ассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей предметников заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1 от 19.08.2024 г. Ворожцова И.А. от 20.08.2024 г. № 262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Профориентация»

5в класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

 Составила: учитель Лаврова Н.М.

 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для реализации курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 5 в класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов или требований:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2022 г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 08.11.2022 N 955;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью V – IX, X – XII классов (вариант 1) ГОБОУ «АШИ № 4»;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У школьников важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Программа курса «Профориентация» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа курса «Профориентация» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5в класса. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы курса «Профориентация» являются:

* Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
* В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
* Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Организованные виды совместной деятельности:

* экскурсии;
* чтение литературы;
* просмотр фильмов;
* поисковая деятельность;
* исследовательская деятельность;
* беседы с представителями различных профессий;
* ролевые игры;

Структура занятий:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение): ·что я знаю об этой профессии; ·что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; ·какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию; ·что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами**изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Неделя** |
|
| 1 | Популярные специальности: гуманитарные и социальные». | 1 | 1 |
| 2 | Профессии для любителей тонкой работы. | 1 | 2 |
| 3 | «День работников нефтяной и газовой промышленности». | 1 | 3 |
| 4 | Международный день журналистов. | 1 | 4 |
| 5 | Популярные специальности в архитектуре и строительстве. | 1 | 5 |
| 6 | Профессии для хрупких и романтичных. | 1 | 6 |
| 7 | Тестирование на выявление проф. предпочтений. | 1 | 7 |
| 8 | Профессии по уходу за пожилыми людьми. | 1 | 8 |
| 9 | Профессии в общепите и пищевом производстве. | 1 | 9 |
| 10 | Профессии для тех, кто любит животных.  | 1 | 10 |
| 11 | Популярные творческие специальности. | 1 | 11 |
| 12 | Профессии средств массовой информации. | 1 | 12 |
| 13 | Дефицитные рабочие профессии | 1 | 13 |
| 14 | Экскурсия | 1 | 14 |
| 15 | Профессии в сфере услуг и туризме | 1 | 15 |
| 16 | Профессии в сфере экологии | 1 | 16 |
| 17 | Уникальные специальности | 1 | 17 |
| 18 | Популярные специальности в педагогике | 1 | 18 |
| 19 | Профессии для тех, кто любит контролировать | 1 | 19 |
| 20 | Новые профессии | 1 | 20 |
| 21 | Тестирование  | 1 | 21 |
| 22 | Популярные специальности: финансы | 1 | 22 |
| 23 | Профессии для тех, кто хочет прославиться | 1 | 23 |
| 24 | Профессии по обеспечению безопасности | 1 | 24 |
| 25 | Специальности в медицине и психологии | 1 | 25 |
| 26 | Теологические профессии | 1 | 26 |
| 27 | Мир новых профессий | 1 | 27 |
| 28 | Популярные профессии в торговле  | 1 | 28 |
| 29 | Популярные профессии в коммерции | 1 | 29 |
| 30 | Транспортные профессии | 1 | 30 |
| 31 | Экскурсия  | 1 | 31 |
| 32 | Горячая пятёрка рабочих профессий | 1 | 32 |
| 33 | Подготовка к проекту «Мир профессий» | 1 | 33 |
| 34 | Защита проекта. | 1 | 34 |