Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников

 зам.директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1от 19.08.2024г \_\_\_\_\_\_\_\_Ворожцова И.А. от 20.08.2024г №262-од

 Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6г класс.**

**срок реализации программы: 2024-2025гг.**

 Составитель:

учитель географии, истории, обществознания

Н.П. Люлькина

**2024-2025 уч.год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6г класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха вариант 2.2.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цели и задачи изучения предмета**.

 **Цели:**

1. Создание условий для социализации личности;
2. Овладение умениями познавательной , коммуникативной, практической деятельности в основе характерных для подростка социальных ролях;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

5) Содействие формированию и самоопределению личности, создание условий для ее реализации

6) Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими группами.

 **Задачи:**

 — создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

 — способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

 — помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

 — содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

 — обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

 — предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

 — помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

 — предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.**

 В 6 классе при изучении обществознания основное внимание уделяется знаниям граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для данного возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, правовые и нравственные нормы. Данный курс способствует успешной социализации подростков, освоению основных обществоведческих понятий: общество, человек, гражданин, гуманизм и так далее. Помимо знаний важным содержательным компонентом курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс содержит разделы: «Человек в социальном измерении», « Человек среди людей», « Нравственные основы жизни».

В процессе изучения курса у учащихся формируются основы нравственности, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в большом потоке информации, развивает умения оценивать поступки людей с точки зрения нравственности и права.

 **Место предмета в учебном плане**

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю*.*

 Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). На изучение обществознания в 6 классе учебным планом предусматривается 34 учебных часов - из расчета 1 часа в неделю .

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 второго года обучения класс (5 лет обучения), они приступают к изучению предмета в основной школе в 6 классе, и, соответственно, заканчивают в 9 классе второго года обучения. Программа строит обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе принципа коррекционно – развивающей направленности учебно – воспитательного процесса. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 170, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 6,7, 8, 9, 9 второго года обучения классах, в соответствии с учебным планом для детей ГОБОУ «АШИ № 4»

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятий.

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- составлять план решения проблемы;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;

-понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

* относительно целостное представление о человеке;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Содержание курса.**

**Введение.** Путешествие в мир знаний об обществознании. 1 час

**Раздел 1. Загадка человека. (12 часов).**Биологическое и социальное в человеке. Наследственность –

биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые

потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

***Раздел 2. Человек и его деятельность. (9 часов).***Понятие деятельности. Многообразие видов

деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя.

Самосознание и самооценка.

***Раздел 3. Человек среди людей. (11 часов).*** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

 В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы | практикум | Целевые приоритеты воспитания |
|  | Вводный урок.  | 1 |  |  | 1,2,3,5,7,9,10 |
|  | Раздел 1. Человек и его деятельность | 7 |  |  | 1,2,3,5,7,9,10 |
|  | Раздел 2. Человек среди людей. | 17 | 1 |  | 1,2,3,5,7,9,10 |
|  | Раздел 3. Мы живем в обществе. | 15 |  |  | 1,2,5,7,9,10 |
|  | Обобщение и повторение по курсу «Обществознание». 6 класс | 1 | 1 | 2 | 1,2,3,5,7,9,10 |
|  |  | 34 | 2 | 2 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и его социальное окружение**  |
| 1.1. | **Социальное становление человека** | 6 |  |  |  | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах; Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности; Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Деятельность человека.****Учебная** **деятельность школьника** | 4 |  |  |  | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу; Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия; Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления; Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях; Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план; Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 |  |  |  | Осваивать и применять знания об общении и его прави- лах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков; Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Человек в** **малой группе** | 8 |  |  |  | Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций; Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам; Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Общество, в котором мы живём**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Общество —совместная** **жизнь людей** | 2 |  |  |  | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты при- роды и объекты общества; Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни; Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории; Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| 2.2. | **Положение человека** **в обществе** | 1 |  |  |  | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей; Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему); Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения; Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе; Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| 2.3. | **Роль** **экономики в жизни** **общества.****Основные** **участники экономики** | 1 |  |  |  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках; Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту; Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 |  |  |  | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России; Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем; Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст; Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире; Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности; Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| 2.5. | **Культурная жизнь** | 1 |  |  |  | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников; Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности; Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания; Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества; Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| 2.6. | **Развитие общества** | 3 |  |  |  | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах; Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях); Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 10 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** |
| 3.1. | **Защита** **проектов** | 4 |  |  |  | Защита проектов; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Защита проектов; | http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Право человека на образование. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Права и обязанности учащегося | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 11. | Общение. Цели и средства общения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.Лидерство в группе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 20. | Тестирование по разделу: Человек и его социальное окружение | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 21. | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности.Ресурсы и возможности экономики нашей страны | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Политическая жизнь общества. Россия -многонациональное государство.Государственная власть в нашей стране.Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современныхгосударств | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 31. | Защита проектов | 1 |  |  |  | Защита проектов; |
| 32. | Защита проектов | 1 |  |  |  | Защита проектов; |
| 33. | Итоговое тестирование по разделу: Общество, в котором мы живем | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 34. | Итоговое повторение: Общество и его сферы.Человек в обществе | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 111 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/
http://window.edu.ru/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема контрольной работы |
| 1 четверть | 14.09.202412.10.2024 | Диагностическая работа за курс 5 классаКонтрольная работа за 1 четверть |
| 2 четверть | 21.12.2024 | Контрольная работа за 1 полугодие «Загадка человека» |
| 3 четверть | 01.03.2025 | Контрольная работа за 3 четверть «Человек и его деятельность» |
| 4 четверть | 24.05.2025 | Итоговая контрольная работа |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014.

ЛИТЕРАТУРА:
Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»
*Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю.* Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7. кл.— М., 2019.
*Боголюбов Л. Н. и* др. Обществознание в тестах и заданиях: 6 кл.— М., 1998.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011.

Поздеев А.В. Обществознание КИМ 6кл – М. ВАКО, 2011

Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 кл. М.2010/ Под ред. Л.Н. Боголюбова.- Л.Ф. Ивановой. М.2010.

*Литература для учителя.*

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
5. Короткова М.В.,Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях.
6. ПчеловЕ.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

* добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.
* анализировать  простые системы фактов, явлений, понятий.
* определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же  моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

 **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Оценка «5» выставляется, если ученик:**

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» выставляется, если ученик:**

* показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» выставляется, если ученик:**

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» выставляется, если ученик:**

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1» выставляется, если ученик:** ответ полностью отсутствует.

**Оценивание тестовых работ:**

«5» - 100% - 85%;

«4» - 84% - 70%;

«3» - 69% - 51%;

«2» - менее 50%;

**Ответ оценивается отметкой «1», если** ответ полностью отсутствует

**Виды контроля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов на изучение темы | Основные изучаемые вопросы темы | Виды контроля (указать в цифрах) |
|  Тест | Практикум |
| Человек и его деятельность | 7 | Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека.  |  |  |
| Человек среди людей. | 18 | Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек в малой группе Семья и семейные отношения. | 1 |  |
| Мы живем в обществе | 16 | Устройство общества. Социальная сфера жизни общества. Мир политики | 2 | 2 |
| Итого  | 34 |  | 3 | 2 |

***Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов***

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.