Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников

зам.директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1от 19.08.2024г \_\_\_\_\_\_\_\_Ворожцова И.А. от 20.08.2024г №262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»**

**6г класс.**

**срок реализации программы: 2024-2025гг.**

Составитель:

учитель географии, истории, обществознания

Н.П. Люлькина

**2024-2025 уч.год.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Рабочая программа для реализации учебного предмета «История средних веков» для обучающихся 6г класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха вариант 2.2.2 ГОБОУ «АШИ № 4»;

-Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

**Ключевыми задачами являются:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**В 6 КЛАССЕ**

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы произведен с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта  мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

•        эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

•        изменение характера экономических отношений;

•        формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

•        образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

•        история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

•        развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);

•        проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

В курсе «история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 408 часов: курс «История России» - 216 часов, «Всеобщая история» - 192 часов – 2 часа в неделю.

История в основной школе изучается детьми с нарушением слуха с 5 по 9 второго года обучения класс ( 6 лет обучения), они приступают к изучению предмета в основной школе в 5 классе, и, соответственно, заканчивают в 9 классе второго года обучения. Программа строит обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе принципа коррекционно – развивающей направленности учебно – воспитательного процесса. Большое внимание при изучении предмета уделяется развитию исторической культуры речи - историческому языку. Общее число учебных часов за 6 лет обучения - 476, из них по 68 часов ( 2 часа в неделю) в 5,6,7, 8, 9, 9 второго года обучения классах, в соответствии с учебным планом для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГОБОУ «АШИ № 4»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов | Разделы рабочей программы | |
| **ИсторияРоссии** | **Всеобщая история** |
| 5 | 68 | **–** | История Древнего мира – 68 ч. |
| 6 | 68 | История России  (с древности до конца XV в.) – 40 ч. | История Средних веков – 28ч. |
| 7 | 68 | История России  (XVI – до конца XVII вв.) – 40 ч. | История Нового времени  (XVI – XVIII вв.) – 28 ч. |
| 8 | 68 | История России  (в концеXVII - XVIII в.) – 40 ч. | История Нового времени  (XIX в.) – 28 ч. |
| 9 (1) | 68 | История России  (XIX – начало ХХ в.) – 28 ч. | История Новейшего времени  (XX – начало ХХI вв.) – 40ч. |
| 9 (2) | 68 | История России  (XIX – начало ХХ в.) – 68 ч. | \_\_ |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

В результате изучения истории в 6-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

**1) личностные:**

у ученика будут сформированы:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**2) метапредметные:**

2.1. **регулятивные** универсальные учебные действия:

ученик научится:

* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. **познавательные** универсальные учебные действия:

ученик научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства и схемы;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. **коммуникативные** универсальные учебные действия:

ученик научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ученик получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**3) предметные:**

ученик**научится:**

* определять место исторических событий истории Средних веков во времени, ориентироваться в хронологических понятиях и терминах;
* использовать историческую карту как источник информации об основных событиях Средневековья;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории Средних веков;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей вСредние века, памятники культуры Средневековья и эпохи Возрождения, рассказывать о событиях истории Средних веков;
* раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя первых централизованных государств в Европе (с использованием понятий «парламент», «Генеральные штаты», «король», и др.) б)положения основных групп населения в средневековом обществе (вассалы и поданные, священники, рыцари, крестьяне, горожане, ремесленники, купцы, ростовщики); в) господствующих религий Средневековья (христианства, ислама и др.);
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Средних веков;
* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б)  ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

# 5. Содержание тем учебного курса

## Раздел 1. Введение (1 часа)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

## Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Обще- ственный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание дина- стии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального обще- ства. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юс- тиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живо- пись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

## Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

## Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и тор- говля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

## Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

## Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завер- шение борьбы между императорами и римскими папами.

## Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью ислам- ского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

## Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обу- чение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

## Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульман- ское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

**Содержание курса «История России»:**

**Введение.**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э**.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. 28 Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Тема 3. Образование государства Русь.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Тема 4. Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. 29 Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Тема 5. Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. 30 Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Тема 7. Формирование единого Русского государства.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | Макси-мальная нагрузка учащего-ся, часы | Тестовые задания, контрольные работы | Целевые приоритеты воспитания |
|  | **Всеобщая история** | **23 ч** |  |  |
| **1** | Введение. | **1** |  |  |
| **2** | Становление средневековой Европы VI-XI вв. | **3** | 1 | 3,5,6,7,9,10 |
| **3** | Арабы VI-XI вв. | **2** |  | 3,5,6,7,9,10 |
| **4** | Феодалы и крестьяне | **2** |  | 3,5,6,7,9,10 |
| **5** | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | **2** |  | 3,4,5,6,7,9,10 |
| **6** | Католическая церковь XI-XIII в. Крестовые походы | **2** |  | 3,4,5,6,7,9,10 |
| **7** | Образование централизованных государств в Зап. Европе | **3** | 1 | 3,4,5,6,8,9,10 |
| **8** | Германия и Италия в XII-XV веках. | **2** |  | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 |
| **9** | Славянские государства и Византия. | **2** |  | 3,4,5,6,7,9,10 |
| **10** | Культура Западной Европы в XI – XV вв. | **2** |  | 3,4,5,6,7,9,10 |
| **11** | Народы Азии, Америки и Африки в средние века. | **1** |  | 3,4,5,6,7,9,10 |
| **12** | Итоговое повторение | **1** | 1 |  |
|  | **История России** | **45 ч** |  |  |
| **1** | Введение | **1** |  | 3,5,6,7,9,10 |
| **2** | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | **7** | 1 | 3,5,6,7,9,10 |
| **3** | РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ | **10** |  | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 |
| **4** | Русь в середине ХII — начале XIII в. | **6** |  | 3,4,5,6,7,9,10 |
| **5** | Русские земли в середине XIII — XIV в. | **10** | 1 | 3,4,5,6,7,9,10 |
| **6** | Формирование единого Русского государства | **9** | 1 | 2,3,4,5,6,7,9,10 |
| **21** | Итоговое повторение | **2** | 2 | 6,10 |
| **22** | ИТОГО | **68** | 8 |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Использование ЭОР** | **К-во часов** | **Планируемые результаты на уровне УУД** | **Методы и приемы** | **словарь** |
|
| 1 | Живое средне-  вековье | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. | Проблем-  ный, объ- |  |
|  |  |  |  | *Получат возможность научиться*: работать с учебником | ясни- | Раннее средневековье, позднее средневековье |
|  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | тельно-ил- |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют | люстра- |  |
|  |  |  |  | познавательную цель. | тивный |  |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и пози- |  |  |
|  |  |  |  | цию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыва- |  |  |
|  |  |  |  | ния. |  |  |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения |  |  |
|  |  |  |  | того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |
|  |  |  |  | **Личностные УУД:** |  |  |
|  |  |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современ- |  |  |
|  |  |  |  | ного общества |  |  |
| 2 | Образование  варварских ко- | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные | Проблем-  ный, ча- | Лангобарды, майорд, графы, династии |
|  | ролевств. Госу- |  |  | общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, | стично-по- |  |
|  | дарство фран- |  |  | Великое переселение народов. | исковый, |  |
|  | ков в VI-VIII |  |  | *Получат возможность научиться*: называть германские пле- | объясни- |  |
|  | веках |  |  | мена, определять роль и значение переселения народов в форми- | тельно-ил- |  |
|  |  |  |  | ровании современной Европы | люстра- |  |
|  |  |  |  | **Метапредпетные УУД:** | тивный |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |  |  |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек |  |  |
|  |  |  |  | зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориен- |  |  |
|  |  |  |  | тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |  |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последова- |  |  |
|  |  |  |  | тельность промежуточных целей с учётом конечного результата, |  |  |
|  |  |  |  | составляют план и алгоритм действий. |  |  |
|  |  |  |  | **Личностные УУД:** |  |  |
|  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но- |  |  |
|  |  |  |  | вым общим способам решения задач |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Христианская церковь в ран- нее Средневе- ковье | • www.vivl.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа од- ного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в  деле укрепления королевской власти.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятель- ности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формули- руют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планирова- нии и контроле способа решения, осуществляют пошаговый кон- троль.  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учеб- ной деятельности | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Духовенство, миряне, аббат |
| 4 | Возникновение и распад импе- рии Карла Ве- ликого | • www.vivl.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: король, коронование, королев- ский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характе- ристику Карлу Великому, анализировать причины распада импе- рии Карла Великого  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, само- стоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-  блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учиты- вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-  ном материале в сотрудничестве с учителем. | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Каролингское возрождение, феодальная раздробленность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и  религий |  |  |
| 5 | Феодальная раздроблен- ность Западной Европы в IX- XI веках | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины сла- бости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства  для эффективного решения разнообразных коммуникативных за- дач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне по- ложительного отношения к образовательному процессу; пони- мают необходимость учения, выраженного в преобладании  учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Вассалы, феодальная лестница, бароны |
| 5 | Британия и Ир- ландия в ранее Средневековье | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины:  *Получат возможность научиться*:  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов ре- шения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходи-  мые для организации собственной деятельности и сотрудниче- ства с партнером. | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный, контроля | Варяги, итаны, круглый стол |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточ- ных целей с учетом конечного результата, составляют план и ал- горитм действий.  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации  на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба импе- рии с Внеш- ниими вра-  гами. Культура Византии | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: евразийское государство, ски- петр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, ка- нон.  *Получат возможность научиться:* определять специфику госу- дарственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координи- руют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; плани- руют свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Византийская империя, Константинополь, мозаика, смальты |
| 7 | Образование славянских государств | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие дости- жения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения по- ставленных задач | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Западные, южные и восточные славвяне, союз племен, Русь, Чешское и болгарское гос-ва |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают пра- вильность выполнения действия  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 8 | Возникновение ислама. Араб- ский халифат и его распад | • www.vivl.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, хали- фат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние при- родно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяс- нять причины их военных успехов  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы ре- шения задач, контролируют и оценивают процесс и результат де- ятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифферен- цированную самооценку своих успехов в учебе | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Бедуины, халифат, суры, Медина |
| 8 | Культура стран халифата | • www.vivl.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и пози- цию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыва-  ния | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный, контроля | Мечеть, медресе, аль-Беруни, фарси, мулла, имам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современ-  ного общества |  |  |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент ис- торического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятель- ности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формули- руют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планирова- нии и контроле способа решения, осуществляют пошаговый кон- троль.  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учеб- ной деятельности | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный,  метод про- ектов | Поместье, повинность, крестьянские наделы |
| 9 | В рыцарском замке | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, коль- чуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение ры- царя и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориен- тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последова-  тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный,  метод про- ектов | Доспехи, кольчуга , латы, забрало, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но-  вым общим способам решения задач |  |  |
| 10 | Формирование средневековых городов. Го- родское ре-  месло. Тор- говля в сред- ние века | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гиль- дии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, само- управление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа  «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, само- стоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-  блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учиты- вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в  единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Бюргеры, горожане, мер, бургомистр, ганза, менялы |
| 10 | Горожане и их образ жизни | • www.vivl.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген- ция, мистерии  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную инфор- мацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели  урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Патриции, ратуш, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства  для эффективного решения разнообразных коммуникативных за- дач  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточ- ных целей с учетом конечного результата, составляют план и ал- горитм действий.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне по- ложительного отношения к образовательному процессу; пони- мают необходимость учения, выраженного в преобладании  учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |
| 11 | Могущество папской вла-  сти. Католиче- ская церковь и еретики | • www.vivl.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, ин- квизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточ- ных целей с учетом конечного результата, составляют план и ал- горитм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов ре- шения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходи- мые для организации собственной деятельности и сотрудниче- ства с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Католики, православные, индульгенции |
| 11 | Могущество папской вла-  сти. Католиче- ская церковь и еретики | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, | Тамплиеры, крестоносцы, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* называть причины и послед- ствия крестовых походов, давать им собственную оценку  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; плани- руют свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координи- руют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | объясни- тельно-ил- люстра- тивный |  |
| 12 | Как происхо-  дило объедине- ние Франции | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная мо- нархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, оценивают пра- вильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения по- ставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и  сопереживание им | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Денежный оброк, сословная монархия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Что англичане считают нача- лом своих  свобод | www.vivl.ru | 1 | **Предметные:***Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную инфор- мацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольно- стей началом своих свобод  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы ре- шения задач, контролируют и оценивают процесс и результат де- ятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифферен- цированную самооценку своих успехов в учебе | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Нормандская династия, графство, судебная реформа |
| 14 | Столетняя война | www.vivl.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важней- шие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную харак- теристику Жанны д’Арк  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориен- тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но-  вым общим способам решения задач | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Пуатье, партизанская война, Жаннаде Арк |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Усиление ко- ролевской вла- сти в конце XV века во Фран- ции и в Англии | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учиты- вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, само- стоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-  блем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Марсель, династия Тюдоров, парламент, абсолютная монархия |
| 16 | Реконкиста и образование централизован- ных государств на Пиреней-  ском полуост- рове | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Ис- пании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку поли- тике испанских королей  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь- ского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства  для эффективного решения разнообразных коммуникативных за- дач  **Личностные УУД:** | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Аргона, Наварра, Португалия, Гранадский эмират |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне по- ложительного отношения к образовательному процессу; пони- мают необходимость учения, выраженного в преобладании  учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |
| 17 | Государства, оставшиеся раздроблен- ными: Герма- ния и Италия в XII-XV веках | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: булла, гвельфы, гебелины, го- род-государство, тирания  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздроб- ленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. Называть причины эконо- мического и культурного процветания городов Италии  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточ- ных целей с учетом конечного результата, составляют план и ал- горитм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов ре- шения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходи- мые для организации собственной деятельности и сотрудниче- ства с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Золотая булла, династия Габсбургов |
| 18 | Польша и Че- хия в XIV-XV веках | archaeology.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по кото- рым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.  **Метапредметные УУД:** | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра-  тивный | Гуситы, умеренные и табориты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают пра- вильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения по- ставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и  сопереживание им |  |  |
| 19 | Завоевания турками-осма- нами Балкан- ского полуост- рова | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы ре- шения задач, контролируют и оценивают процесс и результат де- ятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифферен- цированную самооценку своих успехов в учеб | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Сербы, Косово поле, |
| 20 | Образование и философия.  Средневековая литература.  Средневековое искусство | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы,  минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деяте- лей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенно- сти изобразительного искусства и архитектуры  **Метапредметные УУД:** | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил-  люстра- тивный | Пряности, студенты, деканат, профессор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориен- тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но- вым общим способам решения задач |  |  |
| 21 | Культура ран- него Возрож-  дения в Италии | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», ос- новные идеи гуманистов  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планирова- нии и контроле способа решения, осуществляют пошаговый кон- троль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятель- ности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формули- руют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учеб- ной деятельности | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Хроники, эпические песни, трубадур, рыцарские романы |
| 22 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Аф- рики и Америки, особенности их цивилизаций  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учиты- вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-  ном материале в сотрудничестве с учителем. | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый, объясни- тельно-ил- люстра- тивный | Великий шелковый путь, фарфор, пагоды, бусидо, аццетики. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, само- стоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-  блем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |  |
| 23 | Итоговое по- вторение по курсу "Сред- ние века" | myfhology.narod.ru | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь- ского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства  для эффективного решения разнообразных коммуникативных за- дач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне по- ложительного отношения к образовательному процессу; пони- мают необходимость учения, выраженного в преобладании  учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблем- ный, ча-  стично-по- исковый |  |

**Итого 23 часов «Всеобщая история»**

**История России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем урока** | **Кол.час.** | **Использование ЭОР** | **Планируемые результаты:** | **Метапредметные результаты УУД:** | **Новые понятия и термины** |
| **Личностные (Л),**  **Предметные (П)** | **Регулятивные (Р),**  **Познавательные (П),**  **Коммуникативные (К).** |
|
| **1** | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ | **Л.:** выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  **П.:** научатся определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России. | **Р.:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **П.:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 1. Наша Родина, наше Отечество.  2. Для чего м изучаем историю своего отчества.  3. Исторические источники и науки – помощницы историка.  4. Знакомство со структурой учебника и формами работы. |
| **2** | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ | **Л.:** выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  **П.:** научатся определять термины: городище, дань, колонизация, стоянка. Получат возможность называть стоянки древних людей на территории современной России. | **Р.:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **П.:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 1. Появление людей на территории современной России.  2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России.  3. Зарождение родового строя.  4. Совершенствование орудий труда. |
| **3** | Неолитическая революция. | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html | **Л.:** выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  **П.:** научатся определять термины: неолитическая революция, скотоводы, земледельцы, ремесленники. Получат возможность характеризовать неолитическую революцию, как историческое явление. | **Р.:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **П.:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.  2. Начало распада первобытного общества.  3. Появление первых государств. |
| **4** | Образование первых государств. | 1 | myfhology.narod.ru | **Л.:** формирование устойчивой мотивации к обучению, осознание своей российской идентичности, расширение опыта оценочной деятельности.  **П.:** научаться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков. Получат возможность прослеживать особенности развития первых государства, объяснять версии происхождения названия «Русь». | **Р.:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **П.:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 1. Греческие города – государства.  2. Скифское царство.  3. Упадок причерноморских государств.  4. Великое переселение народов.  5. Дербент.  6. Тюркский, Хазарский каганат.  7. Великая Булгария. |
| **5** | Восточные славяне и их соседи. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  **П.:** научатся определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | **Р.:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **П.:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **К.:** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности. | 1. Происхождение восточных славян.  2. Хозяйство, быт и нравы славян.  3. Духовный мир славян.  4. Общины земледельцев.  5. Восточные славяне и их соседи. |
| **6** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».*** | 1 | повторительно-обобщающий урок | **Л.:** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  **П.:** научатся определять термины, изученные в темах 1-6. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **П.:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| **7** | Первые известия о Руси. | 1 | http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ | **Л.:** проявляют доб­рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им.  **П.:** научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **К.:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | 1. Происхождение народа русь.  2. О чем говорит археология.  3. Споры норманистов и антинорманиство. |
| **8** | Становление Древнерусского государства. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе.  **П.:** научатся определять термины: уроки, погос­ты, реформа. Получат возможность научиться: составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава. | **Р.:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **П.:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения. задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 1. Образование государств.  2. Захват Киева и пути «из варяг в греки».  3. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства.  4. Борьба с древлянами и реформы Ольги.  5. Походы Святослава. |
| **9** | Появление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества.  **П.:** научатся определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства. | **Р.:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **К.:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | 1. Начало правления князя Владимира.  2. Причины принятия христианства.  3. Крещение Руси.  4. Значение принятия христианства. |
| **10** | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  **П.:** научатся определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси. | **Р.:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **К.:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 1. Борьба за власть сыновей Владимира.  2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.  3. Управление государством при Ярославе Мудром.  4. Отношение Руси с другими государствами. |
| **11** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ | **Л.:** определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе.  **П.:** научаться характеризовать личность Владимира Мономаха  на основании фактов из его жизни. Получат возможность научиться: устанавливать последовательность и длительность событий, соотносить дату и исторический период. Делать вывод о значении  Любечского съезда. Прослеживать причинно-следственные взаимосвязи между усилением угрозы со стороны половцев и укреплением власти великого киевского князя. | **Р.:** учатся при планировании достижения целей, учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания.  **П.:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 1. Правление Ярославичей.  2. Княжеские усобицы.  3. Любечский съезд князей.  4. Киевское восстание 1113 г.  5. Правление Владимира Мономаха в Киеве. |
| **12** | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | myfhology.narod.ru | **Л.:** проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  **П.:** научатся определять термины: вотчина, боярин, поместье, смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, оброк, барщина. Получат возможность научиться: прослеживать причинно-следственные взаимосвязи между формированием раннефеодального государства и появлением феодальной зависимости; сравнивать различные категории зависимого населения. | **Р.:** учатся целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, итого, что еще неизвестно.  **П.:** учатся характеризовать социальные явления используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения, делать выводы. Учатся искать материал, готовить рассказ по заданному плану. **К.:** учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. | 1. Формирование древнерусской народности.  2. Основные слои населения Древней Руси.  3. Земельные отношения.  4. Церковная организация. Храмы и богослужение.  5. Монастыри.  6. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. |
| **13** | Место и роль Руси в Европе. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории, осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующей эпохи.  **П.:** применять понятийный аппарат исторического знания, доказывать, что в IX – XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства, устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии. | **Р.:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **К.:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | 1. Внешняя политики Древней Руси.  2. Отношения Руси со странами Европы и Азии.  3. Русь в международной торговле. |
| **14** | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  **П.:** научатся определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями. | **Р.:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **П.:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. | 1. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XII вв.  2. Особенности культуры Руси.  3. Письменность и грамотность.  4. Литература и устное народное творчество.  5. Зодчество и ремесло. |
| **15** | Повседневная жизнь населения. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  **П.:** научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)». | **Р.:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **П.:** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **К.:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство). | 1. Жизнь земледельцев.  2. Жизнь горожан.  3. Жизнь князей и бояр. |
| **16** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.»*** | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html | **Л.:** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  **П.:** научатся определять термины, изученные в темах 7-15. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **П.:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| **17** | Политическая раздробленность на Руси. | 1 | изучение нового материала | **Л.:** выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  **П.:** научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников. | **Р.:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **П.:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 1. Время политической раздробленности.  2. Формирование самостоятельных государств.  3. Роль Церкви в условиях распада Руси.  4. Идея единства Руси.  5. Последствия раздробленности Руси. |
| **18** | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им  **П.:** научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **П.:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **К.:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1. Освоение земель Северо-Восточной Руси.  2. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.  3. Князь Юрий Долгорукий.  4. Андрей Боголюбский.  5. Всеволод Большое Гнездо.  6. Культура Владимиро-Суздальского княжества. |
| **19-20** | Новгородская республика. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им.  **П.:** научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **К.:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | 1. Территория Новгородской земли.  2. Занятия новгородцев.  3. Основные категории населения Новгорода.  4. Политические особенности Новгорода.  5. Культура Новгородских земель. |
| **21-22** | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  **П.:** научатся определять термины: боярская Дума посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Киевского, Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств. | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **П.:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **К.:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | 1. Киевское княжество.  2. Черниговское княжество.  3. Смоленское княжество.  4. Галицко-Волынское княжество. |
| **23** | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html | **Л.:** определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе.  **П.:** научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар. | **Р.:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **П.:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 1. Образование державы Чингисхана.  2. Начало завоевательных походов Чингисхана.  3. Битва на Калке.  4. Историческое наследие Монгольской империи. |
| **24** | Батыево нашествие на Русь. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе.  **П.:** научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя. | **Р.:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **П.:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 1. Вторжение в Рязанскую землю.  2. Разгром Владимирского княжества.  3. Поход на Новгород.  4. Нашествие на Юго-Западную и Центральную Европу. |
| **25** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства.  **П.:** научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского. Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского. | **Р.:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **К.:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | 1. Походы шведов.  2. Походы крестоносцев.  3. Князь Андрей Ярославович.  4. Невская битва.  5. Ледовое побоище. |
| **26** | Золотая Орда. | 1 | myfhology.narod.ru | **Л.:** проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.  **П.:** научатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | **Р.:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **К.:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 1. Образование Золотой Орды.  2. Народы Орды.  3. Религии в Орде.  4. Экономика Орды.  5. Ордынское владычество на Руси.  6. Повинности населения.  7. Борьба русского народа против ордынского владычества.  8. Последствия ордынского владычества. |
| **27** | Литовское государство и Русь. | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html | **Л.:** выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач.  **П.:** получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству. | **Р.:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **П.:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. | 1. Образование нового государства в Восточной Европе.  2. Устройство Литовско-Русского государства.  3. Значение присоединения русских земель в Литве  4. Союз Литвы и Польши. |
| **28** | Усиление Московского княжества. | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html | **Л.:** проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  **П.:** получат возможность научиться: называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | **Р.:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **П.:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **К.:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров | 1. Политическое устройство Северо-Восточной Руси.  2. Борьба за Великое княжество.  3. Правление Ивана Калиты.  4. Причины возвышения Москвы. |
| **29** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** проявляют доб­рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им.  **П.:** научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **К.:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | 1. Москва – центр объединения русских земель.  2. Русь готовится к борьбе за свободу.  3. Походы Мамая на Русь.  4. На поле Куликовом.  5. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. |
| **30** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.  **П.:** научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников. | **Р.:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **П.:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **К.:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество). | 1. Начало возрождения культуры в русских землях.  2. Книжное дело, летописание.  3. Устное народное творчество, литература.  4. Зодчество.  5. Живопись. |
| **31** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»*** | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  **П.:** научатся определять термины, изученные в темах 17-28. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **П.:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| **32-33** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  **П.:** научаться: давать характеристику международному положению в начале XV века Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств в западной Европе. | **Р.:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **К.:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 1. Мир к началу XV века.  2. Политическая география русских земель.  3. Генуэзские колонии в Причерноморье.  4. Централизация в Западной Европе и в русских землях.  5. Упадок Византии и его последствия. |
| **34-35** | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html | **Л.:** определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе.  **П.:** научатся определять термины: феодальная война, уния. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников. | **Р.:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **П.:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 1. Изменения в порядке владения землей.  2. Развитие ремесла и торговли.  3. Василий I.  4. Междоусобная война второй четверти XV в. |
| **36** | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html | **Л.:** проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  **П.:** научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига. | **Р.:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **К.:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 1. Разгром Тимуром Золотой Орды.  2. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси.  3. Состав населения.  4. Занятия населения.  5. Взаимоотношения новых государств с Русью. |
| **37** | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ | **Л.:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  **П.:** научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое. Получат возможность научиться: давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. | **Р.:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **П.:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  **К.:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | 1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.  2. Ликвидация ордынского владычества.  3. Завершение объединения русских земель.  4. Возвышение великокняжеской власти. |
| **38** | Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  **П.:** научатся определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви. | **Р.:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **К.:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | 1. Православие в начале XV в.  2. Флорентийская уния и Русь.  3. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви.  4. Русская православная церковь в XV в. |
| **39-40** | Человек в Российском государстве и его соседи второй половины XV в. | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  **П.:** научатся определять термины: чин, привилегии, владельческие и дворцовые крестьяне, пожилое, казаки. Получат возможность научиться: давать характеристику сословиям русского общества. | **Р.:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **П.:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 1. Знатные люди Российского государства.  2. Помещики.  3. Ограничение свободы крестьян.  4. Городское население.  5. Появление казачества. |
| **41** | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 | http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ | **Л.:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  **П.:** научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII XIV вв. | **Р.:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **П.:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **К.:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | 1. Изменение восприятия мира.  2. Особенности русской культуры XV – начала XVI вв.  3. Развитие общественной мысли и летописания.  4. Литература.  5. Зодчество.  6. Живопись. |
| **42** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства».*** | 1 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm | **Л.:** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  **П.:** научатся определять термины, изученные в темах 30-36. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **П.:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| **43** | **Итоговый урок по курсу: «История России с древнейших времен до XV в.»** | 1 |  | **Л.:** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  **П.:** научатся определять термины, изученные курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры. | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **П.:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| **44-45** | **Повторение и обобщение курса «История России»** | 2 | http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm |  |  |  |

**Итого 45 часов «История России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема контрольной работы |
| 1 четверть | 10.09.2024  17.10.2024 | Диагностическая работа за курс 5 класса  Контрольная работа за 1 четверть |
| 2 четверть | 15.11.2024  23.12.2024 | Контрольная работа «Образование централизованных государств»  Контрольная работа за 1 полугодие «Курс «Всеобщая история» |
| 3 четверть | 10.02.2025  01.03.2025 | Контрольная работа «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Контрольная работа за 3 четверть |
| 4 четверть | 24.05.2025 | Итоговая контрольная работа за 2022-2023 уч.г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1) Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

1.Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

2. Андреев, И.Л. История России с древнейших времён до XVIв. 6 кл. : учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М. : Дрофа, 2016.

3. Крючкова, Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М. : Просвещение, 2011.

4. Клоков, В.А., Симонова, Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова. История России с древнейших времён до XVI века. – М. : Дрофа, 2016.

5.Контрольно-измерительные матеиалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.

6. Максимов, Ю.И. Тесты по истории Средних веков : 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И. Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010э

7. Атлас. История Средних веков (комплектом контурных карт).

8. Атлас. История России с древнейших времён до XVI века. 6 класс. – Дрофа.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

10. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.

11. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметнаялиния учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций — М.: Просвещение,2014.

12. История России 6-10 классы : рабочая программа / И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. / М. : Дрофа, 2016.

13. Симонова, Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова История России с древнейших времён до XVIвека.

14. История Средних веков. 6 класс : технологические карты уроков по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / авт.-сост. Т. А. Галиуллина. – Волгоград : Учитель, 2015.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | **Наименование предметов по учебному плану** | **Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания** |
| **5** | **История**  **Всеобщая история** | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.  Издательство "Просвещение" 2019. |
| **6** | **История**  **Всеобщая история** | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Издательство "Просвещение» |
| **6** | **История**  **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Издательство « Просвещение» 2019 |
| **7** | **История.**  **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России. 7 класс. Издательство  « Просвещение» 2019 |
| **7** | **История Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Издательство "Просвещение" 2021 |
| **8** | **История**  **Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/ . Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.  Москва, издательство «Просвещение» 2021 |
| **8** | **История.**  **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России.I-II часть. 8 класс Издательство « Просвещение» 2019 |
| **9 (1)** | **История**  **Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/ Всеобщая история. Нового времени. 9класс.  Москва, издательство «Просвещение» 2021 |
| **9 (1)** | **История.**  **История России.** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России.I-II часть 9 класс Издательство « Просвещение» 2021. |
| **9 (2)** | **История.**  **Всеобщая история** | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/ Всеобщая история. Нового времени. 9класс.  Москва, издательство «Просвещение» 2021 |
| **9 (2)** | **История.**  **История России** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. академика РАН Торкунова А.В. История России.I-II часть 9 класс Издательство « Просвещение» 2021. |

Учебно-информационные ресурсы:

http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал

http://window.edu.ru/  – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm – Федеральный портал Российское образование

http://catalog.iot.ru/ – Образовательные ресурсы сети Интернет

http://ndce.edu.ru/ – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://media.edu.yar.ru/ – Сайт «Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области»

http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://www.rulex.ru/ – Русский Биографический Словарь

http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml – Народы и религии мира

http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php – Библиотека сайта «Экокультура»

http://virlib.eunnet.net/ – Виртуальная библиотека EUNnet

http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

http://www.edu-all.ru/ – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 6 классе**

Блок 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Средних веков

**Выпускник научится:**

* определять место исторических событий истории Средних веков во времени, ориентироваться в хронологических понятиях и терминах;
* использовать историческую карту как источник информации об основных событиях Средневековья;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории Средних веков;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Средние века, памятники культуры Средневековья и эпохи Возрождения, рассказывать о событиях истории Средних веков;
* раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя первых централизованных государств в Европе (с использованием понятий «парламент», «Генеральные штаты», «король», и др.) б)положения основных групп населения в средневековом обществе (вассалы и поданные, священники, рыцари, крестьяне, горожане, ремесленники, купцы, ростовщики); в) господствующих религий Средневековья (христианства, ислама и др.);
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Средних веков

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *давать характеристику общественного строя государств средневековой Европы;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния средневекового искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневекового общества в мировой истории.*

Блок 2. ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до XVI века

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б)  ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;      **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с историческим источником**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

·      **Нормы оценок работы с исторической картой**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»***выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Электронные образовательные ресурсы**

**ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ**

• [**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/) - **сайт "Древний Мир"** содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

• [**history.rin.ru**](http://history.rin.ru/) - **Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru.** Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

• [**hrono.ru**](http://hrono.ru/) - **хронологические таблицы на сайте "Хронос".** Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - ХХ век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/) - **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

• [**historic.ru**](http://historic.ru/)- **Cайт "Historic.Ru"** содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

• [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/) - **Cайт "История.Ру".** Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

• [**mesopotamia.nm.ru**](http://mesopotamia.nm.ru/) - **Сайт "Цивилизации Месопотамии"** посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

• [**duat.egyptclub.ru**](http://duat.egyptclub.ru/)- **Cайт "Дуат-Египтомания"** содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.

• [**pero-maat.ru**](http://pero-maat.ru/) - **Сайт "Древний Египет - Перо Маат".** Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.

• [**mesoamerica.narod.ru**](http://mesoamerica.narod.ru/)-**Сайт "Всё о Мезоамерике".** Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

• [**archaeology.ru**](http://www.archaeology.ru/) - **Сайт "Археология.РУ"** содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

• [**mify.org**](http://mify.org/) - **Сайт "Мифы Древней Греции".**Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.

• [**ellada.spb.ru**](http://ellada.spb.ru/)- на сайте **"Древняя Греция"** представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.

• [**greekroman.ru**](http://greekroman.ru/)- **Сайт "Antiqua"** - энциклопедия античной мифологии.

• [**hellados.ru**](http://www.hellados.ru/) - **Сайт "Эллада: Мифология древней Греции".** Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!

• [**ancientrome.ru**](http://ancientrome.ru/) - **Сайт "История Древнего Рима"** содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.

• [**roman-glory.com**](http://www.roman-glory.com/)- **Сайт "Римская Слава".** Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.

• [**xlegio.ru**](http://www.xlegio.ru/) - **Сайт "X Legio 1.5".**Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.

• [**allhistory.narod.ru**](http://allhistory.narod.ru/)- **Сайт "All history"** - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

• [**templiers.info**](http://templiers.info/) - **Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ**) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .

• [**medieval26.narod.ru**](http://medieval26.narod.ru/) - **Cайт "Medieval26"** - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.

• [**www.vivl.ru**](http://www.vivl.ru/) - **Сайт"Всемирная история в лицах".** Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".

• [**myfhology.narod.ru**](http://myfhology.narod.ru/)- **Энциклопедия мифических существ.** Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.   
  
• [**warconflict.ru**](http://www.warconflict.ru/rus/) - Сайт **"История войн и военных конфликтов"** - от древних времн до ХХ века.   
  
• [**battleships.spb.ru**](http://battleships.spb.ru/)- **"Боевые корабли мира"** - сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсеры, авианосцы, линкоры.

**История Отечества**

|  |  |
| --- | --- |
| **История России IX-XII вв.** |  |
| <http://rusfederation.narod.ru/text1.html>  <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>  <http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02>      <http://his.1september.ru/1999/his34.htm>  <http://paganism.ru/gods.htm>  <http://paganism.ru/a-cloth.htm>  [http://oldslav.chat.ru](http://oldslav.chat.ru/)  <http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm>  <http://his.1september.ru/2001/05/2.htm>  <http://his.1september.ru/2002/23/1.htm>  <http://oldru.narod.ru/> | Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория.  Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).    Глава книги А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринского "Отечественная история (до 1917)". Происхождение славян, их расселение, языческие верования и пр.    Загадки истории: методические разработки спецкурса по истории России для 8 кл.    Верования восточных славян.    История древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.    История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.    Общественные отношения на Руси X-XII вв. Методические разработки урока в 8 классе. Материалы к уроку на основе широкого применения исторического источника - фрагментов "Русской правды". Вопросы и задания для учащихся. Иллюстрации.    Поучение Владимира Мономаха.      Материалы из нового учебного пособия. Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.    Электронная библиотека: монография К. Егорова "Образование Киевской Руси", исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография. |
| **История России XIII-XV вв.** |  |
| <http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm>  <http://hist-battle.chat.ru/chud.htm>  <http://his.1september.ru/2003/01/2.htm>  <http://stnil.narod.ru/>  <http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb>  <http://www.historymill.com/B/03/01.htm>  <http://www.bolshe.ru/book/id=427> | Глава учебного пособия для студентов "История России". Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.    Ледовое побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска.      История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.    Преподобный Нил Сорский: житие, послания, статьи. Нило-Сорская пустынь: описание. Коллекция фотографий и изображений. Есть английская версия.    Куликовская битва, история и география сражения, первые исследования. Иллюстрации и схема боя.      Материал по истории формирования единого русского государства с центром в Москве. Иллюстрации, термины.    Материал к уроку истории по теме: объединение монгольских племен, нашествие на Русь, установление ига. |
| **История России XVI в.** |  |
| <http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm>  <http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/>  <http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>  <http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm> | Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.      Основные этапы истории формирования русского государства в XIV-XVII вв. Таблицы, схемы,  словарь.    Иван Грозный и кризис государства.      Конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр. |
| **История России XVII в.** |  |
| <http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710>  <http://home.comset.net/gals/index.html>  <http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm>  <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>      <http://www.history.inc.ru/chap26.htm>  [*http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm*](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm) | О России периода царствования Алексея Михайловича.      Династия Романовых      Патриарх Никон: биография, изображения, исторические места, связанные с Никоном; царь Алексей Михайлович; современники о Никоне. Фотогалерея. Библиография.    Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа "Династия Романовых" компании "Коминфо".    Бунташный век. Материалы по истории городских восстаний и крестьянской войны Степана Разина.    Соборное уложение 1649 г. |
| **История России  XVIII в.** |  |
| <http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html>    <http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html>  <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm>  <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm>  <http://syw-cwg.narod.ru/>  <http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml>  <http://his.1september.ru/2000/no09.htm> | Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в.    Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.      Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.        Электронная версия книги Н.М.Карамзина «История государства Российского».      Эпоха Петровских преобразований.      Семилетняя война    Биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773-1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).    Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д. |
| **Материалы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.** |  |
| [http://pobeda.mosreg.ru](http://metodsovet.su/go?http://pobeda.mosreg.ru)  [http://glory.rin.ru](http://metodsovet.su/go?http://glory.rin.ru)  [http://blokada.otrok.ru](http://metodsovet.su/go?http://blokada.otrok.ru)  [http://www.9may.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.9may.ru)  [http://www.pobediteli.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.pobediteli.ru)  [http://www.iremember.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.iremember.ru)  [http://1941-1945.net.ru/](http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/) | 65 лет битве под Москвой  Аллея славы Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев  Ленинград. Блокада. Подвиг   Наша Победа. День за днем  Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»   Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне  "Великая Отечественная война 1941-1945 г.г." Сражения и герои ВОВ. Знаки различия, нагрудные знаки РККА и ВМФ, вооружение, ордена и медали, фотохроника. Газеты и журналы времен войны. Песни и марши, книги, фильмы, игры о войне. |