | Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником.  Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения | Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя.  Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью  учителя | Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.  Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения |
| 19-  20 | Отпиливание бруска в  размер по длине | 2 | Знакомство с приемами отпиливания бруска.  Разметка и отпиливание бруска в размер | Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя | Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер |
| 21-  22 | Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест | 2 | Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании.  Коллективная проверка  выполненной работы | Коллективно проверяют выполненную работу | Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании.  Коллективно проверяют выполненную работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геометрическая резьба по дереву-18 часов** | | | | | |
| 23-  24 | Резьба по дереву | 2 | Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.  Составление геометрических узоров в тетради | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.  Составляют геометрические узоры в тетради |
| 25-  26 | Нанесение  геометрического  рисунка на поверхность заготовки | 2 | Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров.  Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров.  Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки |
| 27-  38 | Вырезание геометрического орнамента | 12 | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе.  Знакомство с возможным браком при выполнении работы | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе.  Знакомятся с возможным браком при выполнении работы |
| 39-  40 | Отделка готового изделия | 2 | Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Знакомство с правилами техники безопасности при | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями | работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя | работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями |
|  | | | **Изготовление подставки под горячее-24 часа** | | | |
| 41-  42 | Планирование работы. Технический рисунок подставки |  | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка поставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала.  Изготовление шаблонов | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал.  Изготовляют шаблоны |
| 43-  46 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам  Контрольная работа за 1 четверть | 4 |  | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам.  Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-  48 | Разметка пазов на брусках подставки | 2 | Повторение последовательности изготовления соединения врезкой.  Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях | Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких  деталях с помощью учителя | Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой.  Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы  одновременно на нескольких  деталях |
| 2 четверть | | | | | |
| 49-  52 | Безопасность труда в учебной мастерской ИОТ-61  Выполнение пазов на  деталях подставки | 4 | Выполнение пазов при помощи ножовки.  Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений | Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя | Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения |
| 53 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 | Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем.  Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем.  Предупреждают брак при изготовлении пазов |
| 54 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 |
| 55 | Соединение и подгонка деталей подставки.  Предупреждение | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неисправимого брака |  |  |  |  |
| 56 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 |
| 57-  58 | Нанесение рисунка для выжигания на подставку | 2 | Повторение правил нанесения рисунка для выжигания.  Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания.  Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания.  Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги |
| 59-  60 | Отделка изделия | 2 | Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.  Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.  Отделывают изделие выжиганием |
| 61-  62 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы | 2 | Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком.  Анализ выполненной работы | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Лакируют изделие | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Лакируют изделие.  Анализируют выполненную работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63-  64 | Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес.  Тест | 2 | Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.  Изготовление заготовки для колес.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Изготавливают заготовку для колес.  Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Изготавливают заготовку для колес.  Анализируют выполненную работу |
| **Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов** | | | | | |
| 65-  68 | Разметка и выпиливание шипов рамки | 4 | Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники).  Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки | Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя | Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы  (боковые грани, заплечники) шипа.  Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки |
| 69-72 | Подгонка соединения рамки | 4 | Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73-  76 | Нанесение клея на детали рамки.  Проверка прямоугольности соединения,  прессование рамки | 4 | Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку |
| **Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов** | | | | | |
| 77-  78 | Сверлильный станок:  устройство,  назначение | 2 | Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривание устройства сверлильного станка, называние и показ деталей. | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. |
| 79-  80 | Правила безопасной работы на сверлильном станке | 2 | Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы. | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81-  84 | Зажимной патрон:  назначение,  устройство. Виды  сверл | 4 | Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение.  Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Знакомство с видами сверл.  Знакомство с понятием диаметр отверстия.  Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.  Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.  Настраивают сверлильный станок.  Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл.  Определяют диаметр отверстия.  Обозначают диаметр отверстия на чертеже. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком |
| **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов** | | | | | |
| 85-  86 | Планирование работы. Технический рисунок полочки | 2 | Анализ образца.  Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради.  Разметка криволинейных  деталей по шаблону | Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя | Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону |
| 87-  88 | Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону | 2 | Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.  Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла.  Определение точек сопряжения. | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Выпиливают детали полочки с помощью учителя | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.  Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учет направления волокон древесины при разметке деталей.  Выпиливание деталей полочки |  | Определяют точки сопряжения.  Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки |
| 89-  92 | Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по  кривым линиям | 4 | Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью учителя | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления).  Готовят выкружную пилу к работе.  Пилят по кривым линиям |
| 93-  94 | Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски .  Контрольная работа за 1 полугодие | 2 | Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы.  Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении.  Исправление брака при пилении | Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя | Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы.  Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении.  Исправляют брак при пилении |
| 95-  96 | Строгание выпуклых кромок. | 2 | Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгание выпуклых кромок деталей полочки.  Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения. | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки.  Знакомятся с различными видами рубанков:  применение, особенности строения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Применение различных видов рубанка |  | Применяют различные виды рубанка |
| 3 четверть | | | | | |
| 97-  100 | Безопасность труда в учебной мастерской ИОТ-61  Обработка кромок  стамеской, напильником,  шкуркой | 4 | Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма.  Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника. Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой | Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.  Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.  Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой |
| 101-  102 | Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия | 2 | Повторение правил соединения деталей.  Соединение деталей полочки. Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Окончательная отделка изделия.  Анализ выполненной работы | Соединяют детали полочки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделывают изделие с помощью учителя | Повторяют правила соединения деталей. Соединяют детали полочки. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Окончательно отделывают изделие.  Анализируют выполненную работу |
| **Изготовление подставки под карандаши-20 часов** | | | | | |
| 103-  104 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши | 2 | Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.  Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради | Рассматривают образец подставки.  Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради | Рассматривают образец подставки.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Совместно составляют план изготовление подставки под |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | карандаши и записывают в тетради |
| 105-  108 | Выстругивание заготовок подставки  по заданным размерам | 4 | Повторение правил применения рейсмуса.  Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам |
| 109-  110 | Сверление отверстий на подставке | 2 | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки.  Знакомство со сверлением в «пакете».  Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке |
| 111-  114 | Изготовление стойки подставки | 4 | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку.  Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки  для соединения с отверстиями с помощью учителя | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями |
| 115-  118 | Подгонка и соединение деталей подставки | 4 | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя | Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование |  | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют |
| 119-  120 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 2 | Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка.  Анализ выполненной работы | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу |
| 121-  122 | Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева.  Тест | 2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева.  Анализ выполненной работы | Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева.  Анализируют выполненную работу |
| **Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов** | | | | | |
| 123-  124 | Разметка несквозного гнезда учебного  бруска | 2 | Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.  Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска | Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя | Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.  Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125-  126 | Столярное долото:  назначение, устройство | 2 | Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом | Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.  Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом | Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.  Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом |
| 127-  128 | Последовательность долбления несквозного гнезда  учебного бруска | 2 | Гнездо долбления: виды  (сквозное, глухое), размеры  (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда | Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.  Долбят несквозное гнездо с помощью учителя | Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.  Долбят несквозное гнездо |
| 129-  130 | Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской | 2 | Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.  Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.  Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской |
| 131-  132 | Разметка сквозного гнезда учебного  бруска | 2 | Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Установка рейсмуса для разметки гнезда.  Разметка сквозного гнезда | Размечают сквозное гнездо с помощью учителя | Устанавливают рейсмус для разметки гнезда.  Размечают сквозное гнездо |
| 133-  134 | Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска | 2 | Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.  Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.  Долбят сквозное гнездо учебного бруска |
| 135-  136 | Подчистка сквозного гнезда учебного  бруска стамеской | 2 | Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении.  Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении сквозного гнезда | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении.  Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда |
| **Свойства основных пород древесины-4 часа** | | | | | |
| 137-  138 | Свойства основных  пород древесины | 2 | Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь | применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь | применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь |
| 139-  140 | Лабораторная работа. Определение древесных пород по  образцам древесины | 2 | Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины | Знакомятся с признаками определения пород древесины.  Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя | Знакомятся с признаками определения пород древесины.  Определяют древесные породы по образцам древесины |
| **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов** | | | | | |
| 141-  142 | Подбор материала.  Черновая разметка | 2 | Знакомство с соединением УС3: применение, элементы  (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)  Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку.  Подбор материала.  Черновая разметка | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка  проушины)  Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)  Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал.  Делают черновую разметку |
| 143-  144 | Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок | 2 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.  Разметка чистовых заготовок.  Изготовление чистовых  заготовок | Размечают чистовые заготовки.  Делают чистовые заготовки с помощью учителя | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Делают чистовые заготовки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145-  146 | Выполнение соединений. Изготовление шипа | 2 | Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения.  Повторение правил безопасной работы при обработке шипа.  Изготовление шипов | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.  Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.  Изготовляют шипы с  помощью учителя | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.  Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения.  Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготовляют шипы |
| 147 150 | Долбление сквозного гнезда | 4 | Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3.  Долбление гнезда долотом.  Отделка стамеской | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом.  Отделывают стамеской с помощь учителя | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом.  Отделывают стамеской |
| 151-  152 | Сборка «насухо» | 2 | Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.  Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо» | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.  Собирают «насухо» с  помощью учителя | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия.  Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.  Собирают «насухо» |
| 153-  154 | Подгонка и сборка на клей. Тест | 2 | Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изготовление пенала-18 часов** | | | | | |
| 155-  156 | Технический рисунок пенала | 2 | Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы в совместной беседе | Рассматривают образец пенала.  Составляют план работы в совместной беседе | Рассматривают образец пенала.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы в совместной беседе |
| 157-  158 | Выбор и изготовление  заготовки для пенала | 2 | Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала.  Повторение понятия габаритные размеры.  Разметка и изготовление  заготовки пенала | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала.  Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала.  Повторяют понятие габаритные размеры. Размечают и изготавливают заготовку пенала |
| 159-  160 | Контрольная работаза 3 четверть  Разметка несквозного гнезда пенала | 2 | Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с  помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса |
| 161-  162 | Изготовление несквозного гнезда пенала | 2 | Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота,  подчищают стамеской |
| 4 четверть | | | | | |
| 163-  166 | Изготовление несквозного гнезда пенала | 4 | Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота,  подчищают стамеской |
| 167-  168 | Разметка и изготовление крышки пенала | 2 | Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.  Разметка, изготовление и  обработка крышки пенала | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.  Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку  пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку  пенала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 169-  170 | Подгонка и соединение частей  пенала | 2 | Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала | Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью  учителя | Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала.  Подгоняют и соединяют  детали пенала |
| 171-  172 | Окончательная  отделка пенала. Анализ выполненной работы | 2 | Знакомство с видами отделки пенала.  Окончательная отделка пенала.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с видами отделки пенала.  Окончательно отделывают пенал с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки пенала.  Окончательно отделывают пенал.  Анализируют выполненную  работу |
| **Изготовление столярного угольника-8 часов** | | | | | |
| 173-  174 | Анализ образца | 2 | Анализ образца.  Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради | Составляют план работы в совместной беседе и  записывают в тетради | Анализируют образец.  Составляют план работы в совместной беседе и  записывают в тетради |
| 175-  176 | Разметка и изготовление деталей угольника | 2 | Повторение правил разметки. Разметка и изготовление  деталей угольника | Повторяют правила разметки.  Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя | Повторяют правила разметки.  Размечают и изготавливают детали угольника |
| 177-  178 | Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | 2 | Повторение последовательности  изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.  Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью  учителя | Повторяют последовательность  изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.  Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип  одинарный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 179-  180 | Окончательная  отделка изделия  Контрольная работа за учебный год | 2 | Проверка качества работы.  Окончательная отделка изделия. Анализ выполненного изделия | Окончательно отделывают изделие с помощью учителя | Проверяют качество работы. Окончательно отделывают изделие.  Анализируют выполненное изделие |
| **Практическое повторение-26 часов** | | | | | |
| 181-  182 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши | 2 | Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.  Совместное составление плана изготовления подставки и  запись в тетради | Рассматривают образец подставки.  Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и  записывают в тетради | Рассматривают образец подставки.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и  записывают в тетради |
| 183-  186 | Выстругивание заготовок подставки  по заданным размерам | 4 | Повторение правил применения рейсмуса.  Разметка рейсмусом.  Выстругивание заготовок подставки по заданным  размерам | Повторяют правила применения рейсмуса.  Размечают рейсмусом с помощью учителя.  Выстругивают заготовки подставки по заданным  размерам | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом.  Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам |
| 187-  188 | Сверление отверстий на подставке | 2 | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки.  Знакомство со сверлением в «пакете».  Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Размечают отверстия на деталях подставки.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 189-  192 | Изготовление стойки подставки | 4 | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку.  Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.  Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью  учителя | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку.  Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.  Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями | |
| 193-  194 | Подгонка и соединение деталей подставки | 2 | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.  Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью  учителя | Повторяют  последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.  Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют | |
| 195-  200 | Украшение подставки выжиганием | 6 | Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.  Отделывают изделие выжиганием с помощью  учителя | Повторяют правила безопасности выжигании. Отделывают выжиганием | техники при изделие |
| 201-  202 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 2 | Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка.  Анализ выполненной работы | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с  помощью учителя | Повторяют виды отделки.  Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу | |
| 203-  206 | Контрольная работа.  Долбление несквозного отверстия. Тест | 4 | Анализ объекта труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия. | Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия. | |
|  |  |  | Технологические требования к качеству операции.  Долбление несквозного отверстия.  Анализ выполненной работы |  | Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Долбят несквозное отверстие. Анализируют выполненную  работу | |

**7.Материально-техническое обеспечение программы.**

**Учебные пособия:** учебникТехнология. Дерево и металлобработка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций,   реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.В. Васенков, Л.С.Русанова , В.М.Русаков. Москва Институт корреционной педагогике РАО.2022.

Интенет- ресурсы:

<https://learningapps.org/>

Ссылка на материалы .

<http://www.трудовики.рф/publ/shvejnoe_delo>

-  <https://videouroki.net/>

<https://pedsovet.su/load/328-1-1>

**Технические средства обучения:** Ноутбук, презентации, иллюстрации, плакаты

**8.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;

− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

− материал изложен неточно,

− применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,

− дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

− работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

− к качеству выполненной работы имеются замечания;

− качество частично не соответствует технологическим требованиям; − работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

− качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

− работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.