Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей — предметников протокол №1 19.08.2024 | Согласовано зам. директора по УР ГОБОУ «АШИ № 4 Ворожцова И.А. | Утверждено приказом  ГОБОУ «АШИ № 4»  от 20.08.2024г . № 262-од |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Труд (технология)**

**профильный труд «Столярное дело»**

5В класс

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составил: Клевина Т.А.

учитель технологии

2024-2025 учебный год

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Столярное дело» (Профильный труд)» для 5 В класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,
9. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
10. Учебного плана основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цель и задачи** учебного предмета «Профильный труд» определяются Федеральной адаптированной основной образовательной программой.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением слуха умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном,

производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия; − формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

− формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров; формирование знаний об устройстве и применении столярных

инструментов и приспособлений;

− формирование умений работать ручным столярным инструментом;

− формирование умений читать простейшие чертежи;

− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;

− формирование умений выполнять простые столярные соединения.

3.Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

4.Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

**Личностные результаты:**

− сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

− овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

− владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

− сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Минимальный уровень:

− знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места,

обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

− знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

− иметь представления об основных свойствах используемых

материалов;

− знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

− уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

− иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

− читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5.Содержание обучения**.

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

− с названием наиболее распространенных пород древесины;

− с основными частями дерева;

− с названием пиломатериалов и их использованием;

− с устройством сверлильного станка;

− с названием основных инструментов для пиления;

− с названием основных инструментов для разметки;

− с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;

− с элементами выжигания по дереву;

− с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
| 1. | Промышленная заготовка древесины | 6 |  |
| 2. | Пиление столярное ножовкой | 12 | 1 |
| 3. | Изготовление игрушки из древесного материала | 20 |  |
| 4. | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры | 18 | 1 |
| 5. | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 |  |
| 6. | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль | 20 | 1 |
| 7. | Выжигание. Подставка под карандаши | 12 | 1 |
| 8. | Пиление лучковой пилой | 8 |  |
| 9. | Строгание рубанком | 14 |  |
| 10. | Соединение деталей шурупами | 16 | 1 |
| 11. | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки | 18 |  |
| 12. | Изготовление кухонной утвари | 20 |  |
| 13. | Соединение рейки с бруском врезкой | 26 |  |
| 14. | Практическое повторение | 12 | 1 |
|  | **Итого:** | **206** | **6** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  |  | 1четверть-48 час | | | |
|  |  | **Промышленная заготовка древесины** **– 6 часов** | | | |
| 1 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.  Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.  Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места |
| 2 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 |
| 3. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | Знакомство с деревом:  основные части (крона, ствол, корень).  Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. |
| 4. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Оформление видов древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради |
| 5 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомство с бруском: форма,  грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани |
| 6 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 |
| **Пиление столярное ножовкой -12 часов** | | | | | |
| 7 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при  пилении | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомство со столярной ножовкой.  Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. |
| 8 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при  пилении | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления |
| 9 | Пиление выстроганных  толщине и ширине | брусков, по | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.  Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.  Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 10 | Пиление брусков, выстроганных по  толщине и ширине | | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. |
|  |  | |  | Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения | Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения | Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.  Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 11 | Пиление в стусле | | 1 | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине |
| 12 | Пиление в стусле | | 1 |
| 13 | Пиление в стусле под углом | | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Пиление в стусле под углом | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом |
| 15 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при  работе шкуркой | 1 | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги. Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой |
| 16 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| 18 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру».  Тест |  |
| **Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов** | | | | | |
| 19 | **Изделие: игрушечный стол.**  Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассмотрение образца изделия.  Анализ образца.  Составление плана работы в коллективной беседе.  Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 20 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 |
| 21 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и  столешницы | 1 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.  Знакомство с правилами разметки.  Разметка деталей. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали. |
| 22 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию |  | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 23 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 |
| 25 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом:  назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей.  Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом:  назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью  гвоздя | Знакомятся с шилом:  назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью  гвоздя |
| 26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом:  назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей. | Знакомятся с шилом:  назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. | Знакомятся с шилом:  назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью  гвоздя | Размечают детали.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью  гвоздя |
| 27 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Исправляют брак.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Анализируют выполненное изделие |
| 28 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Исправляют брак. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ выполненного изделия |  | Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Анализируют выполненное изделие |
| 29 | Изделие: игрушечный стул.  Планирование работы. Технический рисунок  игрушечного стула | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассмотрение образца изделия.  Анализ образца.  Планирование работы в коллективной беседе.  Оформление плана обработки  изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассматривают образец изделия.  Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец.  Планируют работу в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 30 | Планирование работы. Технический рисунок  игрушечного стула | 1 |
| 31 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.  Разметка деталей.  Распиливание заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали.  Распиливают заготовки |
| 32 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 |
| 33 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу. |
| 34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Зачищают и шлифуют  торцы и кромки | Зачищают и шлифуют  торцы и кромки |
| 35 | Закрепление деталей стула с помощью  гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 36 | Закрепление деталей стула с помощью  гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 37 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного  образца | 1 | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок.  Контроль качества изделия.  Повторение способов исправления брака  Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие.  Исправление брака.  Анализ выполненного изделия | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Наносят краску на изделие.  Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Повторяют способы исправления брака  Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Исправляют брак.  Наносят краску на изделие.  Исправляют брак. |
| 38 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного  образца | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Анализируют выполненное изделие |
| **Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов** | | | | | |
| 39 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы изделия в совместной беседе.  Подготовка материала.  Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия.  Рассматривают  технический рисунок изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал.  Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 40 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы изделия в совместной беседе.  Подготовка материала.  Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал.  Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 41 | Лобзик | 1 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение.  Знакомство с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение.  Знакомятся с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение.  Знакомятся с фанерой: строение, свойства. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Лобзик | | 1 | Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком.  Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.  Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.  Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна |
| 43 | Оборудование рабочего  места для выпиливания | | 1 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью  струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания:  устройство, применение, назначение.  Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 44 | Оборудование рабочего места для выпи | ливания | 1 |
| 45 | Изготовление из фанеры | деталей | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком.  Разметка парных деталей Изготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.  Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.  Размечают парные детали.  Изготавливают детали |
| 46 | Изготовление из фанеры | деталей | 1 |
| 47 | Изготовление из фанеры | деталей | 1 |
| 48 | Изготовление из фанеры | деталей | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 четверть | | | | | | |
| 49 | Безопасность труда в учебной мастерской | | 1 |  |  |  |
| 50 | Отделка изделия | | 1 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. |
| 52 | Отделка изделия | | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя | Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги |
| 53 | Сборка изделия. | 1 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Технологические требования к выполнению сборки. Работа с предметнотехнологической картой.  Сборка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя.  Анализируют выполненную работу | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.  Работают с предметнотехнологической картой.  Собирают изделие.  Анализируют выполненную работу |
| 54 | Сборка изделия. | 1 |
| 55 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной  формы». Тест | 1 | Анализ изделия.  Технологические требования к выполнению разметки.  Работа с технологической картой.  Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы | Анализируют изделие.  Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя.  Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки.  Работают с предметнотехнологической картой.  Изготавливают детали прямоугольной формы.  Анализируют выполненную работу |
| 56 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 |
| **Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов** | | | | | |
| 57 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия. | Анализируют изделие.  Определяют  характеристики изделия и | Анализируют изделие.  Определяют  характеристики изделия и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.  Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки  деталей с помощью учителя | планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки  деталей |
| 58 | Планирование работы. Технический подставки | рисунок | 1 | Анализ изделия.  Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки  деталей |
| 59 | Заготовка подставки. подставки | деталей Разметка | 1 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.  Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 60 | Заготовка поставки. подставки | деталей Разметка | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Настольный сверлильный станок.  Работа на сверлильном  станке | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.  Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 62 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением  страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 63 | Сверление несквозных отверстий на подставке.  Контроль глубины  сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Сверление несквозных отверстий на подставке.  Контроль глубины  сверления | 1 | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления с помощью  учителя | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления |
| 65 | Окончательная отделка подставки. Анализ  выполненного изделия | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательная обработка изделия.  Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с  помощью учителя | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбирают вид росписи  (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия.  Анализируют выполненную работу |
| 66 | Окончательная отделка подставки. Анализ  выполненного изделия | 1 |
| **Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов** | | | | | |
| 67 | Анализ образца  гоночного автомобиля | 1 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планирование работы в групповой беседе. | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планируют работу в групповой беседе. |
| 68 | Анализ образца  гоночного автомобиля | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление плана работы и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | и модели с помощью  учителя | Составляют план работы и записывают в тетради.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметнотехнологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметнотехнологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 |
| 71 | Сверление отверстий  для колес | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью  коловорота | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.  Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью  учителя | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для  колес  Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью  коловорота |
| 72 | Сверление отверстий  для колес | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 74 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 |
| 75 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора,  бампера автомобиля | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.  Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.  Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 76 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора,  бампера автомобиля | 1 |
| 77 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киля, стабилизатора, крыла, бампера.  Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. |
| 78 | Подгонка и зачистка торцов и кромки | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деталей автомобиля из фанеры |  |  | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 79 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой.  Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой.  Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.  Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок.  Отпиливают ножовкой.  Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 80 | Изготовление колес автомобиля | 1 |
| 81 | Сборка автомобиля с  помощью шурупов,  клея | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины.  Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью  учителя | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом.  Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений |
| 82 | Сборка автомобиля с  помощью шурупов,  клея | 1 |
| 83 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины.  Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели.  Тест | 1 | Окончательная отделка автомобиля.  Раскрашивание модели, обработка лаком.  Анализ выполненной работы.  Проверка качества изделия.  Знакомство с видами брака: способы его исправления | Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком.  Анализируют выполненную работу.  Проверяют качество изделия.  Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| **Выжигание. Подставка под горячее-12 часов** | | | | | |
| 85 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка  поверхности подставки к выжиганию | 1 | Знакомство с электровыжигателем:  устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание  электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 86 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка  поверхности подставки к выжиганию | 1 |
| 87 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной  бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок с  помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной  бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок с  помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
| 89 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |
| 90 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |
| 91 | Раскраска рисунка подставки |  | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.  Раскраска рисунка гуашевыми  или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 92 | Раскраска рисунка подставки | 1 |
| 93 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ  выполненной работы | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком.  Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака.  Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил  безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака.  Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. |
| 94 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ выполненной работы |  | | Анализируют выполненную работу |
| 95 | Контрольная работа «Сверление отверстий».  Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда.  Сверление отверстий | Знакомятся последовательностью изготовления изделия.  Сверлят отверстия | с | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают  технологические требования к качеству операции.  Анализируют объект труда.  Сверлят отверстия |
| 96 | Самостоятельная работа.  Сверление отверстий |  | Сверление сквозных и не сквозных отверстий соблюдение технологии сверления |  |  |  |
| 3 четверть-66 часов | | | | |  | |
| **Пиление лучковой пилой-11 часов** | | | | |  | |
| 96 | Безопасность труда в мастерских | 1 |  |  | |  |
| 97 | Лучковая пила:  назначение, устройство |  | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой.  Настройка лучковой пилы к  работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. | | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  Настраивают лучковую  пилу к работе |
|  |  |  |
| 98 | Лучковая пила:  назначение, устройство | 1 |
|  |  |  |  | Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | |  |
| 99 | Разметка заготовки по  заданным размерам | 1 | Повторение правил подготовки рабочего места.  Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место.  Размечают заготовки по заданным размерам с  помощью учителя | | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место.  Размечают заготовки по заданным размерам |
| 100 | Разметка заготовки по  заданным размерам | 1 |
| 101 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон | | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон |
| 102 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 |
| 103 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление  вдоль волокон | 1 | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения.  Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.  Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака.  Пилят вдоль волокон с помощью учителя | | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения.  Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон |
| 104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление  вдоль волокон | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Строгание рубанком-14 часов** | | | | | |
| 105-  106 | Рубанок: основные части, правила безопасного  пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе |
| 107-  108 | Разметка ширины и  толщины заготовки | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомятся с правилами последовательности  разметки бруска при строгании.  Размечают брусок, доску при строгании |
| 109-  112 | Строгание широких граней с контролем  линейкой и угольником | 4 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.  Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113-  116 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.  Строгание узких граней с контролем линейкой и  угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью  учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и  угольником |
| 117-  118 | Проверка выполненной  работы | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет» с помощью  учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака |
| **Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов** | | | | | |
| 119-  120 | Планирование работы. Технический рисунок  настенной полочки | 2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки.  Определение габаритных размеров.  Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.  Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки.  Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и  записывают его в тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121-  122 | Подбор материала и изготовление деталей  настенной полочки | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров.  Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготовление деталей.  Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя.  Отделывают детали  шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров.  Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготавливают детали.  Отделывают детали  шлифовальной шкуркой |
| 123-  124 | Дрель ручная: устройство. Правила  безопасной работы | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на  отходах материалов |
| 125-  126 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и  сверлением | 2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.  Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и  сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.  Подготавливают отверстия в деталях под шурупы  шилом и сверлением |
| 127-  130 | Соединение деталей  полочки шурупами | 4 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с техники работе с зенковкой, шурупом. Подбор шуруп размерам. Зенкование зенковочным сверлом. Завинчивание отверткой | правилами  безопасности при    ов по видам,  отверстий и винтовым  шурупов | взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Завинчивают шурупы отверткой с помощью  учителя | взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой,  шурупом  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивают шурупы  отверткой |
| 131-  132 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 2 | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки.  Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления | | Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление |
| 133-  134 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы.  Тест | 2 | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.  Подбор наждачной бумаги. | | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделка изделия краской и лаком.  Анализ выполненной работы | Отделывают изделие краской и лаком | Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком.  Анализируют выполненную работу |
| **Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов** | | | | | |
| 135-  136 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 2 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассмотрение образца шкатулки.  Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Строят чертеж деталей шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и  записывают его в тетради |
| 137-  138 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок.  Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1301 42 | Соединение боковых стенок шкатулки | 4 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей  шкатулки | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки с помощью г  учителя | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки | | |
| 143-  146 | Изготовление крышки шкатулки | 4 | Знакомство с видами крышек шкатулки.  Разметка крышки шкатулки.  Изготовление крышки согласно размерам.  Отделка крышки наждачной  бумагой | Размечают крышку шкатулки.  Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку  наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки.  Размечают крышку шкатулки. Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку  наждачной бумагой | | |
| 147-  150 | Соединение деталей шкатулки | 4 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки.  Соединение деталей шкатулки.  Подгонка деталей шкатулки | Размечают соединения шкатулки. Соединяют шкатулки.  детали шка  помощью учителя | места деталей  детали Подгоняют тулки с | Знакомятся соединения шкатулки. Размечают соединения шкатулки. Соединяют | с правилами деталей  места деталей детали |
|  |  |  |  |  | шкатулки. детали шкату | Подгоняют лки | |
| 151-  152 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы.  Тест | 2 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.  Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.  Повторяют правила техники безопасности при работе с | | |
|  |  |  | Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака | краски, лак с помощью  учителя | красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак | | |
| **Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов** | | | | | | | |
| 153-  154 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализ образца разделочной доски.  Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.  Построение технического рисунка разделочной доски.  Построение чертежа  разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализируют образец разделочной доски.  Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.  Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради | | |
| 155-  156 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего  места | 2 | Повторение правил рационального использования материала.  Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.  Подбор материала для изготовления разделочных  досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала.  Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок.  Подбирают материал для изготовления разделочных досок | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157-  160 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 4 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка  разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных  досок |
| 4 четверть | | | | | |
| 161-  164 | Безопасность труда в мастерских  Чистовая разметка и обработка заготовок  разделочных досок | 4 | Знакомство с правилами чистовой разметки.  Знакомство с размерами припусков на обработку.  Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки.  Знакомятся с размерами припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки.  Знакомятся с размерами припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных  досок согласно чертежам |
| 165-  166 | Отделка заготовок  разделочных досок | 2 | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем,  шлифовальной бумагой |
| 167-  168 | Проверка качества  работы | 2 | Знакомство с мерами по исправлению брака.  Проверка качество работы.  Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и | Знакомятся с мерами по исправлению брака.  Проверяют качество работы.  Исправляют возможный брак. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рашпилем с помощью  учителя | Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и  рашпилем |
| 169-  170 | Нанесение рисунка и раскрашивания  разделочных досок | 2 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.  Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок.  Выбирают вид украшения доски.  Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 171-  172 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной  работы | 2 | Окончательная отделка разделочных досок.  Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их  исправление | Окончательно отделывают разделочные доски.  Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделывают разделочные доски.  Анализируют выполненную работу.  Находят ошибки и  исправляют их |
| **Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-26 часов** | | | | | |
| 173-  174 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомство с требованиями к качеству разметки. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с требованиями к качеству разметки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 175-  176 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок  подставки под горячее | 2 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений.  Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов.  Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе.  Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки.  Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений.  Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 177-180 | Строгание рубанком деталей подставки в  размер по чертежу | 4 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу.  Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и  линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу.  Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 181-  182 | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей  подставки | 2 | Повторение размеров припусков на обработку.  Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | Повторяют размеры припусков на обработку.  Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку.  Пилят ножовкой по заданному размеру по  чертежу деталей подставки |
| 183-  186 | Соединение рейки с бруском. | 4 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Одновременная разметка пазов на двух  брусках подставки |  | Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременная разметка пазов  на двух брусках подставки | Знакомятся с разметки одновременно брусках.  Одновременно пазы на двух  подставки с  учителя | правилами пазов на двух  размечают брусках помощью | Знакомятся с разметки одновременно брусках.  Одновременно пазы на двух  подставки | правилами пазов на двух  размечают брусках |
| 187-  190 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях  подставки | 4 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину.  Выполнение пазов на деталях подставки.  Удаление стамеской  подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.  Удаляют стамеской  подрезанный материал | | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки.  Удаляют стамеской  подрезанный материал | |
| 191-  194 | Соединение и подгонка  деталей подставки | 4 | Знакомство с необходимой плотностью соединений.  Плотное соединение деталей врезкой в паз.  Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.  Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки с помощью  учителя | | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.  Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали  подставки | |
| **Практическое повторение-12 часов** | | | | | | | |
| 195 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего  места | 1 | Повторение правил рационального использования материала.  Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | | Повторяют правила рационального использования материала.  Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подбор материала для изготовления разделочных досок |  | Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 196-  197 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 2 | Повторение правил черновой разметки по чертежу.  Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка  разделочных досок | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных  досок |
| 198-  200 | Чистовая разметка и обработка заготовок  разделочных досок | 3 | Повторение правил чистовой разметки.  Повторение размеров припусков на обработку.  Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 201 | Отделка заготовок  разделочных досок | 1 | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной  бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 202 | Проверка качества  работы | 1 | Повторение мер по исправлению брака.  Проверка качество работы.  Исправление возможного брака. | Повторяют меры по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. | Повторяют меры по исправлению брака.  Проверяют качество работы. |
|  |  |  | Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной  бумагой и рашпилем | Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью  учителя | Исправляют возможный брак.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 203-  206 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска.  Тест | 4 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Строгание широких и узких граней бруска.  Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия.  Строгают широкие и узкие грани бруска.  Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают  технологические требования к качеству операции.  Анализируют выполненную работу |

**7.Материально-техническое обеспечение программы.**

**Учебные пособия:** учебникТехнология. Дерево и металлобработка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций,   реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.В. Васенков, Л.С.Русанова , В.М.Русаков. Москва Институт корреционной педагогике РАО.2022.

Интенет- ресурсы:

<https://learningapps.org/>

Ссылка на материалы .

<http://www.трудовики.рф/publ/shvejnoe_delo>

-  <https://videouroki.net/>

<https://pedsovet.su/load/328-1-1>

**Технические средства обучения:** Ноутбук, презентации, иллюстрации.

**8.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» (“Столярное дело”) в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: − полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

− умеет использовать таблицы, схемы;

− понимает и объясняет терминологию предмета;

− самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

− не может самостоятельно привести пример;

− отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

− демонстрирует несвязную монологическую речь;

− воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

**Практическая работа.**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

− умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

− умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; − соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

− неаккуратно выполняет машинную строчку;

− незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

− грубо нарушает пооперационную последовательность;

− нарушает правила техника безопасности;

− не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.