Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО Утверждено

на заседании МО учителей заместитель директора по УР приказом ГОБОУ «АШИ № 4»

начальных классов Ворожцова И.А. от 20.08.2024г. № 262-од

протокол № 1 от 19 .08. 2024г

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

5вII класса

срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Лебедева В.К.

2024-2025 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для реализации учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» для 5в класса составлена в соответствии с требованиями:

1.  Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ от 29 декабря 2012г.;  
2.  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ­ ФГОС ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.;  
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;  
4.  Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ­ ФООП НОО), утвержденная Министерством просвещения Российской федерации от 4 мая 2023 года;  
5.  Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;  
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)  
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

8. - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГОБОУ «АШИ № 4»,

9. Учебного плана ГОБОУ «АШИ № 4»;

Учебный предмет «Русский язык» обусловлен особенностями овладения умственно отсталыми детьми грамматическим строем речи и необходимостью в связи с этим накопления практических речевых навыков, обеспечивающих усвоение грамматических закономерностей языка.

**Цели предмета:** практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

**Задачи:**

- понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения, употребление их в связной речи,

- составление предложений со словосочетаниями, определенными в программе;

- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении,

- расширение словарного запаса обучающихся, осмысление значения слов;

- организация речевого общения;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержанием обучения в начальный период является формирование навыков построения простого распространенного предложения с одновременным уточнением значения формы слов, входящих в предложение. В качестве основной первоначальной единицы используется словосочетание, так как именно оно выражает логические отношения грамматическими средствами. Значения, выражаемые этой лексической единицей (словосочетанием), изучаются последовательно: на уроках развития речи и уроках формирования грамматического строя речи. Причем если на уроках развития речи основное внимание уделяется пониманию лексико-грамматических комплексов, то на уроках формирования грамматического строя речи производится их систематизация и введение в активную речь.

В программе выделен раздел «Сведения по грамматике и правописанию», который включает ряд орфографических и пунктуационных правил и практические грамматические обобщения.

**3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» отводится 136 часов в 5 классе из расчета 4 часа в неделю (с учётом 34 учебных недели по учебному плану «ГОБОУ «АШИ № 4").

**4. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

-осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей речевого развития);

-овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

-использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

**Предметные результаты:**

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

***Базовые учебные действия:***

***1) Личностные учебные действия:***

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

• понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений о эти­ческих нормах и правилах поведения в со­временном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***2) Коммуникативные учебные действия:***

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь.

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

***3) Регулятивные учебные действия:***

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***4) Познавательные учебные действия:***

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

• читать, писать;

• наблюдать;

• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**5. Содержание работы, основные темы**

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В воспитании детей начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, деревню, свою страну;

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический раздел** | **Всего** | **Целевые приоритеты**  **воспитания** |
| **I четверть** | Составление предложений со словосочетаниями обозначающими косвенный объект («существительное + с, без + существительное») | 10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения («существительное + глагол сов. несов. вида во всех временных формах»). | 18 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком, о чем говорится. | 2 | 5, 6, 19 |
| Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? Что делает? Какой (-ая, -ое)? Как? Где? | 2 | 2, 5, 6, 10 |
| **II четверть** | Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн.ч + глагол сов. и несов. вида во всех временных формах») | 28 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. | 2 | 2, 5, 6, 10 |
| Группировка существительных по окончаниям начальной формы. | 2 | 5, 6, 9, 19 |
| **III четверть** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол +по+существительное») | 15 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (« глагол+с, без+ существительное») | 16 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол» | 4 | 2, 5, 6, 9, 10 |
| Различение множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол» | 2 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «прилагательное + существительное» (в начальной форме). | 3 | 2, 5, 6, 10 |
| **IV четверть** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное») | 8 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + за, перед + существительное: остановился перед домом). | 8 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной форме. | 2 | 2, 5, 6, 7 |
|  | Группировка глаголов по вопросам что делает? Что делал? что будет делать? | 2 | 2, 5, 6, 10 |
|  | Различение временных форм глагола по вопросам что делал? Что будет делать? | 2 | 2, 5, 6, 7 |
|  | Повторение за год. | 10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| **Итого** |  | **136** |  |

**Первая четверть (32 ч)**

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное» банка с молоком; чай без лимона), временные отношения («существительное + глагол сов. несов. вида во всех временных формах»).

**Сведения по грамматике и правописанию**

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком, о чем говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? Что делает? Какой (-ая, -ое)? Как? Где?

**Вторая четверть (32 ч)**

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн.ч + глагол сов. и несов. вида во всех временных формах»)

**Сведения по грамматике и правописанию**

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Группировка существительных по окончаниям начальной формы. Различение существительных по окончаниям начальной формы.

**Третья четверть (44 ч)**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол +по+существительное»: бежит по полю); косвенный объект (« глагол+с, без+ существительное»: играет с братом, идет без внука).

**Сведения по грамматике и правописанию**

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», в форме множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (в начальной форме).

**Четвертая четверть (28 ч)**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: бежит по полю). Косвенный объект («глагол + за, перед + существительное: остановился перед домом).

**Сведения по грамматике и правописанию**

Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной форме. Группировка глаголов по вопросам что делает? Что делал? что будет делать? Различение временных форм глагола по вопросам что делал? Что будет делать?

Повторение за год.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Виды работ** | **Речевой материал** | **Использование ЭОР** |
| **I четверть (32 часа)**  **Учебник А.Г. Зикеев «Русский язык» 3 класс. Часть 1.** | | | | | | |
|  | 1 неделя | Предложения со словосочетаниями:  что?+ с чем?,  что?+без чего?  Стр. 50. | 1 час | Рассматривание рисунков, выполнение поручений, отчёт о выполнении, дополнение предложений. | Урок грамматики. Что? С чем? Без чего? С ящиком, без ящика. Поставь вопросы к выделенным словам. Выпиши слова, которые отвечают на вопрос с чем? |  |
|  |  | Части речи: существительное, глагол, прилагательное.  Стр. 51. | 1 час | Чтение предложений, таблицы, подбор слов - частей речи, существительных разных родов. | Существительные, глаголы, прилагательные, предлог. Существительные мужского, женского, среднего рода. | <https://learningapps.org/15573719> |
|  |  | Словосочетания:  что?+ чем? ( с существительными ед. ч., мужского рода), стр. 53-54. | 1 час | Выполнение поручений, чтение и дополнение таблицы, составление словосочетаний. | Что делает? Чем? Единственное число, мужской род, окончания нет. Составь и напиши словосочетания. Прибивает (что?) ..., прибивает (чем?)... . |  |
|  |  | Предложения со словосочетаниями:  что?+с чем?  что?+без чего? (с существ. мужск. рода), стр. 55. | 1 час | Чтение таблицы, дополнение предложений, составление предложений со словами. | Что? с чем? Что? без чего? С супом, без супа. Составь и запиши предложения со словами. |  |
|  | 2 неделя | Словосочетания:  что делает?+что?  что делает?+чем?  Стр. 55-56. | 1 час | Дополнение таблицы, составление словосочетаний, дополнение предложений., ответы на вопросы. | Что делает? Что? Что делает? Чем? Забивает гвозди, молотком, пьёт чай с лимоном. | Презентация  **«**Словосочетания:  что делает?+что?  что делает?+чем?» |
|  |  | Предложения со словосочетаниями:  что?+с чем?  что?+без чего? (с существ. женск. рода), стр. 57. | 1 час | Чтение и дополнение таблицы, составление словосочетаний, предложений, подбор вопросов к словам. | Что делает? Что? Что делает? Чем? Дополни и запиши таблицу. В словах женского рода единственного числа на вопрос с чем? окончание ой. Вставь слова. Я вставила слова и написала предложения. |  |
|  |  | Предложения со словосочетаниями:  что?+с чем?  что?+без чего? (с существ. среднего рода), стр. 58. | 1 час | Чтение и дополнение таблицы, дополнение словосочетаний, предложений. | Что? с чем? Что? Без чего? С молоком, без молока. В словах среднего рода единственного числа на вопрос с чем? окончание “ом”. | Презентация  **«**Предложения со словосочетаниями:  что?+с чем?  что?+без чего?» |
|  |  | **Диагностическая контрольная работа.** | 1 час |  | Контрольная работа. Пишите красиво, аккуратно. |  |
|  | 3 неделя  4 неделя | Предложения со словосочетаниями:  что?+с чем?  что?+без чего? (с существ. муж. рода, жен. рода, и ср. рода), стр. 59.  что?+с чем?  что?+без чего? (с существ. множеств. числа).  Стр. 60-61.  что?+с чем?  что?+без чего? (с существ. множеств. числа женского и среднего рода).  Стр. 62-63.  Повторение материала:  предложения со словосочетаниями:  что?+с чем?  что?+без чего? (с существ. ед. и мн. числа жен., муж. и ср. рода). Стр. 64-66.  **Самостоятельная работа.** | 1 час  1 час  1 час  2 часа | Дополнение предложений, составление словосочетаний, постановка вопросов к словам, работа по таблице. | Что? С чем? Что? Без чего? Поставь вопросы к словам. Щи с мясом. Булка без масла.  Пакет с мукой. Суп без хлеба.  Поставь вопросы к выделенным словам.  Множественное число. Что делают? Чем?  Что делают? Что?  Гладят утюгами. Колют топорами.  Гладят одежду. Колют дрова.  Что? с чем? Что? без чего?  Корзина с орехами. Корзина без орехов.  Вставь слова и прочитай предложения.  Вставь предлог **с** или **без.** | Презентация  **«**Предложения со словосочетаниями»  Презентация  **«**Предложения со словосочетаниями:  что?+с чем?  что?+без чего?» |
|  |  | **Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в, (во), вы*.**  **Приставка и предлог.**  Стр. 67-68. | 2 часа | Чтение предложений, слов в таблице, дополнение слов, предложений. | Глагол, приставка. Глаголы с приставками. Входит, влезает, вносит, влетает, выходит, вылезает, выносит, вылетает.  Предлог. Предлоги. Идёт в лес, идёт во двор. Приставка пишется слитно, предлог пишется раздельно.  Выдели приставку. Подчеркни предлоги. | Презентация  «Глаголы с приставками: *в, (во), вы*» |
|  | 5 неделя | Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: ***раз- (рас-), за-***. Приставка и предлог.  Стр. 68-70. | 2 часа | Чтение слов в таблице, составление поручений товарищу, ответы на вопросы, дополнение слов, предложений. | Приставка - рас-(раз-), за-. Предлог за.  Скажи товарищу. Спроси товарища, что он сделал. Заверни, завернул, разверни, развернул, закрой, закрыл, открой, открыл.  Сравни приставки и предлоги. Вместо точек вставь предлоги. Придумай слова. | Презентация  «Приставки ***раз- (рас-), за-«*** |
|  |  | Временные формы глагола. Глаголы настоящего и прошедшего времени.  Стр. 70-71. | 1 час | Постановка вопросов к словам, дополнение предложений | Глаголы настоящего (прошедшего) времени. Бежит, бежал, пишет, писал. Что делает? Что делал? Выпиши из упражнения глаголы настоящего времени, а потом прошедшего времени. | <https://learningapps.org/8171775> |
|  | 6 неделя | Словосочетания, обозначающие временные отношения: сущ. + глагол совершенного и несовершенного вида, ед. и мн. числа прошедшего времени).  Стр. 71-72, 73-75 | 3 часа | Чтение и дополнение таблицы, дополнение предложений, постановка вопросов к словам, изменение глаголов по вопросам, составление предложений с данными словами. | Что делал? Что сделал?  Вешал, повесил, красил, покрасил, читал, прочитал.  Измени глаголы так, чтобы они отвечали на вопрос ... .  Выпиши глаголы прошедшего времени.  Резала - нарезала, клеили - наклеили, получала - получила, поливал - полил. |  |
|  |  | Глаголы будущего времени.  Стр. 75-76.  Различение временных форм глагола: прошедшего и будущего времени.  Стр. 77-78.  Различение временых форм глаголов (прош. и будущ. врем.), временных отношений (соверш. и несоверш. вида).  Стр. 78-79. | 3 часа | Чтение и дополнение таблицы, дополнение предложений, постановка вопросов к словам, изменение глаголов по вопросам, составление предложений с данными словами. | Глаголы будущего времени. Будет писать, напишет, будет бегать, побежит. Будет делать, сделает потом.  На какие вопросы отвечают глаголы?  В каком времени они стоят?  Надевал - будет надевать, мыла - будет мыть, красили - будут красить. | **learningapps.org** |
|  | 7 неделя | Повторение. Предложения со словосочетаниями: сущ. + глагол сов. и несов. вида во всех временных формах.  **Самостоятельная работа.**  Стр. 80-83. | 2 часа | Постановка вопросов к словам, дополнение предложений | Выпиши глаголы. На какие вопросы отвечают эти глаголы? Какого они времени?  Вставь глаголы по смыслу.  Подчеркни глаголы и поставь к ним вопросы. | Презентация  **«**Предложения со словосочетаниями: сущ. + глагол сов. и несов. вида во всех временных формах» |
|  |  | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (“местоимения 1, 2 и 3-го лица ед.ч. + глагол несов. вида) во всех временных формах.  Стр. 84-85. | 1 час | Чтение таблицы, ответы на вопросы, выписывание глаголов по заданию, дополнение таблицы, дописывание окончаний в словах. | Я (ты, он, она, мы, вы, они).  Что (с)делал(-а,-и)?  Что (с)делаю(-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)?  Что буду(-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?  Я встаю, делаю зарядку, мою, чищу, убираю, завтракаю, надеваю.  Что ты делал сегодня утром?  Что ты будешь делать завтра утром? |  |
|  |  | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (“местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. и мн.ч. + глагол сов. вида) во всех временных формах.  Стр. 88-93. | 3 часа | Чтение таблиц, дополнение таблиц по вопросам, дополнение предложений , постановка вопросов к словам. | Прошедшее время, будущее время, единственное число, множественное число.  Я сошью. Ты сошьёшь. Она сошьёт.  Я вымою. Ты вымоешь. Она вымоет.  Мы, вы, они.  Вымоем. Вымоете, вымоют.  Купят, вымоют, посадят, поедут. | Презентация  «Местоимения 1, 2 и 3-го лица» |
|  | 8 неделя | Повторение материала.  **Контрольная работа за I четверть.** | 2 часа |  | Контрольная работа. Прочитайте задание. Что надо сделать? Ты поняла задание? Да, я поняла задание. Пишите красиво, аккуратно. |  |
|  |  | Глаголы с приставками: при-, от-(ото-), у-, под-(подо-).  Стр. 94-98. | 2 часа | Чтение слов в таблице, составление поручений для товарища, выполнение поручений и отчёт. | Глаголы с приставками: при-, от-(ото), под-, (подо). Придвинул, отодвинул, приклеил, отклеил, привязал, отвязал. Скажи товарищу. Ответь, что сделал товарищ. Сравни приставку и предлог. Отошёл, подошёл, от стола, под стол. | Презентация  **«**Глаголы с приставками: при-, от-(ото-), у-, под-(подо-)» |
| **II четверть (32 часа)** | | | | | | |
|  | 9 неделя | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (“местоимения 1, 2 и 3-го лица мн.ч. + глагол несов. вида) во всех временных формах.  Стр. 85-88. | 2 часа | Чтение таблиц, дополнение таблиц по вопросам, дополнение предложений местоимениями 1, 2 и 3-го лица мн.ч.). | Мы будем, вы будете, они будут, пилить, сверлить, строгать, клеить, писать, сажать, ходить.  Допиши окончания. Вставь слова. Спиши предложения. |  |
|  |  | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (“местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. и мн.ч. + глагол сов. вида) во всех временных формах.  Стр. 88-93. | 2 часа | Чтение таблиц, дополнение таблиц по вопросам, дополнение предложений , постановка вопросов к словам. | Прошедшее время, будущее время, единственное число, множественное число.  Я сошью. Ты сошьёшь. Она сошьёт.  Я вымою. Ты вымоешь. Она вымоет.  Мы, вы, они.  Вымоем. Вымоете, вымоют.  Купят, вымоют, посадят, поедут. |  |
|  | 10 неделя | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (“существительное + сущ.”: книги у Вовы) “Что? + у кого?”  Стр. 99-107 | 4 часа | Чтение таблиц, дополнение предложений, постановка вопросов к словам, изменение слов, выписывание из предложений указанных словосочетаний. | Что? У кого? Кто? Я, ты. У кого? У меня, у тебя. У Кати, у Вовы. У Гриши мяч.  Кто? Он, она. У кого? У него, у неё. У Саши, у него. У Иры, у неё.  Вставь слова и напиши предложения. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос **у кого?**  Мужской, женский, средний род. Сумка у школьника, сумка у мамы. Мячи у нас, у вас, у них. Множественное число. Сумки у школьников. |  |
|  | 11 неделя | Повторение.  Самостоятельная работа.  Стр. 108-109. | 1 час |  | Вместо точек вставь слова. Чем похожи? Чем отличаются? |  |
|  | 12 неделя | Предложения со словосочетаниями:  “что делают? + куда?  что делают? + где?”  с существит. женского, мужского, среднего рода, множественного числа.  Стр. 109-114.  Повторение.  Стр. 114-116. | 3 часа  2 часа | Чтение таблиц, дополнение таблиц, дополнение слов предлогами, дополнение словосочетаний, составление предложений с данными словосочетаниями, по вопросной схеме. | Кто? Что делает(-ют)? Куда? (Где?)  Идёт к шкафу, к зеркалу, к доске.  Идёт по дороге, по улице, по лесу, по полю, по дорогам, по лесам, по полям. Предлог к, по. |  |
|  | 13 неделя | Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: **пере-, по-, на-** в значении перемещения;  стр. 116-119;  **по-, пере-, на-**  стр. 119-122. | 2 часа  2 часа | Чтение предложений, показ картинок, дополнение предложений, ответы на вопросы, составление предложений со словами, по картинкам, выполнение поручений, отчёт о выполнении. | Глаголы с приставками: пере-, на-, по-.  Перепрыгнул, перелез, перебросил, перебежал. Предлоги: с, из, через. Перепрыгнул через барьер, перевесили картину. Придумай предложения со словами. Запомни слова. Проверь, правильно ли ты говоришь.  Поставил, положил, повесил.  Насыпает, посыпает, высыпает. |  |
|  | 14 неделя  15 неделя | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол + с, без + существительное) мужского рода - стр. 123-126,  женского рода - стр. 126-128,  множественного числа - стр. 129-132.  Повторение. Стр.132-133.  Самостоятельная работа. | 2 часа  2 часа  2 часа  1 час | Дополнение предложений по картинкам, чтение таблиц, дополнение предложений, изменение окончаний в словах, составление словосочетаний, предложений, постановка вопросов к словам, составление предложений по картинке. | Играет с братом, идёт без внука.  Что делает? С кем? С чем?  Что делает? Без кого? Без чего?  Идёт с портфелем, с мячом.  Идёт с мамой, с девочкой.  Идёт без мамы, без девочки.  Вставь слова, измени окончания.  Поставь вопросы к выделенным словам.  Составь и напиши словосочетания, предложения.  Идут с грибами, с ягодами.  Идут без ягод, без грибов.  играет с мальчиками, с подругами, без мальчиков, без подруг. |  |
|  | 16 неделя | Предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: **на-, вз-, раз-(рас-), с- (со-).**  Стр. 134-138, 139-142. | 5 часов | Чтение слов в таблице, нахождение в тексте глаголов с приставками, ответы на вопросы, дополнение предложений словами, дополнение предлогов к словам, приставок к словам, подбор предложений к картинкам. | Глаголы с приставками: на-, вз-, раз-(рас-), с- (со-).  Набросить на ..., намотать на ..., насыпать на ..., сбросить с ..., стереть с ..., взлететь вверх, взбежать на гору. Приставка, предлог.  Напиши, выпиши, спиши, запиши. Нарисовал, покрасил, выкрасил, срисовал.  Разлетелись, слетелись, разъехались, съехались, сошлись. Разбил, расколол, разрезал, раскусил. | Презентация  «Глаголы с приставками: на-, вз-, раз-(рас-), с- (со-)» |
|  |  | **Контрольная работа за I полугодие.**  Работа над ошибками. | 2 часа |  | Контрольная работа. Прочитайте задание. Что надо сделать? Ты поняла задание? Да, я поняла задание. Пишите красиво, аккуратно.  У меня нет ошибок. У меня есть ошибки. Будем выполнять работу над ошибками. |  |
| **III четверть (44 часа)**  **Учебник А.Г. Зикеев «Русский язык» 3 класс. Часть 2.** | | | | | | |
|  | 17 неделя | Алфавит. Звуки и буквы.  Гласные и согласные звуки.  Гласные звуки и буквы.  Стр. 13-19.  Деление слов на слоги.  Правила переноса.  Стр. 43-55. | 1 час  1 час | Работа с алфавитом, называние букв, называние предметов, картинок, определение, подчёркивание в словах гласных, согласных букв. Написание букв, слов.  Деление слов на слоги, чтение и написание слов по слогам, деление слов на части для переноса. | Алфавит. Звуки, буквы. Звуки слышим и произносим. Буквы видим, пишем, читаем. Гласные звуки, произносятся с голосом: а, о, у, ы, э, и. Звуки будем обозначать так. Квадратные скобки. Назови гласные звуки в слове. Согласные звуки обозначаются буквами ... . Согласных букв 21. Гласных букв 10: а у ы о э и я ю ё е.  Произнеси слово по слогам. Сколько слогов в слове? Какой звук есть обязательно в каждом слоге? Гласный звук образует слог. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Запиши слова с делением на слоги. Односложные, двусложные, трёхсложные слова. Для переноса слова делятся на две части. Делить слова для переноса можно только по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку. | <https://learningapps.org/1659980>  <https://learningapps.org/5235242> |
|  |  | Упражнения по переводу на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).  Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений: 1)з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др. 2)Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др. 3)Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др. Упражнения в безотрывном соединении букв: ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св и др.. Связное и ритмичное письмо слов и предложений. **В течение второго полугодия.** | | | |  |
|  | 18 неделя | Предложения со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание (**“нет + существит.”: нет карандаша).**  **Нет чего?** (существительные мужского и среднего рода единственного числа)  Стр. 58-59.  **Нет чего?** (существ. женского рода ед. числа).  Стр. 59-61.  **Нет кого?** (существит. мужского рода ед. числа).  Стр. 61-62.  Нет кого? (существит. женского рода ед числа).  Стр. 62-63.  **Нет кого? (чего?)** (существительные множественного числа).  Стр. 64-65.  **Повторение. Самостоятельная работа.**  Стр. 66-68. | 1 час  1 час  1 час  1 час  1 час  2 часа | Чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам, чтение таблиц, дополнение предложений, подбор слов по смыслу, изменение окончаний в словах с опорой на таблицу.  Списывание предложений, дополнение окончаний в словах, ответы на вопросы краткие и подробные, составление предложений с существительными в указанном роде и числе. | Нет чего? Поставь вопросы к словам. Мужской род, средний род, единственное число.  Какого рода слово ...? Какое окончание в слове ...? Подчеркни окончание.  Прочитай таблицу. Сделай вывод. В словах мужского и среднего рода, которые отвечают на вопрос “Нет чего?” окончания “а” или “я”.  Вставь слова, измени окончания.  Вставь окончания и спиши.  Выпиши слова, отвечающие на вопрос (нет) чего?  Женский род. Слово газета женского рода.  На вопрос “Нет чего?” пишем “нет газеты”. Окончание “ы”. Нет ручки. Окончание “и”.  Нет кого? Волка. Слово мужского рода, окончание “а”.  Нет кого? Собаки. Слово женского рода, окончание “и”.  Множественное число.  Кто? ученики. Слово “ученик” мужского рода.  Что? - самолёты. Слово “самолёт” мужского рода. На вопрос “кого?”, “чего?” пишем - нет учеников, нет самолётов. Окончание -ов.  Составь и напиши предложения со словом **нет** и существительными в указанном роде и числе. | Презентация  Презентация  Презентация |
|  | 19 неделя | Согласные звуки мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.  С. 23-30. | 2 часа | Называние картинок, определение звуков по твёрдости и мягкости, написание слов с мягким знаком на конце, образование новых слов. | Согласные звуки, твёрдые и мягкие. Только твёрдые “ж, ш, ц”. Только мягкие “ч, щ, й”. Мягкость согласного звука может обозначаться на письме мягким знаком “ь”. Какой звук произносится в конце слова (твёрдый или мягкий)? Подчеркните мягкий знак. | **https://learningapps.org/11531794** |
|  | 20 неделя | Предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения: **“глагол + за”.**  Что делает? + куда?  Стр. 68-69.  Что делает? + где?  Стр. 70-71.  **“Перед +существительн.”.**  Что делает?+ где?  Стр. 71-73.  Повторение.  Стр. 73-76. | 1 час  1 час  2 часа | Составление предложений по картинкам, краткие ответы на вопросы, чтение таблиц, выписывание словосочетаний по вопросам, дополнение предложений словами по смыслу из данных слов, изменение окончаний в словах, составление предложений из слов. | Что сделал? куда? Спрятался за забор (за калитку, за дерево). Слово ... мужского (среднего, женского) рода. Выпиши словосочетания что делает? + куда?  Вставь слова, измени окончания и напиши предложения. Поставь вопросы к словам и к выделенным глаголам.  Что делает? где?  Стоит за забором (за калиткой, за деревом).  Что делает? где?  Стоит перед домом (аптекой, окном).  Подчеркни словосочетания что делает(-ют)?+где?  Вставь слова в предложения, измени окончания. |  |
|  | 21 неделя | Произношение и написание слов с сочетаниями “жи, ши, ча, ща, чу, щу”.  Стр. 33-38. | 2 часа | Написание букв, определение звуков в словах, чтение слов, чтение правила, написание слов, дополнение слов. | Сочетания жи, ши пишутся с буквой и.  Сочетания ча, ща пишутся с буквой а.  Сочетания чу, щу пишутся с буквой у.  Какой звук слышится? Какая буква написана? Спишите слова. Подчеркните сочетания ... . | Презентация  **«**Произношение и написание слов с сочетаниями “жи, ши, ча, ща, чу, щу”» |
|  | 22 неделя | Предложения со словосочетаниями, обозначающими: целевую направленность действия (**“глагол + для +существит.)**  Что делает? + кому? С. 78.  **Что делает? + для кого?** (существит. мужск. рода).  Стр. 79-80.  Что делает? + кому?  **Что делает? + для кого?** (существит. женск. рода)  Стр. 80-83. | 2 часа  2 часа | Дополнение таблицы, предложений, изменение данных слов по вопросам, составление предложений по схемам с данными глаголами, составление предложений по картинкам, ответы на вопросы, чтение таблиц, дополнение предложений с опорой на таблицу, составление предложений из данных слов, постановка вопросов к словам. | Что делает? кому?  Шьёт дочке, помогает маме, гладит внучке, покупает брату, наливает кошке.  Дополни и запиши таблицу.  Составь и напиши предложения по схеме с глаголами “вяжет, несёт” и существительными мужского и женского рода.  Что делает? для кого?  Шьёт для внука, покупает для брата.  Несёт для дочки, для бабушки, для учительницы.  Составь и напиши предложения со словами ... . Подчеркни словосочетания: что делает?+кому?, что делает?+для кого?  Придумай свои примеры. Допиши таблицу. | Презентация |
|  |  | Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные.  С. 65-70. | 2 часа | Написание букв, слов, повторение согласных букв, сравнение согласных звуков, нахождение и подчёркивание в словах парных согласных, составление предложений из слов. | Парные согласные: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Звуки каждой пары различаются: один звук произносится звонко, с голосом, другой - глухо, без голоса. Непарные согласные. Произношение непарных согласных в конце слов не расходится с их обозначением на письме. Пишите красиво. Подчеркните парные согласные. Какой звук обозначает буква ... парный или непарный? (звонкий или глухой?) | <https://learningapps.org/2698037> |
|  | 23неделя | Повторение материала.  Контрольная работа.  Работа над ошибками. | 3 часа | Повторение раннее изученного материала, написание контрольной работы. | Контрольная работа. Спроси у Любы (у Ярослава), какую оценку он(а) получил(а)? У тебя есть ошибки? Будем выполнять работу над ошибками. |  |
|  |  | Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце слов, в середине слова.  С. 73-79. | 1 час | Отгадывание загадок, определение звуков в слове, характеристика звука, сравнение произношения парных согласных и их обозначения на письме, дополнение слов, проверка слов. | Прочитайте слова. Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слов. Ёж -камыш, гриб - сноп, прут - пруд, лук - луг, ... . Парные согласные (звонкие и глухие) в конце слов произносятся одинаково ... (глухо, звонко). Их произношение и обозначение на письме может расходиться. Проверьте обозначение на письме парных согласных гласными. Запишите слова парами: гуси - гусь, морозы - мороз. | <https://learningapps.org/17909477> |
|  | 24 неделя | Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце слов, в середине слова. | 2 часа | Чтение слов, определение звуков и букв, характеристика звуков и букв, подбор проверочных слов. | Прочитайте пары слов: жираф - жирафы, камыш - камыши. Парные согласные перед гласными обозначаются на письме так же, как произносятся.  Проверьте обозначение на письме парных согласных гласными. | <https://learningapps.org/546822> |
|  |  | Повторение.  Что делает? + для кого?  Что делает? + для чего?  Стр. 84-86. | 2 часа | Выписывание словосочетаний из предложений, дополнение окончаний в словах. | Что делает? для кого? Несёт для кролика (для козы).  Что делает? для чего? Сделали для ёлки, украсили для утренника. | Презентация  «Повторение» |
|  | 25 неделя | Предложения со словосочет., обозначающими: пространственные отношения (“глагол + через, по + существит.)  **Что делает?где?(через что?)** (сущ. муж., ср. рода). Стр.87-88.  **Что делает?где?(через что?)** (сущ. женск. рода).  С. 89-90  **Что делает?через что?** (сущ. множ. числа).  Стр. 90-92.  Повторение. Стр.93-94. Самостоятельная работа. | 2 часа  2 часа | Чтение рассказа, постановка вопросов к выделенным словам, подчёркивание словосочетаний, чтение и дополнение таблицы, составление предложений с данными словами, по схемам, дополнение предложений предлогами. | Что делает? где? Идёт по бревну.  Что делает? через что? Идёт через луг, прыгает через бревно. Единственное число. Мужской род.  Вставь предлог **по** или **через**.  Женский род. Идёт по улице (по тропинке).  Идёт через рощу, прыгает через канаву.  Измени слова в скобках и напиши предложения. Поставь вопросы к этим словам.  Множественное число.  Пролетает через леса (реки, озёра).  Составь и напиши по схемам предложения с предлогами **по, через** и с именами существительными в указанном роде и числе. | Презентация |
|  | 26 неделя | **Контрольная работа за I полугодие.**  Работа над ошибками.  Правописание (и произн.) слов с непроизносимыми согласными.  Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разд. мягким знаком. | 3 часа  2 часа  1 час | Чтение слов, называние картинок, определение звуков и букв в слове, написание слов по памяти по диктовку, деление слов на слоги. | Прочитай слово, назови звуки, которые мы слышим. Назови буквы в слове. Какую букву мы не произносим? Непроизносимые согласные. Пишем, но не говорим. Запомни и напиши слова правильно. Диктант. Солнце. Назови непроизносимый согласный.  Разделительный мягкий знак. Друзья. Переноси правильно: дру-зья, ла-дья, се-мья. | <https://learningapps.org/8472848> |
|  | 27 неделя | Правописание (и произн.) слов с непроизносимыми согласными.  Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разд. мягким знаком. | 2 часа  1 час | Чтение слов, называние картинок, определение звуков и букв в слове, написание слов по памяти по диктовку, деление слов на слоги. | Прочитай слово, назови звуки, которые мы слышим. Назови буквы в слове. Какую букву мы не произносим? Непроизносимые согласные. Пишем, но не говорим. Запомни и напиши слова правильно. Диктант. Солнце. Назови непроизносимый согласный.  Разделительный мягкий знак. Друзья. Переноси правильно: дру-зья, ла-дья, се-мья. | <https://learningapps.org/8472848> |
|  | 28 неделя | Предложения со словосочет., обозначающими: временные отношения “глагол+до, после+сущест.”  **Что делал?+когда?**  С. 94-95.  **Что делал?+как долго?**  Стр. 96. (сущ. муж. и ср. р.)  (существит. женского рода)  Стр. 97-99.  Повторение. | 4 часа | Составление предложений по картинкам, ответы на вопросы, чтение таблиц, чтение рассказа, дополнение словосочетаний, предложений, постановка вопросов к выделенным словам, дополнение окончаний в словах. | Что сделал? когда?  Пришёл до обеда (до дождя, до собрания). Пришёл после обеда (собрания, дождя).  Мужской (средний) род, единственное число.  Что делал? как долго?  Спал до утра (до вечера).  Женский род.  Что сделали? когда?  Поехали до грозы (после метели).  Что делал? как долго?  Спал до весны. | Презентация |
|  | 29 неделя | Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных.  Стр. 56-64. | 1 час | Произношение слов, определения ударения в словах, ударного гласного звука, написание слов, сравнение их на письме и при произношении, подбор проверочных слов. | Ударение. В каждом слове один гласный звук произносится сильнее других. Это ударный гласный звук. Остальные гласные звуки в слове - безударные. Прочитай слова, выделяя голосом ударный гласный звук. Поставь знак ударения. Обозначение безударного гласного звука на письме может расходиться с его произношением. Безударный гласный обозначается на письме по правилам. Подбери проверочное слово, помогает правильно написать слова с безударным гласным звуком. | <https://learningapps.org/602494> |
| **IV четверть (28 часов)** | | | | | | |
|  |  | Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных.  Стр. 56-64. | 1 час | Произношение слов, определения ударения в словах, ударного гласного звука, написание слов, сравнение их на письме и при произношении, подбор проверочных слов. | Ударение. В каждом слове один гласный звук произносится сильнее других. Это ударный гласный звук. Остальные гласные звуки в слове - безударные. Прочитай слова, выделяя голосом ударный гласный звук. Поставь знак ударения. Обозначение безударного гласного звука на письме может расходиться с его произношением. Безударный гласный обозначается на письме по правилам. Подбери проверочное слово, помогает правильно написать слова с безударным гласным звуком. | <https://learningapps.org/602494> |
|  |  | Повторение.  Что делал?+когда?  Что делал?+как долго?  Стр. 102-104.  Самостоятельная работа. | 2 часа | Дополнение предложений, изменение окончаний в словах, составление предложений. | Повторение. Вставь слова и напиши предложения. Поставь вопросы к словам. Вставь глаголы и напиши словосочетания. Вставь предлоги **до, после.** |  |
|  | 30неделя | Предложения, включающие существительные с **суффиксами: -онок, -енок,** обозн. детёнышей жив.,  стр. 104-105,  **-ик, -чик, -очк, -ечк** со значением уменьшительности-ласкательности, с. 106-109. | 2 часа  2 часа | Дополнение предложений по рисункам, чтение предложений, написание слов по образцу, дополнение слов суффиксами. | Котёнок, утёнок, козлёнок, лисёнок, лягушёнок, телёнок, ягнёнок, поросёнок, цыплёнок. Суффиксы. Замени рисунки словами. Детёныши животных. Стол - столик. Карман - карманчик. Вместо точек вставь -ик, -чик, -очк, -ечк.  Стульчик, чашечка, тарелочка.  Вставь суффиксы. Подчеркни суффиксы.  Допиши слова с суффиксами. Напиши по образцу. | <https://learningapps.org/6145158>  [**https://learningapps.org/8332647**](https://learningapps.org/8332647)  [**https://learningapps.org/13379641**](https://learningapps.org/13379641) |
|  | 31 неделя | Родственные (однокоренные) слова. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 час | Чтение слов, выделение частей слова, образование новых слов с помощью приставки или суффикса. | Родственные, однокоренные слова. Общая часть. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончания. Образуют новые слова. Выдели приставку, суффикс. Подчеркни окончание. |  |
|  | 32 неделя | Предложения со словосочет., обозначающими пространственные отношения: **“глагол+между+сущ.”**  Что делает?+где?  (мужск. и ср. род),  с.110-112,  (сущ. жен. рода), с.112-113,  (сущ. множ. ч.), с.114-116.  **Повторение. С. 117-118.**  **Самостоятельная работа.** | 3 часа  2 часа | Ответы на вопросы, дополнение предложений предлогами, дополнение таблицы, дополнение предложений данными словами с изменением в них окончаний, составление предложений. | Что делает? где?  Стоит на столе, на окне. Мужской род, средний род.  Стоит между диваном и шкафом.  Стоит между зеркалом и окном.  Вставь предлоги между, на.  Стоит на тумбочке. Женский род.  Растёт между берёзой и сосной.  Растёт между кустами (ветвями, деревьями).  Спиши. Измени слова в скобках. Поставь вопросы к словам. | Презентация  «Предложения со словосочет., обозначающими пространственные отношения: “глагол+между+сущ.” |
|  | 33 неделя | Предложения со словосочет., обозначающими: косвенный объект “**глагол + о(об) + существит.)**  Что делает?+о ком? (сущ. муж. рода), с. 119-120,  существ. жен. рода, с.120,  сущ. ж, муж., ср, р., с. 122,  сущ. мн. ч., с. 123.  Повторение. С. 124. | 5 часов | Постановка вопросов к словам, ответы на вопросы, чтение таблицы, дополнение предложений, подчёркивание словосочетаний, составление предложений по схеме. | Что делает? о ком?  Вспоминает о товарище, о сыне.  Единственное число, мужской род.  Рассказывает о девочке, о лисе.  Единственное число. Женский род. Средний род.  Что делали? о чём?  Вспоминали о походе, о весне, о лете.  Множественное число.  Вспоминали о подругах, о товарищах.  Говорили об уроках, о машинах, о сочинениях. |  |
|  |  | Повторение.  **Контрольная работа за 2024--2025 учебный год.**  Работа над ошибками. | 3 часа |  |  |  |
|  | 34 неделя | Предложения со словосочетаниями “прилагательное+существительное”, обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*). Что делает?+на (в) какую?+куда? Стр. 126-128.  Что делает?+на (в) каком?+где? Стр. 128-130.  Что делает?+под какой?(какое? какую?) куда? Стр. 130-132.  Что делает?+под каким?(какой?) где?  Стр. 132-134.  Что делает?+за какой? (какое? какую?) куда?  Стр. 134-136.  Что делает?+за каким?(какой?) где?  Стр. 136-138.  Повторение. Стр. 139-142. | 7 часов. | Постановка вопросов к словам, ответы на вопросы, чтение таблиц, дополнение предложений с опорой на таблицы, дополнение предложений данными словами с изменением окончаний, выписывание словосочетаний, составление предложений со словами. | Мужской род.  Что делает? куда? на (в) какую?  Кладёт на (в) письменный стол.  Средний род.  Кладёт на (в) маленькое ведро.  Женский род.  Кладёт на (в) маленькую чашку.  Что делает? где? на (в) каком?  Лежит на (в) маленьком ящике.  Лежит на (в) маленьком ведре.  Лежит на (в) маленькой чашке  Что делает? куда? под какой?  Ставит под письменный стол.  Ставит под высокое дерево.  Ставит под большую скамейку.  Что делает? где? под каким?  Лежит под письменным столом.  Лежит под высоким деревом.  Стоит под большой скамейкой.  Что делает? куда? за какой? (за какое? за какую?)  Прячется за высокий забор.  Прячется за высокое кресло.  Ставит за маленькую тумбочку.  Что делает? где? за каким? (за какой?)  Стоит за высоким забором.  Стоит за высоким деревом.  Стоит за деревянной бочкой. | Презентации  «Предложения со словосочетаниями “прил.+сущ.”, обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*)» |
| **Итого 136 часов** | | | | | |  |

**7. Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные пособия:**

**«**Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

**Технические средства обучения:** Ноутбук, презентации, анимации и иллюстрации,

**Интернет - ресурсы**

http://learningapps.org

http://school-collection.edu.ru

https://eom.edu.ru

http://window.edu.ru

<http://uchi.ru>

**8. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, - чик, ниц, -ист, –тель, -арь. Различение слов по вопросам какай? какое? какая? какие?

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

**9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «ФГСР»**

При оценке письменных работ учащихся учитель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения работы в целом. Это особенно важно при оценке таких видов работ, как ответы на вопросы, изложения, сочинения.

Нужно разграничивать характер ошибок (ошибки в содержании, лексико-стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

При подсчете количества ошибок учитываются только ошибки на изученные правила и их однотипность.

При оценке содержания изложений, сочинений применяются следующие критерии:

1) соответствие высказывания теме;

2) достаточность (правильность) высказывания;

3) последовательность изложения материала;

4) владение письменной речью (точность, выразительность, богатство словаря);

5) владение стилистическими средствами русского языка в соответствии с программными требованиями и возрастом учащихся.

Развитие слабослышащих детей в силу своего дефекта их слухового анализатора происходит в условиях нарушенного общения. Этим объясняется своеобразие в развитии их речи, определяющее отклонение в развитии познавательной деятельности и отвлеченного мышления.

В их письменных работах имеются специфические ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым составом слова и недоразвитием речи в целом.

**К специфическим ошибкам относятся:**

*1) Искажение звуко-буквенного состава слова:*

- смешение звуков, сходных по способу образования;

- нарушение структуры слова – выпадение или включение отдельных слогов и звуков;

- перестановка звуков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова.

*2) Лексические замены:*

- общие понятия заменяются частным и наоборот;

- названия целого заменяются названием части;

- ситуационные замещения;

- взаимозамены названия предмета и действия, название предмета заменяется названием

содержимого.

*3) Ошибки в грамматическом оформлении связной речи:*

- согласование сказуемого с подлежащим;

- согласование определения с определяемым словом;

- ошибки в управлении;

- ошибки в глагольных приставках;

- ошибки в употреблении местоимений.

*4) Ошибки в употреблении предлогов*.

В силу этого нормы оценок не могут быть ни в коей мере ориентированы на «нормы» массовой школы. Также не могут быть эталоном виды проверочных, контрольных работ, традиционно практикуемых в массовой школе. Нормы оценок слабослышащих определяют, с одной стороны, фактические знания, умения и навыки учащихся по какому-либо предмету, с другой стороны, учитывают уровень речевого развития детей, их общее продвижение в овладении речью.

**Отметки письменных работ за сочинения и изложения:**

«5» - содержание рассказа понятно и передано достаточно последовательно, аккуратно и чисто;

- в ходе работы ученик использовал словарь, который предложил, объяснил учитель;

- в ходе работы ученик самостоятельно находит и исправляет ошибки;

- допустил не более 1-2 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, 1-2 специфических ошибок.

«4» - работа отвечает тем же требованиям, что и «5», но написано не совсем аккуратно и допущено до 4-х орфографических, 3-х синтаксических, 2-х специфических ошибок;

«3» - содержание рассказа понятно и передано в основном верно, но с отдельными (2-3) неточностями в передаче фактов:

- в ходе работы ученик не в полной мере использовал предложенный словарь;

- допустил до 6-ти грамматических, 4-х пунктуационных и 4-х специфических ошибок.

«2» - не понял содержание рассказа и допустил существенные ошибки по содержанию

сочинения (изложения);

- не использовал предложенный словарь, не пользовался возможностью задать вопрос учителю;

- работа написана небрежно, грязно;

- допущено более 8 орфографических, 4-х пунктуационных, более 5-ти специфических.

**Оценка письменных работ на уроках формирования грамматического строя речи**

**Списывание**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную аккуратно и чисто, без ошибок, но допускаются 1-2 описки.

«4» - ставится за работу, в которой 1-3 ошибки, 1-2 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - работа, в которой 3-5 ошибок, описки (2-4), работа выполнена небрежно, неаккуратно.

«2» - работа выполнена грязно и небрежно с большим количеством ошибок (более 6).

**Нормы оценок за контрольную работу:**

«5» - за безошибочную работу или работу с 1 орфографической , 1 специфической, 1 пунктуационной ошибкой.

«4» - если допущено не более 2 орфографических, 2 пунктуационных, 1 специфической ошибок.

«3» - допущено не более 4-5 орфографических, 3-4 пунктуационных и 1-2 специфических ошибок.

«2» - допущено 7-10 орфографических, 5-6 пунктуационных и 3-4 специфических ошибки.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Дата** | **Тема** |
| I четверть | 15.09.23  14.10.23 | Диагностическая контрольная работа.  Контрольная работа за I четверть. |
| II четверть | 15.12.23 | Контрольная работа за I полугодие. |
| III четверть | 9.03.24 | Контрольная работа за III четверть. |
| IV четверть | 04.24  18.05.24 | Контрольная работа за II полугодие.  Контрольная работа за IV четверть. |