Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат №4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_ зам.директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ №4»

протокол №1от 19.08.24 \_\_\_\_\_\_\_\_Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. №262-од

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ»**

для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и интеллекта) 5в класса

**сроки реализации программы: 2024-2025 уч.год.**

Составитель:

учитель географии, истории, обществознания

Н.П. Люлькина

**2024-2025 уч.год**

**Структура программы:**

- Пояснительная записка

-Основное содержание курса;

-Учебно-тематическое планирование, организация текущего и промежуточного контроля знаний;

-Требования к подготовке выпускников;

**I. Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В учебном плане школы по специальной программе не предусмотрено изучение предмета история в 5 классе, но в связи с запросом обучающихся была разработана программа факультатива по истории Древнего мира, в которой учитываются особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Рабочая программа факультатива по истории Древнего мира в 5 классе для умственно-отсталых детей составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой. (М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 раздел «История» авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой), авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» Реализация данной программы обеспечивается УМК Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История Древнего мира 5 класс».

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Для наиболее полного понимания и усвоения информации обучающимися предусматривается применение многообразных наглядных средств. Это формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть историчес­ки точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее.Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

**Методы обучения:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

- Наглядные - наблюдение, демонстрация.

- Практические – упражнения.

- Методы повторения, закрепления знаний.

- Методы применения знаний.

- Методы контроля.

**Вид реализуемой программы:** программа коррекционно-развивающего обучения.

**Цель курса: обеспечить**развитие личности, способствовать их умственному развитию, а также обеспечение гражданского, эстетического, нравственного воспитания обучающихся.

**Задачи курса:**

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний по истории Древнего мира;

- развитие у обучающихся чувства патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- вырабатывание умения и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

**Место предмета в учебном плане.**Программа рассчитана на 68 часов - 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

**Основное содержание курса история Древнего мира (34 часа).**

***Введение (2 ч) .***Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогатель­ные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

***Раздел 1.Первобытное общество.(2 часа)*** Возникновение человека. Археология и ее свидетельства о жизни древних людей. Каменный век. Занятия, орудия труда, огонь, жилище, образ жизни людей. Первобытные земледельцы и скотоводы. Род и племя. Появление неравенства и знати. Возникновение искусства и религиозных верований

***Раздел II. Цивилизации Древнего Востока.(10 часов)***

**Древний Египет.** Египет – дар Нила. Общество Древнего Египта: фараон, вельможи, земледельцы, ремесленники, писцы, рабы. Возникновение государства в Древнем Египте. Религия древних египтян. Обожествление сил природы. Пирамиды. Гробницы. Мумии. Храмы как жилища богов. Жрецы и их роль в жизни общества. Искусство Древнего Египта. Мифы. Письменность: иероглифы, египетский папирус. Древнеегипетская школа. Научные знания.

**Междуречье.** Природные условия Междуречья. Города из глиняных кирпичей. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Культура Междуречья.

**Финикия.** Природные условия и занятия населения. Мореплавание. Финикийские корабли. Торговцы и строители городов. Открытия и изобретения финикийцев.

**Древняя Палестина** Природные условия, занятия жителей. Древнееврейские племена. Библия – священная книга. Сказания о богах и героях. Царство Давида и Соломона. Строительство храма в Иерусалиме.

**Древняя Ассирия.** Начало железного века. Организация и вооружение ассирийской армии. Дворцы и рельефы ассирийских царей. Клинопись. Библиотека глиняных книг.

**Древняя Персия**. Завоевания Кира Великого. Возвышение Персидской державы. Дарий I и его завоевания. Управление Персидской державой.

**Индия в древности.** Природные условия, население. Древнейшие индийские сказания. Кастовый строй. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культура Индии.

**Древний Китай**. Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Конфуцианские нормы вежливости и правила поведения. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»**

***Раздел III. Древнегреческая цивилизация (10 часов)***

**Древнейшая Греция**. Природные условия. Население и его занятия. Элины. Греческая мифология. Боги и герои Эллады. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". Тема 2. Греческая цивилизация VIII-VI вв. до н. э. Образование городов-государств (полисов). Аристократия и демос. Направления греческой колонизации. Колонизация морского побережья.

**Древняя Спарта.** Возникновение спартанского государства. Спартанцы и илоты. Законы Ликурга. Быт и военное воспитание спартанцев.

**Древние Афины.** Древнейшая Аттика. Занятия жителей. Реформы Солона. Тирания в Афинах.

**Греко-персидские войны.** Причины войн персов с греками. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Создание афинской морской державы

**Демократические Афины**. Усиление афинского демоса после греко-персидских войн. Народное собрание и народный суд. Перикл и его реформы. Афинская демократия.

**Греция под властью Македонии.** Усиление Македонии при Филиппе II. Реформы Филиппа II. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра и ее распад. Греция и государства Востока под властью приемников Александра.

**Культура и быт Древней Греции.** Афинское общество и его нравы. Гражданское равенство. Досуг афинянина. Семья. Афиняне-рабовладельцы, использование труда рабов, обращение с рабами. Афинская школа. Олимпийские игры. Греческий театр. Греческая литература.

**Повторительно — обобщающий урок** «Наследие Древней Греции».

***Раздел IV. Древнеримская цивилизация (12 часов)***

**Основание Рима.** Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Нума Помпилий. Изгнание Тарквиния Гордого и установление римской республики.

**Римская республика.** Борьба патрициев и плебеев. Государственное устройство республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Народное собрание.

**Римская религия.** Древние италийские божества. Их храмы и праздники. Патрицианские боги Капитолия. Плебейские боги Авентина. Домашние боги. Понтифики и Авгуры.

**Войны Рима с соседними племенами.**Нашествие галлов. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Установление римского господства в Центральной Италии. Римская армия.

**Пунические войны**. Причины войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

**Рабство в Древнем Риме.** Рим – рабовладельческая держава. Источники рабства. Рынки рабов. Городские и сельские рабы. Рабы-гладиаторы. Восстание Спартака.

**Гражданские войны в Риме.**Земельные реформы братьев Гракхов. Подавление движения Гракхов. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Гибель республики. Юлий Цезарь. Диктатура Цезаря, его гибель. Третья гражданская война и начало Империи. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император.

**Тема 8. Римская империя в I в. н.э**. Римские императоры. Флавии – строители империи.

**Возникновение христианства.** Легенда об Иисусе Христе. Первые христианские общины.

**"Золотой век" Римской империи (II в. н.э.).** Император Траян. Войны с даками. Расцвет имперских городов во II в. Римское право. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.

**Римская культура. Быт и нравы римлян.** Римская литература. Римские писатели и поэты. Историки. Архитектура. Римские города. Римская семья. Римская доблесть и честь. Повседневная жизнь. Одежда, Жилище, пища.

**Повторительно - обобщающий урок** «Культурное наследие Древнего Рима».

**Итоговое повторение по курсу (4 часа)**

**Учебно – тематическое планирование**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Введение**Путешествие в страну история.Как заглянуть в прошлое? | **2 ч**1 ч1ч | Что изучает история.Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогатель­ные исторические науки.Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. | Раскрывать значение терминов: *история, век, исторический источник.*Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |
| 2 | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | **2 ч** | **Расселение древнейшего человека. Человек разумный.****занятия первобытных людей,****верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.****Родовая община, соседская община.****Ремесло, торговля.****цивилизация** | **Показывать на карте места расселения древнейших людей.****Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.****Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.** |
| 2.1. | Первобытные люди. | 1 |  |  |
| 2.2. | Расцвет первобытного общества. | 1 |  |  |
| 3 | **Раздел II. Древний Восток****Древний Египет** | **9 ч****9ч** | **Образование Древнеегипетского государства.****Власть и положение фараона. Особенности древней религии Египта. Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь.*** | **Показывать на карте территорию Древне­египетского государства.****Раскрывать значение понятий и терминов: *фараон, жрец, рабу пирамида, папирус.*****Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.****Описывать предметы материальной культуры и про­изведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах** |
| 3.1 | История, раскопанная из-под песка. | 1 |  |  |
| 3.2 | Египет-дар Нила. | 1 |  |  |
| 3.3 | Общество Древнего Египта. | 1 |  |  |
| 3.4 | Как жили в Древнем Египте. | 1 |  |  |
| 3.5 | Религия древних египтян. | 2 |  |  |
| 3.6 | Тайна египетских иероглифов. | 2 |  |  |
| 3.7 | **Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»** | 1 |  |  |
| 4 | **Раздел III. Древние Цивилизации Азии.****Передняя Азия в древности** | **14 ч****8 ч** | **Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья. Законы Хаммурапи. Передняя Азия. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие –архитектурные памятники Вавилона.****Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания** | **Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.****Показывать на карте местоположение древнейших государств.****Рассказывать об условиях жизни и занятиях насе­ления. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.****Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.** |
| 4.1 | Древнее Двуречье | 1 |  |  |
| 4.2 | Древний Вавилон. | 2 |  |  |
| 4.3 | Финикия. | 1 |  |  |
| 4.4 | Библейские сказания. | 1 |  |  |
| 4.5 | Древнееврейское царство | 1 |  |  |
| 4.6 | Ассирийская держава | 1 |  |  |
| 4.7 | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  |
| 5 | **Индия и Китай в древности** | **6 ч** | **Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.****Возникновение буддизма.****Культурное наследие Древней Индии.****Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.****Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь** | **Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).****Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.****Объяснять значение понятий: *империя, конфуциан­ство*.****Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.****Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.** |
| 5.1 | Древняя Индия. | 1 |  |  |
| 5.2 | Жизнь в индийском обществе | 1 |  |  |
| 5.3 | Древний Китай. | 2 |  |  |
| 5.4 | Правление Цинь Шихуана | 1 |  |  |
| 5.5 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»** | **1** |  |  |
| 6 | **Раздел III. Древняя Греция** | **17 ч** | **Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, полис, города – государства, Афины и Спарта. Демократи, аристократия. Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии, значение Олимпийских игр (с 776г.до.н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.** | **Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации****Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях насе­ления Древней Греции.****Характеризовать верования древних греков, объяс­нять, какую роль играли религиозные культы в гре­ческом обществе.** |
| 6.1 | Начало Греческой цивилизации. | 1 |  |  |
| 6.2 | Троянская война | 1 |  |  |
| 6.3 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 2 |  |  |
| 6.4 | Мир богов Древней Греции | 1 |  |  |
| 6.5 | Государство-полис в Древней Греции. | 1 |  |  |
| 6.6 | Афинская демократия. | 1 |  |  |
| 6.7 | Древняя Спарта | 1 |  |  |
| 6.8 | Греческая колонизация | 1 |  |  |
| 6.9 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |
| 6.10 | Греко-персидские войны | 2 |  |  |
| 6.11 | Возвышение Афин | 2 |  |  |
| 6.12 | Александр Македонский и его завоевания | 2 |  |  |
| 6.13 | Повторительно-обобщающий «Наследие Древней Греции». | 1 |  |  |
| **7** | **Раздел IV. Древний Рим** | **16 ч** | **Древний Рим; патриции, плебеи, республика (власть Сената, народное собрание выборные должности). Римские завоевания: Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.Римская империя: роль Октавиана Августа, культурное наследие античной цивилизации. Возникновение христианства в 1 веке.; Раздел Римской Империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.** | **Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации****Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.****Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии.****Раскрывать значение понятий: *патриций, плебеи, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провин­ция.*****Характеризовать верования древних жителей Италии****Использовать карту при характеристике военных походов Рима.****Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов****Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.****Объяснять, в чем заключались предпосылки рас­пространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме** |
| 7.1 | Древняя Италия. | 1 |  |  |
| 7.2 | Становление республики в Древнем Риме. | 2 |  |  |
| 7.3 | Пунические войны. | 1 |  |  |
| 7.4 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |  |  |
| 7.5 | Гражданские войны в Риме | 2 |  |  |
| 7.6 | Падение Республики. Диктатура Цезаря. | 1 |  |  |
| 7.7 | Становление Римской империи. | 1 |  |  |
| 7.8 | Правление императора Нерона | 1 |  |  |
| 7.9 | Зарождение христианства | 1 |  |  |
| 7.10 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 |  |  |
| 7.11 | Повседневная жизнь римлян. | 1 |  |  |
| 7.12 | Римская империя при Константине. | 1 |  |  |
| 7.13 | Вторжение варваров. Падение Западной Римской империи. | 1 |  |  |
| 7.14 | Повторительно-обобщающий урок Культурное наследие Древнего Рима. | 1 |  |  |
| 8 | **Итоговое повторение по курсу** | **4ч** |  |  |
| 9 | **Резерв** | **4 ч** |  |  |

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Виды контроля: текущий, тематический, тестирование.

Формы контроля: выявляющие подготовку обучающегося по истории:

* устные сообщения учащегося,
* тесты,
* индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа,
* дифференцированная проверочная работа,
* разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой,

**Требования к подготовке выпускников**

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;

- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;

- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2008 г.

2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2008г.

3. Исторические карты по истории Древнего мира.

4. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История Древнего мира».

5. История Древнего мира 5 класс http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=286