Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  протокол № 1 от 19.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  Ворожцова И.А. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г. № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Развитие речи»**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся** 5 класса

**(вариант 2.2)**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 г.г.**

Составитель: учитель начальных классов

Михайлова Ольга Юрьевна

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 5 зII класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;  
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;  
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее  ФООП НОО), утвержденная  Министерством просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 372;  
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)  
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГОБОУ «АШИ № 4»;

9. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4».

Реализация ФАОП (вариант 2.2, учебный план № 2) обеспечивает слабослышащим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 (учебный план № 2) основными задачами реализации содержания учебного предмета «Развитие речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

накомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирвание умения работа с деформированным текстом; кколлективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения программой учебного предмета «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности с результатами освоения программ учебных предметов «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение» как целостный единый результат овладения языком .

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Организация образовательного процесса на всех учебных предметах направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются обучающимся для восприятия только на слух.

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Работа на уроках «Развития речи» строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значение. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги расвертываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 дополнительного класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 5-6 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

При подготовке к урокам педагогический работник может ориентироваться на материалы специальных учебных изданий, разработанных ранее (автор Зикеев А. Г.), а также использовать в учебном процессе в качестве учебно-методического сопровождения учебники для общеобразовательных организаций при адаптации их содержания с учётом особых образовательных потребностей, общего и речевого развития обучающихся с нарушением слуха.

1. **Место предмета «Развитие речи» в учебном плане**

**Программа рассчитана на 2024– 2025 учебный год.**

**102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).**

# III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**5 КЛАСС**

**Развитие речи**

**Обогащение словаря.**

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

**Развитие связной речи**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек­ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы­водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер­претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**5 класс**

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

* строить устное диалогическое и монологическое высказы­вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятель­но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись­менно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания.

**Целевые приоритеты воспитания:**

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (неделя)** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **I четверть - 24 часов** | | | |
| 1-2 | 1 | Составление устного и письменного рассказа по вопросам на тему: «Мои летние каникулы». | Знать значение слов.  Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. |
| 3-4 | 1-2 | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. | Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. Подготовиться к на­писанию изложения. Подроб­но излагать содержание повествователь­ного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности |
| 5-6 | 2 | Контрольная работа по итогам повторения. | Самостоятельная работа. |
| 7-8 | 3 | Описание репродукции картины (И. Левитан «Золотая осень»). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и записывать его. Оценивать результа­ты своей деятельности |
| 9-10 | 3-4 | Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 11-12 | 4 | Составление рассказа по плану и по картинкам. | Знать толкование слов.  Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. |
| 13-14 | 5 | Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить со­держание текста. Оценивать результаты своей деятельности |
| 15-16 | 5-6 | Составление рассказа по картинкам | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| 17-18 | 6 | Составление рассказа по деформированному тексту и по плану. | Знать особенности  повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части. |
| 19-20 | 7 | Составление рассказа по деформированному тексту и по плану. | Знать особенности  повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части. |
| 21-22 | 7-8 | Контрольная работа за 1 четверть. | Самостоятельная работа. |
| 23-24 | 8 | Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **II четверть – 24 час** | | | |
| 25-26 | 9 | Сочинение: «Мои осенние каникулы». | Уметь составлять рассказ по вопросам, дневниковым записям и опорным словам; использовать дневниковые записи; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ. |
| 27-28 | 10 | Составление рассказа по деформированному тексту и по плану. | Знать особенности  повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части. |
| 29-30 | 10-11 | Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 31-32 | 11 | Составление рассказа по картинке и по плану (А.А. Пластов «Первый снег») | Знать особенности  повествовательного текста.  Уметь отвечать на вопросы; составлять текст по картинкам; составлять план; пересказывать текст с опорой на картинки и план. |
| 33-34 | 12 | Сочинение-отзыв по репродукции картины (В. М. Васнецов «Иван Ца­ревич на Сером волке»). | Обсуж­дать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и со­чинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 35-36 | 12-13 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Подготовиться к на­писанию изложения. Подроб­но излагать содержание повествователь­ного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности |
| 37-38 | 13 | Составление рассказа по деформированному тексту и по плану. | Знать особенности  повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части. |
| 39-40 | 14 | Контрольная работа за 1 полугодие | Самостоятельная работа. |
| 41-42 | 14-15 | Изложение | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план рассказа; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст по плану и опорным словам, писать изложение. |
| 43-44 | 15 | Описание репродукции картины (Н.К. Рерих «Заморские гости»). | Описывать репродукцию картины. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности |
| 45-46 | 16 | Подробное изложение повествова­тельного текста. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовить­ся к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 47 | 16 | Восстановление деформированного текста по картинке | Уметь отвечать на вопросы по тексту; устанавливать последовательность событий по картинкам; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| **III четверть – 33 часа** | | | |
| 48-49 | 17 | Сочинение: «Мои зимние каникулы». | Знать значение слов.  Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ. |
| 50-51 | 17-18 | Сочинение-описание по личным на­блюдениям | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». Оценивать результаты своей дея­тельности. |
| 52-53 | 18 | Изложение | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план рассказа; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст по плану и опорным словам, писать изложение. |
| 54-55 | 19 | Описание картины (В.М. Васнецов «Богатыри»). | Составлять описание картины по плану и опорным словам; записывать свой вариант. |
| 56-57 | 19-20 | Подготовка к подробному изложению повествовательного типа. . | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 58-59 | 20 | Подробное изложение повествовательного типа | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 60-61 | 21 | Текст-описание | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать текст описательного характера. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 62-63 | 21-22 | Восстановление деформированного текста по картинному плану | Уметь отвечать на вопросы по тексту; устанавливать последовательность событий по картинкам; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| 64-65 | 22 | Сочинение по сюжетным рисункам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 66-67 | 23 | Изложение | Уметь отвечать на вопросы; пересказываить по плану с вариантпми, составлять план;. |
| 68-69 | 23-24 | Описание картины (И. Левитан «Весна. Большая вода»). | Уметь: отвечать на вопросы; составлять предложения по картине; составлять из предложений связанный рассказ; пересказывать рассказ по плану и опорным словам. |
| 70-71 | 24 | Подробное изложение повествовательного типа: | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 72-73 | 25 | Сочинение | Уметь составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям, писать сочинение. |
| 74-75 | 25-26 | Описание картины (И. Левитан «Весна. Большая вода»). | Уметь: отвечать на вопросы; составлять предложения по картине; составлять из предложений связанный рассказ; пересказывать рассказ по плану и опорным словам. |
| 76-77 | 26 | Контрольная работа за 3 четверть. | Самостоятельная работа. |
| 78-79 | 27 | Письменное изложение по коллективно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 80 | 27 | Обобщение материала. Составление рассказа. | Уметь составлять рассказ по вопросам. |
| **IV четверть – 21 час** | | | |
| 81-82 | 28 | Сочинение: «Мои весенние каникулы». | Уметь составлять рассказ по вопросам, дневниковым записям и опорным словам; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ. |
| 83-84 | 28-29 | Восстановление деформированного текста по картинному плану | Уметь отвечать на вопросы по тексту; устанавливать последовательность событий по картинкам; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| 85-86 | 29 | Сочинение по сюжетным рисункам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 87-88 | 30 | Контрольная работа за 2 полугодие. | Самостоятельная работа. |
| 89-90 | 30-31 | Описание репродукции картины (И. Шишкин «Рожь»). | Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана­лизировать языковые средства текста. Сопо­ставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности |
| 91-92 | 31 | Письменное изложение по коллективно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 93-94 | 32 | Составление текста. | Знать толкование слов, знать особенности  повествовательного текста.  Уметь отвечать на вопросы; составлять текст по картинкам; составлять план; пересказывать текст с опорой на картинки и план. |
| 95-96 | 32-33 | Контрольная работа за 4 четверть. | Самостоятельная работа. |
| 97-98 | 33 | Сочинение по теме «Мой город». | Уметь составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям. |
| 99-101 | 34 | Сочинение: «Лето».  Безопасность во время летних каникул. | Уметь составлять рассказ по вопросам, дневниковым записям и опорным словам; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ. |

**VI.** **Материально-техническое обеспечение программы**

Литература для обучающихся

Учебник (А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида в 2-х частях - М,: Владос, 2012.)

**Перечень учебного оборудования:**

Ноутбук. Проектор. Интерактивная доска.

Электронные образовательные ресурсы: **поисковых систем Google, Яндекс.**: картинки, фотографии объектов, подготовка презентаций к урокам, [**https://learningapps.org/**](https://learningapps.org/)**.**

**Использование электронных образовательных технологий**

Внедрение ЭОР в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

На уроках развития речи с использованием ЭОР имеют место следующие виды работ:

1) презентации

2) задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;

3) тестовые оболочки для контроля и проверки знаний учащихся.

**VII. Требования к уровню подготовки обучающихся**

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении учебного предмета «Развитие речи»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи.

**VIII. Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Развитие речи»**

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Контрольные** | **2** | **1** | **1** | **2** |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

**Нормы оценок по развитию письменной речи.**

Нормы оценок за **самостоятельную работу:**

В любой контрольной и самостоятельной работе есть задание на самостоятельное составление предложения. Считать за ошибки:

а) неверное написание и употребление словарного слова или слова, выписанного на доску;

б) нарушение правописания слова;

в) нарушение правила переноса слов;

г) отсутствие или неправильная постановка знаков препинания;

д) небрежная работа с нарушением единых орфографических норм.

**Оценки:**

**«5»** - чисто, 1 ошибка на изученный материал, 1-2 специфические.

**«4»** - 3ошибки на изученные правила, 3-специфические.

**«3» -** 3-5 ошибок на изученный материал, 4 специфические.

**«2» -** 7ошибок на изученный материал,6-7 специфические.

Считать за ошибки:

1. Неправильное написание слова, выписанное на доску.
2. Всякое нарушение правописания слов, в том числе пропуск, перестановка букв, слогов, искажение слов.
3. Нарушение переноса.
4. Отсутствие или неправильная постановка знаков препинания, изученных учащимися.
5. Небрежное выполнение, нарушение единых орфографических норм.

За ошибки не считать:

1. Повторение одной и той же ошибки.
2. Ошибки на правило, не изученное уч-ся.
3. Единичные случаи замены одного слова другим без искажения.
4. Специфические ошибки.
5. При наличии более поправок оценка снижается на 1 балл.

При работе над ошибками следует учитывать умение ученика самостоятельно исправить ошибку.

**Восстановление деформированного текста.**

**«5»-** текст восстановлен правильно, допускаются 1-2 описки, аккуратная, безошибочная работа.

**«4»-** текст восстановлен верно, но допущены 1-3 ошибки, работа выполнена не совсем аккуратно.

**«3»-** имеется 1 ошибка при восстановлении текста, 3-4 описки, работа выполнена небрежно.

**«2»-** имеются 2-3 ошибки в восстановлении текста, допущено более 6 ошибок.

**Изложение.**

«**5**» - содержание рассказа понятно и передано последовательно, аккуратно и чисто, 1-2 орфографических, 1-2 пунктуационных, 1-2 специфических ошибки.

«**4**» - не совсем аккуратно, до 4-х орфографических, 3-х пунктуационных, 3-х специфических ошибок.

«**3**» - в передаче 2-3 неточности, до 4-х орфографических, 4-х пунктуационных, 4-х специфических ошибок.

«**2**» - более 8 орфографических, 4-6 пунктуационных, много специфических ошибки.

**Нормы оценок по развитию устой речи.**

**«5»-** обучающийся правильно, уверенно выполняет поручения, просьбы; понимает и помнит значение ранее объяснённых слов; правильно составляет предложения по демонстрации действий по картинкам; умеет правильно ответить на вопросы и задавать их; умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, ситуации, на заданную тему.

**«4»-** поручения выполняются верно, но после 1-2 повторений, не совсем твёрдо усвоены ранее объяснённые слова; предложения составляются с некоторой помощью учителя и 1-2 ошибками; рассказ – при некоторой помощи учителя с 1-3 ошибками в последовательности изложения.

**«3»** - в основном, усвоен материал, обучающийся выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений, значительной помощи со стороны учителя; значения слов усвоил нетвёрдо; предложения на изученный материал составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3-4 ошибки; рассказ составляет с помощью учителя, допускает 3-5 различных ошибок.

**«2»-** обучающийся не усвоил материал, допускает множество ошибок, не использует помощи учителя ввиду отсутствия знаний.