Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Адаптированная школа-интернат № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей — предметников протокол №1 19.08.2024 | Согласовано зам. директора по УР ГОБОУ «АШИ № 4 Ворожцова И.А. | Утверждено приказом ГОБОУ «АШИ № 4»от 20.08.2024г . № 262-од  |

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

**Рабочая программа**

 **по предмету «Труд (технология)**

 **профильный труд «Столярное дело»**

5В класс

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

 Составил: Клевина Т.А.

учитель технологии

2024-2025 учебный год

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Столярное дело» (Профильный труд)» для 5 В класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,
9. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
10. Учебного плана основного общего образования ГОБОУ «АШИ № 4».

**Цель и задачи** учебного предмета «Профильный труд» определяются Федеральной адаптированной основной образовательной программой.

 Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением слуха умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном,

производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия; − формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

− формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров; формирование знаний об устройстве и применении столярных

инструментов и приспособлений;

− формирование умений работать ручным столярным инструментом;

− формирование умений читать простейшие чертежи;

− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;

− формирование умений выполнять простые столярные соединения.

3.Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

4.Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

**Личностные результаты:**

− сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

− овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

− владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

− сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Минимальный уровень:

− знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места,

обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

− знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

 − иметь представления об основных свойствах используемых

материалов;

− знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

− уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

− иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

− читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5.Содержание обучения**.

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

− с названием наиболее распространенных пород древесины;

− с основными частями дерева;

− с названием пиломатериалов и их использованием;

− с устройством сверлильного станка;

− с названием основных инструментов для пиления;

− с названием основных инструментов для разметки;

− с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;

− с элементами выжигания по дереву;

 − с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы  | Кол-во часов  | Контрольные работы, тесты  |
| 1.  |  Промышленная заготовка древесины  | 6  |   |
| 2.  |  Пиление столярное ножовкой  | 12  | 1  |
| 3.  |  Изготовление игрушки из древесного материала  | 20  |   |
| 4.  |  Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры  | 18  | 1  |
| 5.  |  Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши  | 10  |   |
| 6.  |  Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль  | 20  | 1  |
| 7.  |  Выжигание. Подставка под карандаши  | 12  | 1  |
| 8.  |  Пиление лучковой пилой  | 8  |   |
| 9.  |  Строгание рубанком  | 14  |   |
| 10.  |  Соединение деталей шурупами  | 16  | 1  |
| 11.  |  Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки  | 18  |   |
| 12.  |  Изготовление кухонной утвари  | 20  |   |
| 13.  |  Соединение рейки с бруском врезкой  | 26  |   |
| 14.  |  Практическое повторение  | 12  | 1  |
|   | **Итого:**  | **206**  | **6**  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Тема урока  | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|  |  | 1четверть-48 час |
|  |  | **Промышленная заготовка древесины** **– 6 часов**  |
| 1  | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда  | 1  | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест  | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места  | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места  |
| 2  | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда  | 1  |
| 3.  | Дерево: основные части. Древесина: виды.  | 1      | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы.  | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.  | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы.  |
| 4.  | Дерево: основные части. Древесина: виды.   | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  | Оформление видов древесины в тетради   | Оформляют виды древесины в тетради  | Оформляют виды древесины в тетради  |
| 5  | Пиломатериалы: виды, использование.   | 1  | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней.  | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани  | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани  |
| 6  | Пиломатериалы: виды, использование.   | 1  |
| **Пиление столярное ножовкой -12 часов**  |
| 7  |  Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении    | 1  | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомство со столярной ножовкой. Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.  | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.  | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.  |
| 8  | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |    |  | Определение ножовок для продольного и поперечного пиления   | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя  | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления  |
| 9  | Пиление выстроганных толщине и ширине   | брусков, по   | 1  | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения  | Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя. Пилят деревянные бруски различного сечения  | Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения  |
| 10  | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине  | 1  | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.  | Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  | Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  |
|  |  |  | Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения  | Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя. Пилят деревянные бруски различного сечения  | Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения  |
| 11  | Пиление в стусле     | 1  | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине  | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя  | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине  |
| 12  | Пиление в стусле    | 1  |
| 13  | Пиление в стусле под углом   | 1  | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом  | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом  | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14  | Пиление в стусле под углом   | 1  | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом  | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом  | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом  |
| 15  | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой        | 1  | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой  | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой  | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой  |
| 16  |   | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17  | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест   | 2  | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления  | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления  | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления  |
| 18  | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест  |   |
| **Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов**  |
| 19  | **Изделие: игрушечный стол.** Планирование работы. Технический рисунок изделия   | 1  | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради  |
| 20  | Планирование работы. Технический рисунок изделия   | 1  |
| 21  | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы  | 1  | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей.  | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию  | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали.  |
| 22  | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию  |  | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию  |
| 23  | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы   | 1  | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование  | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки  | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки  |
| 24  | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы  | 1  |
| 25  | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя   | 1  | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя  | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя  | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя  |
| 26  | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя   | 1  | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей.  | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя  | Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя  | Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя  |
| 27  | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия    | 1  | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия  | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.   | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие  |
| 28  | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия    | 1  | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.  | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.   | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ выполненного изделия  |  | Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие  |
| 29  | Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула   | 1  | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради  |
| 30  | Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула  | 1  |
| 31  | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки   | 1  | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Разметка деталей. Распиливание заготовки  | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки  | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали. Распиливают заготовки  |
| 32  | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки  | 1  |
| 33  | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула  |  1   | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование  | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу.  | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу.  |
| 34  | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула  |  1    |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  Зачищают и шлифуют торцы и кромки  |  Зачищают и шлифуют торцы и кромки  |
| 35  | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей   | 1  | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя  | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя  | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя  |
| 36  | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей   | 1  | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя  | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя  | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя  |
| 37  | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца     | 1  | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. Исправление брака. Нанесение краски на изделие. Исправление брака. Анализ выполненного изделия  | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие  | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Повторяют способы исправления брака Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак. Наносят краску на изделие. Исправляют брак.  |
| 38  | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца   | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Анализируют выполненное изделие  |
| **Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов**  |
| 39  | Планирование работы. Технический рисунок изделия    | 1  | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы  | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы  | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы  |
| 40  | Планирование работы. Технический рисунок изделия   | 1  | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы  | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы  | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы  |
| 41  | Лобзик      | 1  | Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства.  | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.  | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42  | Лобзик   | 1  | Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком. Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна  | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя  | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна  |
| 43  | Оборудование рабочего места для выпиливания    | 1  | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака   | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя  | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака   |
| 44  | Оборудование рабочего места для выпи | ливания  | 1  |
| 45  | Изготовление из фанеры  | деталей  | 1  | Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком. Разметка парных деталей Изготовление деталей.   | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали  | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали. Изготавливают детали  |
| 46  | Изготовление из фанеры  | деталей  | 1  |
| 47  | Изготовление из фанеры  | деталей  | 1  |
| 48  | Изготовление из фанеры  | деталей  | 1  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  2 четверть |
| 49  | Безопасность труда в учебной мастерской |  1 |  |  |  |
| 50  | Отделка изделия  | 1  | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи  | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  |
| 52  | Отделка изделия   | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рашпиля, надфиля, наждачной бумаги  | Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя  | Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги  |
| 53  | Сборка изделия.      | 1  | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки. Работа с предметнотехнологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы  | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя. Анализируют выполненную работу  | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки. Работают с предметнотехнологической картой. Собирают изделие. Анализируют выполненную работу  |
| 54  | Сборка изделия.   | 1  |
| 55  | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест   | 1  | Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с технологической картой. Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы  | Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя. Анализируют выполненную работу  | Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. Работают с предметнотехнологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу  |
| 56  | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест  | 1  |
| **Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов**  |
| 57  | Планирование работы. Технический рисунок подставки  | 1  | Анализ изделия.  | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и  | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  | Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.  | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя  | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей  |
| 58  | Планирование работы. Технический подставки  | рисунок  | 1  | Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.  | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью учителя  | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей  |
| 59  | Заготовка подставки. подставки  | деталей Разметка     | 1  | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине.  | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя  | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине  |
| 60  |  Заготовка поставки. подставки   | деталей Разметка  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61  | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке  | 1  | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.   | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя  | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора  |
| 62  | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке    | 1  | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора   | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора   | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора  |
| 63  | Сверление несквозных отверстий на подставке.  Контроль глубины сверления  | 1  | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64  | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления  | 1  | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления  | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью учителя  | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления  |
| 65  | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия      | 1  | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы  | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью учителя   | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу  |
| 66  | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия   | 1  |
| **Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов**  |
| 67  | Анализ образца гоночного автомобиля   | 1  | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планирование работы в групповой беседе.  | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу  | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планируют работу в групповой беседе.  |
| 68  | Анализ образца гоночного автомобиля  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели  |  и модели с помощью учителя   | Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели  |
| 70  | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса   | 1  | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметнотехнологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой  | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя   | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметнотехнологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой  |
| 70  | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса  | 1  |
| 71  |  Сверление отверстий для колес      | 1  | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота  | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя  | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для колес Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота  |
| 72  |  Сверление отверстий для колес   | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73  | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры   | 1  | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы  | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя  | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы   |
| 74  | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры   | 1  |
| 75  | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля   | 1  | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля  | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя   | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля  |
| 76  | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля   | 1  |
| 77  | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры   | 1  | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киля, стабилизатора, крыла, бампера. Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины  | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.  | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.  |
| 78  | Подгонка и зачистка торцов и кромки  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деталей автомобиля из фанеры  |  |  | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя  | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины  |
| 79  | Изготовление колес автомобиля    | 1  | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой   | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой  | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой  |
| 80  | Изготовление колес автомобиля   | 1  |
| 81  | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея    | 1  | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений  | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя   | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений  |
| 82  | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея   | 1  |
| 83  | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест   | 1  | Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой.  | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.  | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84  | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест  | 1  | Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления  | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя  | Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления  |
| **Выжигание. Подставка под горячее-12 часов**  |
| 85  | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию   | 1  | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги  | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги  | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги  |
| 86  | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию   | 1  |
| 87  | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем  | 1  | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка  | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок с помощью учителя  | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88  | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем  | 1  | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка  | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок с помощью учителя  | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок  |
| 89  | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем  | 1  |
| 90  | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем  | 1  |
| 91  | Раскраска рисунка подставки    |   | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками   | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя   | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками  |
| 92  | Раскраска рисунка подставки    | 1  |
| 93  | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы   | 1  | Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.  | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы   | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.  |
| 94  | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ выполненной работы  |  | Анализируют выполненную работу  |
| 95  | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест  | 1  | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий  | Знакомятся последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия  | с  | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия  |
| 96  | Самостоятельная работа.Сверление отверстий |  | Сверление сквозных и не сквозных отверстий соблюдение технологии сверления |  |  |  |
| 3 четверть-66 часов |  |
| **Пиление лучковой пилой-11 часов**  |  |
| 96  |  Безопасность труда в мастерских | 1 |  |  |  |
| 97  |  Лучковая пила: назначение, устройство    |   | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе  | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  Настраивают лучковую пилу к работе  |
|  |  |  |
| 98  |  Лучковая пила: назначение, устройство   | 1  |
|  |  |  |  | Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя  |  |
| 99  | Разметка заготовки по заданным размерам    | 1  | Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам   | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя  | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам  |
| 100  | Разметка заготовки по заданным размерам   |  1  |
| 101  | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон  | 1     | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон  | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон   | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон  |
| 102  | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон  | 1  |
| 103  | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон   | 1  | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон  | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя  | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон  |
| 104  | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон  | 1  |

|  |
| --- |
| **Строгание рубанком-14 часов**  |
| 105-106  | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования   | 2  | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе   | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью учителя  | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе  |
| 107-108  |  Разметка ширины и толщины заготовки    | 2  | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании   | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя    | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании  |
| 109-112  | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником    | 4  | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником  | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя  | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113-116  | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником    | 4  | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником  | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя   | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником  |
| 117-118  | Проверка выполненной работы   | 2  | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака  | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью учителя  | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака  |
| **Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов**  |
| 119-120  | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки   | 2  | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради   | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя  | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121-122  | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки   | 2  | Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой  | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделывают детали шлифовальной шкуркой  | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделывают детали шлифовальной шкуркой  |
| 123-124  | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы   | 2  | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов  | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя  | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов  |
| 125-126  | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением   | 2  | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением  | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя  | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением  |
| 127-130  | Соединение деталей полочки шурупами   | 4  | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры,  | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с техники работе с зенковкой, шурупом. Подбор шуруп размерам. Зенкование зенковочным сверлом. Завинчивание отверткой  | правилами безопасности при  ов по видам, отверстий и винтовым шурупов  | взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя  | взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивают шурупы отверткой  |
| 131-132  | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления   | 2  | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления  | Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление  | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление  |
| 133-134  | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест   | 2  | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки. Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки. Подбор наждачной бумаги.  | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.  | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником. Отделка изделия краской и лаком. Анализ выполненной работы  | Отделывают изделие краской и лаком  | Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу  |
| **Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов**  |
| 135-136  | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки   | 2  | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки. Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради   | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя  | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради   |
| 137-138  | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.    | 2  | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей  | Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1301 42  | Соединение боковых стенок шкатулки   | 4  | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки  | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью гучителя  | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки  |
| 143-146  | Изготовление крышки шкатулки   | 4  | Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам.  Отделка крышки наждачной бумагой  | Размечают крышку шкатулки. Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку наждачной бумагой  | Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку наждачной бумагой  |
| 147-150  | Соединение деталей шкатулки    | 4  | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки  | Размечают соединения шкатулки. Соединяют шкатулки.  детали шкапомощью учителя | места деталей детали Подгоняют тулки с   | Знакомятся соединения шкатулки. Размечают соединения шкатулки. Соединяют  | с правилами деталей места деталей детали  |
|  |  |  |  |  | шкатулки. детали шкату | Подгоняют лки  |
| 151-152  | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест   | 2  | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок,  | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с  |
|  |  |  | Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака  | краски, лак с помощью учителя  | красками, лаком, при выжигании. Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак  |
| **Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов**  |
| 153-154  | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски  | 2  | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради  | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя  | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради  |
| 155-156  | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места   | 2  | Повторение правил рационального использования материала. Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок  | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя  | Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157-160  | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.   | 4  | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок  | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя  | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок  |
|  4 четверть |
| 161-164  | Безопасность труда в мастерскихЧистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок    | 4  | Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам  | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя  | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам  |
| 165-166  |  Отделка заготовок разделочных досок   | 2  | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой  | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя  | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой  |
| 167-168  |  Проверка качества работы    | 2  | Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем  | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделывают детали наждачной бумагой и  | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  рашпилем с помощью учителя  | Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем  |
| 169-170  | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок   | 2  | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его  | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя  | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его  |
| 171-172  | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы   | 2  | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление   | Окончательно отделывают разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя   | Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу.  Находят ошибки и исправляют их  |
| **Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-26 часов**  |
| 173-174  | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов    | 2  | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки.  | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.  | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов  | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов   | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов  |
| 175-176  | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее   | 2  | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки  | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя   | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки  |
| 177-180  | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу    | 4  | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер  | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя  | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер  |
| 181-182  | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки   | 2  | Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки   | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя  | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки   |
| 183-186  | Соединение рейки с бруском.  | 4  | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина.  | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки   |  | Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки   | Знакомятся с разметки одновременно брусках. Одновременно пазы на двух  подставки с учителя  | правилами пазов на двух размечают брусках помощью  | Знакомятся с разметки одновременно брусках. Одновременно пазы на двухподставки   | правилами пазов на двух размечают брусках  |
| 187-190  | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки   | 4  | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки.  Удаление стамеской подрезанного материала  | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.  Удаляют стамеской подрезанный материал  | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки.  Удаляют стамеской подрезанный материал  |
| 191-194  | Соединение и подгонка деталей подставки   | 4  | Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз. Подгонка деталей подставки   | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью учителя  | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки   |
| **Практическое повторение-12 часов**  |
| 195  | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места   | 1  | Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок.  | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя  | Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подбор материала для изготовления разделочных досок  |  | Подбирают материал для изготовления разделочных досок  |
| 196-197  | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.   | 2  | Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок  | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя  | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок  |
| 198-200  | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок    | 3  | Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам  | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя  | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам  |
| 201  |  Отделка заготовок разделочных досок   | 1  | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой  | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя  | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой  |
| 202  |  Проверка качества работы    | 1  | Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака.  | Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  | Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы.  |
|  |  |  | Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем  | Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя  | Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем  |
| 203-206  | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест   | 4  | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Строгание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы.  | Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска. Анализируют выполненную работу   | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу   |

 **7.Материально-техническое обеспечение программы.**

**Учебные пособия:** учебникТехнология. Дерево и металлобработка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций,   реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.В. Васенков, Л.С.Русанова , В.М.Русаков. Москва Институт корреционной педагогике РАО.2022.

Интенет- ресурсы:

<https://learningapps.org/>

Ссылка на материалы .

 <http://www.трудовики.рф/publ/shvejnoe_delo>

-  <https://videouroki.net/>

<https://pedsovet.su/load/328-1-1>

**Технические средства обучения:** Ноутбук, презентации, иллюстрации.

**8.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» (“Столярное дело”) в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

 − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

 Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: − полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

− умеет использовать таблицы, схемы;

 − понимает и объясняет терминологию предмета;

 − самостоятельно выстраивает ответ.

 Оценка «4» ставится, если обучающийся:

 − воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

− не может самостоятельно привести пример;

− отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

 − демонстрирует несвязную монологическую речь;

 − воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

 Критерии оценки предметных результатов.

**Практическая работа.**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

− умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

 − умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; − соблюдает правила техники безопасности.

 Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

 − неаккуратно выполняет машинную строчку;

− незначительно нарушает пооперационную последовательность.

 Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

− грубо нарушает пооперационную последовательность;

− нарушает правила техника безопасности;

− не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.